

**POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE**

**PROJET ACADEMIQUE  
ACADEMIE DE MAYOTTE  
2020-2023  
MATERNELLE**



académie  
Mayotte



**RÉGION ACADÉMIQUE**

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



## Sommaire

Matrice du projet académique maternelle	p.4
Organigramme Axe 1 – Sécuriser les apprentissages	p.8
Fiche Action 1 – Performer l'accueil des élèves en maternelle	p.9
Fiche Action 2 – Performer le partenariat avec les mairies	p.12
Fiche Action 3 – Développer le partenariat avec les instances de la petite enfance	p.17
Fiche Action 4 – Performer la liaison GS-CP	p.20
Fiche Action 5 – Former autrement les enseignants	p.21
Fiche Action 6 – Co-éduquer	p.32
Fiche Action 7 – Assurer l'égalité filles et garçons	p.41
Organigramme Axe 2 – Accompagner vers le réussite	p.51
Fiche Action 8 – Développer le PEAC en maternelle	p.52
Fiche Action 9 – Développer un parcours sport, santé en maternelle	p.65
Fiche Action 10 – Développer un parcours scientifique en maternelle	p.72
<i>Fiches Action 11 &amp; 5.4 – Modifier les pratiques enseignantes pour la réussite des élèves</i>	
Organigramme Axe 3 – Rayonner avec son territoire	p.78
Fiche Action 11 – Généraliser le plurilinguisme	p.79
Fiche action 12 – Développer un parcours linguistique en maternelle	p.84
Calendrier récapitulatif des actions maternelles	p.92
Annexes	
Documents de travail	



Ce projet académique maternelle suit les 3 axes du projet académique :

- AXE 1 : SECURISER LES APPRENTISSAGES
- AXE 2 : ACCOMPAGNER VERS LA REUSSITE
- AXE 3 : RAYONNER AVEC SON TERRITOIRE



## PROJET Pôle 1<sup>er</sup> degré 2020-2023 – Maternelle

<b>Académie</b>		<b>MAYOTTE</b>			
<b>Nombre d'EMPu</b>	<b>67</b>		<b>Nombre d'EEPu</b>	<b>27</b>	
<b>Effectifs élèves (2019 – 2020)</b>	<b>2 ans</b>	<b>3 ans</b>	<b>4 ans</b>	<b>5 ans</b>	
	39	4525	6211	6496	
<b>Effectifs enseignants (2019 – 2020)</b>	<b>PE</b>	<b>IERM</b>	<b>PES 2</b>	<b>Contractuels</b>	
	357	143	42	101	

Rentrée scolaire	Effectif PS	Taux scolarisation 3 ans % des élèves scolarisés en cycle 1
2019-2020	4 525	48%
2018-2019	4 152	46%
2017-2018	4 276	59%

Résultats des évaluations nationales - octobre 2019 -							
SEUIL		1 (à besoin)		Entre 1 et 2 (fragile)		2	
Français							
		National	Académie	National	Académie	National	Académie
<b>CP</b>	Comparer des suites de lettres	6 %	23 %	12 %	20 %	82 %	57 %
	Reconnaitre des lettres	15 %	34 %	26 %	24 %	59 %	42 %
	Connaître le nom des lettres et le son qu'elles	6 %	16 %	14 %	17 %	80 %	67 %
	Manipuler des phonèmes	4 %	13 %	14 %	27 %	82 %	60 %
	Manipuler des syllabes	8 %	24 %	11 %	22 %	81 %	54 %
	Comprendre un texte lu par l'enseignant	5 %	27 %	9 %	26 %	86 %	47 %
	Comprendre des phrases lues par l'enseignant	3 %	36 %	13 %	40 %	84 %	24 %
	Comprendre des mots lus par l'enseignant	7 %	45 %	23 %	35 %	70 %	20%
Mathématiques							
<b>CP</b>	Reproduire un assemblage	4 %	20 %	12 %	25 %	84 %	55 %
	Associer un nombre à une position	21 %	47 %	33 %	33 %	46 %	20 %
	Comparer des nombres	11 %	27 %	13 %	14 %	76 %	59 %
	Quantifier des collections	5 %	21 %	9 %	15 %	86 %	64 %
	Résoudre des problèmes	11 %	44 %	2 %	33 %	87 %	23 %
	Lire des nombres entiers	3 %	14 %	23 %	10 %	74 %	76 %
	Ecrire des nombres entiers	4 %	16 %	9 %	13 %	87 %	71 %

AXES RETENUS	LEVIERS RETENUS	OBJECTIFS ACADEMIQUE RETENUS	TITRES ACTIONS (à détailler sur la fiche action annexe)	INDICATEURS DE REUSSITES
<input checked="" type="checkbox"/> Sécuriser les apprentissages	<input checked="" type="checkbox"/> Offrir de bonnes conditions d'accueil	<input checked="" type="checkbox"/> Garantir les conditions d'accueil <input checked="" type="checkbox"/> Mieux organiser le temps scolaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Performer l'accueil des élèves en maternelle (FA 1)             <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Organiser l'accueil des PS (FA 1.1)</li> <li>☞ Développer un partenariat avec les crèches (FA 1.2)</li> </ul> </li> <li>▪ Performer le partenariat avec les mairies (FA 2)             <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Co-rédiger la charte des Atsems (FA 2.1)</li> <li>☞ Développer le partenariat école-mairie (FA 2.2)</li> <li>☞ Établir des conventions avec les bibliothèques communales (FA 2.3)</li> <li>☞ Développer le partenariat école-mairie pour l'organisation de la sieste PS (FA 2.4)</li> </ul> </li> <li>▪ Développer le partenariat entre le rectorat et les instances de la petite enfance (FA 3)             <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Développer un partenariat avec l'IREPS, la CAF, la PMI –santé- (FA 3.1)</li> <li>☞ Développer un partenariat avec l'ASE, le CMP, le CAMPS –école inclusive- (FA 3.2)</li> </ul> </li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/> Augmentation de la scolarisation des 3 ans <input checked="" type="checkbox"/> Évolution / restauration scolaire/nombre d'élèves bénéficiant de repas/qualité <input checked="" type="checkbox"/> Autre(s) A préciser
	<input checked="" type="checkbox"/> Promouvoir des pratiques pédagogiques adaptées à la diversité des publics à tous les niveaux d'enseignement	<input checked="" type="checkbox"/> Accompagner les enseignants vers une meilleure connaissance du public scolaire <input checked="" type="checkbox"/> Développer des pratiques pédagogiques adaptées dans la classe <input checked="" type="checkbox"/> Impulser une politique académique au service de la réussite de tous les élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Performer la liaison GS-CP (FA 4)</li> <li>▪ Former autrement les enseignants (FA 5)             <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Organiser des formations enseignants/Atsems (FA 5.1)</li> <li>☞ Organiser des formations pour les néo en maternelle (FA 5.2)</li> <li>☞ Organiser des formations Atsems (FA 5.3)</li> </ul> </li> <li>☞ Suivre des expérimentations pédagogiques dans les classes (FA 5.4)             <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Les espaces/les ateliers autonomes (FA 5.4.1) / les ateliers de langage (FA 5.4.2)</li> <li>☞ Le bilinguisme transitif (FA 5.4.3) / l'éveil aux langues (FA 5.4.4)</li> </ul> </li> <li>☞ Plan de formation des directeurs de maternelle (FA 5.5)</li> <li>☞ Plan de formation des CPC (FA 5.6)</li> </ul>	
	<input checked="" type="checkbox"/> Développer la coopération dans l'Ecole, avec les parents et les autres partenaires	<input checked="" type="checkbox"/> Amener les parents les plus éloignés de l'Ecole vers l'Ecole <input checked="" type="checkbox"/> Développer les partenariats <input checked="" type="checkbox"/> Mieux communiquer dans l'Ecole et à l'extérieur de l'Ecole sur la performance de l'académie	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Performer le partenariat avec les mairies (FA 2)</li> <li>▪ Développer le partenariat entre le rectorat et les instances de la petite enfance (FA 3)</li> <li>▪ Co-éduquer (FA 6)             <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ L'accueil des PS et leurs parents (FA 1.1)</li> <li>☞ La semaine de la maternelle (FA 6.1)</li> <li>☞ Le café des parents (FA 6.2)</li> <li>☞ Les p'tits athlètes (FA 6.3)</li> <li>☞ Jouons ensemble aux mathématiques (FA 6.4)</li> </ul> </li> </ul>	
	<input checked="" type="checkbox"/> Promouvoir les valeurs de la République	<input checked="" type="checkbox"/> Développer un cadre scolaire fondé sur les valeurs de la République	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assurer l'égalité filles et garçons (FA 7)             <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Le mini festival de danse (FA 8.1)</li> <li>☞ Le plan chorale (FA 8.2)</li> <li>☞ La journée du sport scolaire (FA 9.1)</li> <li>☞ Les p'tits athlètes (FA 6.3)</li> </ul> </li> </ul>	

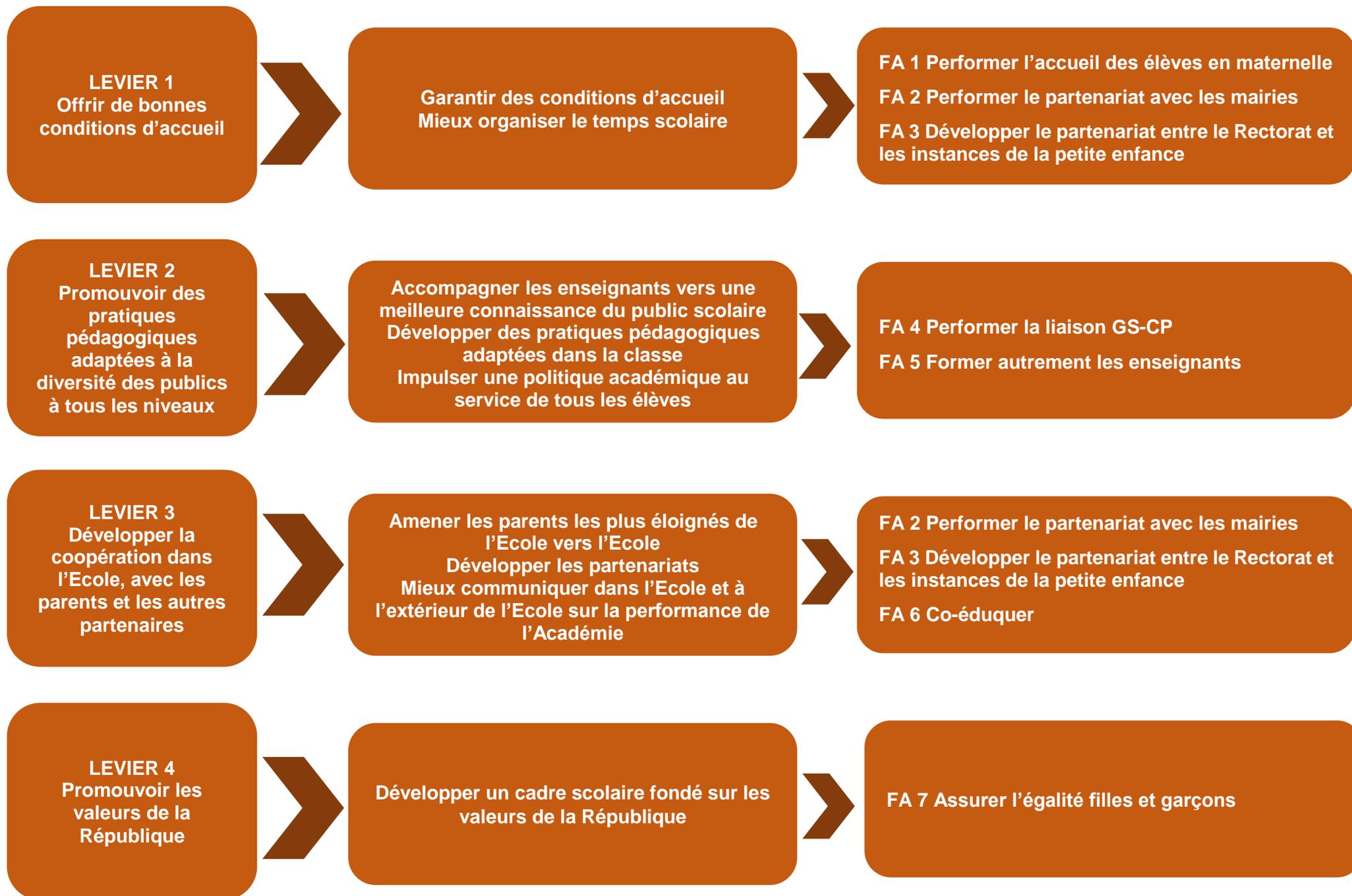
<input checked="" type="checkbox"/> Accompagner vers la réussite	<input checked="" type="checkbox"/> Développer le parcours de réussite et d'excellence	<input checked="" type="checkbox"/> développer les parcours favorisant l'excellence	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Développer le PEAC en maternelle (FA 8)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Le mini festival de danse (FA 8.1)</li> <li>☞ Le plan chorale (FA 8.2)</li> <li>☞ Le musée éphémère (FA 8.3)</li> <li>☞ Les journées du patrimoine (FA 8.4)</li> <li>☞ Le printemps des poètes (FA 8.5)</li> <li>☞ Le jury jeunes lecteurs (FA 8.6)</li> </ul> </li> <li>▪ Développer un parcours sport, santé en maternelle (FA 9)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ La journée du sport scolaire (FA 9.1)</li> <li>☞ Les p'tits athlètes (FA 6.3)</li> <li>☞ La semaine du goût (FA 9.2)</li> </ul> </li> <li>▪ Développer un parcours scientifique en maternelle (FA 10)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Jouons ensemble aux mathématiques (FA 6.4)</li> <li>☞ La fête de la science (FA 10.1)</li> </ul> </li> <li>▪ Modifier les pratiques enseignantes pour la réussite des élèves (FA 11 ; FA 5.4)</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/> Nombre de PEAC/budget/effectifs concernés <input checked="" type="checkbox"/> Taux de réussite <input checked="" type="checkbox"/> Autre(s) A préciser <input checked="" type="checkbox"/> Autre(s) A préciser
<input checked="" type="checkbox"/> Rayonner avec son territoire	<input checked="" type="checkbox"/> Développer le plurilinguisme et l'éveil aux langues/culture locale	<input checked="" type="checkbox"/> construire des outils et des programmations dans le cadre du plurilinguisme <input checked="" type="checkbox"/> formaliser les outils dans le cadre de l'éveil aux langues <input checked="" type="checkbox"/> former les personnels aux différentes entrées et approches	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Généraliser le plurilinguisme (FA 11)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Construire des outils (FA 11.1)                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Construire des outils pour enseigner le bilinguisme transitif (FA 11.1.1)</li> <li>☞ Construire des outils pour enseigner l'éveil aux langues (FA 11.1.2)</li> </ul> </li> <li>☞ Former les enseignants au bilinguisme transitif (FA 11.2)</li> </ul> </li> <li>▪ Développer un parcours linguistique en maternelle (FA 12)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>☞ Journée européenne des langues (FA 12.1)</li> <li>☞ Journée internationale des langues maternelles (FA 12.2)</li> <li>☞ Semaine des langues vivantes (FA 12.3)</li> </ul> </li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/> Nombre de programmations construites <input checked="" type="checkbox"/> Nombre d'outils créés dans le cadre de l'éveil aux langues et du plurilinguisme <input checked="" type="checkbox"/> Autre(s) A préciser

**Avis du DAASEN :**

**Validation du RECTEUR :**

# AXE 1

SECURISER LES APPRENTISSAGES



<b>FICHE ACTION 1</b>		<b>2020-2023</b>
<b>Pôle 1<sup>er</sup> degré</b> <b>Rectorat de Mayotte</b>	<b>Intitulé de l'action : Performer l'accueil des élèves en maternelle</b>	
	<b>Personnes référentes :</b> Mme BAMANA Sitinat – IEN maternelle Mme BEGUE Sophie – CPD maternelle	
<b>AXES DU PROJET ACADEMIQUE</b> <i>(cocher)</i>		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Sécuriser les apprentissages</b> <input checked="" type="checkbox"/> ● <b>Offrir de bonnes conditions d'accueil</b> <input type="checkbox"/> Accompagner vers la réussite <input type="checkbox"/> Rayonner avec son territoire		
<b>Indicateurs principaux</b> <i>pris en considération</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Le taux de scolarisation des 3 ans lors de la rentrée 2019-2020</li> <li>■ Peu ou pas de partenariat entre les Ecoles Maternelles Publiques et les instances de la Petite Enfance</li> <li>■ Des élèves de PS vivent difficilement la séparation avec la famille. Cette difficulté peut avoir des impacts sur les apprentissages.</li> </ul>	
<b>Objectifs académiques retenus</b>	■ <b>Garantir les conditions matérielles d'accueil</b> en consolidant l'émergence d'une école maternelle accueillante et ouverte à tous	
<b>Public concerné</b> <i>(nombre d'élèves, cycle, classe)</i>	<b>Cycle 1</b> <b>Les PS inscrits en N+1</b>	
<b>Personnes impliquées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Groupe de Pilotage Académique Maternelle (GPAM) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ piloté par Mme Bamana Sitinat, IEN maternelle,</li> <li>☛ coordonné par Mme Bégué Sophie, CPD maternelle</li> <li>☛ constitué des 11 CPC référent maternelle</li> </ul> </li> <li>■ <b>Les IEN des 11 circonscriptions de l'Académie de Mayotte</b></li> <li>■ <b>Les directeurs /directrices des Ecoles Maternelles Public (EMPu) et des Ecoles Primaires Public (EPPu)</b></li> <li>■ <b>Les équipes pédagogiques des 67 EMPu et 27 EPPu</b></li> </ul>	
<b>Partenaires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Les Mairies et en particulier le Service des Affaires Scolaires,</b></li> <li>■ <b>PMI, Conseil départemental,</b></li> <li>■ <b>Fédération des crèches,</b></li> <li>■ <b>Préfecture,</b></li> <li>■ <b>UDCCAS (Union départementale des centres communaux et intercommunaux d'action sociale)</b></li> </ul>	
<b>Organisation / Description de l'action</b> <i>Modalités</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Le GPAM et les partenaires se réunissent 3 fois par année scolaire en séance plénière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛réunion 1 : présentation de l'ensemble des actions et des objectifs de l'année scolaire (septembre)</li> <li>☛réunion 2 : bilan de mi-parcours et réajustement (février)</li> <li>☛réunion 3 : bilan de l'année scolaire et perspectives pour l'année scolaire n+1 (juin)</li> </ul> </li> <li>■ <b>Le GPAM et des directeurs/directrices se réunissent pour mener une réflexion sur l'organisation de l'accueil des PS. (FA 1.1)</b></li> <li>■ <b>Le GPAM, des directeurs/directrices, la représentante de la Fédération des crèches, des représentants des Affaires scolaires des mairies se réunissent pour mener une réflexion sur le développement de ce partenariat. (FA 1.2)</b></li> </ul>	
<b>Moyens utilisés</b>	■ Service reprographie Rectorat de Mayotte	
<b>Indicateurs de réussite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Augmentation du taux de scolarisation des 3 ans</li> <li>■ Nombre de réunions entre les instances de la Petite Enfance et les différents représentants de l'Education Nationale</li> <li>■ Nombre de projets communs entre les instances de la Petite Enfance et les différents représentants de l'Education Nationale</li> <li>■ Nombre de familles participants aux différentes actions proposées par les écoles, préparant la rentrée des PS</li> </ul>	

<b>FICHE ACTION 1.1</b>		<b>2020-2023</b>
<b>Pôle 1<sup>er</sup> degré</b> <b>Rectorat de Mayotte</b>	<b>Intitulé de l'action : Organiser l'accueil des PS et leurs parents</b>	
	<b>Personnes référentes :</b> Mme BAMANA Sitinat – IEN maternelle Mme BEGUE Sophie – CPD maternelle	
<b>AXES DU PROJET ACADEMIQUE (cocher)</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Sécuriser les apprentissages</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Offrir de bonnes conditions d'accueil</li> <li>● Développer la coopération dans l'École, avec les parents et les autres partenaires</li> </ul> <input type="checkbox"/> Accompagner vers la réussite <input type="checkbox"/> Rayonner avec son territoire		
<b>Indicateurs principaux</b> <i>pris en considération</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Le taux de scolarisation des 3 ans lors de la rentrée 2019-2020</li> <li>■ Des élèves de PS vivent difficilement la séparation avec la famille. Cette difficulté peut avoir des impacts sur les apprentissages (résultats des évaluations nationales CP et CE1)</li> <li>■ Dialogue famille/école à performer : retrouver une compréhension mutuelle afin de refonder la confiance entre parents et école</li> <li>■ Implication des familles dans leur rôle éducatif, à performer : inciter les parents à s'impliquer dans la vie de l'école ; soutenir une parentalité confrontée à la raréfaction des transmissions intergénérationnelles et des solidarités de proximité, à la précarité</li> </ul>	
<b>Objectifs académiques retenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Garantir les conditions matérielles d'accueil</b> en consolidant l'émergence d'une école maternelle accueillante et ouverte à tous</li> <li>■ <b>Amener les parents les plus éloignés de l'École vers l'École</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en encourageant les dispositifs d'échanges (accueil des parents, création d'espaces parents au sein des écoles, espaces numériques de travail, développement de l'OEPRE)</li> <li>☛ en développant les modalités de participation des parents à la vie de l'École</li> </ul> </li> <li>■ <b>Mieux communiquer dans l'École et à l'extérieur de l'École sur la performance de l'académie</b> en veillant à rendre le fonctionnement de l'École et de ses différents dispositifs compréhensible par tous les parents</li> </ul>	
<b>Public concerné</b> <i>(nombre d'élèves, cycle, classe)</i>	<b>Cycle 1</b> <b>Les PS inscrits en N+1</b>	
<b>Personnes impliquées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Groupe de Pilotage Académique Maternelle (GPAM) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ piloté par Mme Bamana Sitinat, IEN maternelle,</li> <li>☛ coordonné par Mme Bégué Sophie, CPD maternelle</li> <li>☛ constitué des 11 CPC référent maternelle</li> </ul> </li> <li>■ <b>Les IEN des 11 circonscriptions de l'Académie de Mayotte</b></li> <li>■ <b>Les directeurs/directrices des Ecoles Maternelles Public (EMPu) et des Ecoles Primaires Public (EPPu)</b></li> <li>■ <b>Les équipes pédagogiques des 67 EMPu et 27 EPPu et les ATSEMs des 67 EMPu et 27 EEPu</b></li> </ul>	
<b>Partenaires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Les parents d'élèves</b></li> <li>■ <b>Les mairies</b></li> </ul>	
<b>Organisation / Description de l'action</b> <i>Modalités</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Le GPAM et des directeurs/directrices se réunissent pour mener une réflexion sur l'organisation de l'accueil des PS. Lors de ses réunions, les conseillers pédagogiques et les directeurs/directrices rédigent des documents à l'attention des équipes pédagogiques, des familles et des mairies. Ces réunions seront le plus régulières possibles afin de rédiger rapidement le protocole de l'accueil des PS.</li> <li>■ Cf. <b>annexe 1</b></li> <li>■ L'IEN maternelle présentera ce protocole à l'ensemble des maires.</li> <li>■ L'IEN maternelle présentera ce protocole au Daasen pour validation</li> <li>■ Les IEN de chaque circonscription et les CPC référents maternelle rencontreront l'équipe de directeurs/directrices afin de présenter le protocole et de définir les modalités de sa mise en œuvre dans la circonscription (rédaction d'une fiche action)</li> <li>■ Les directeurs/directrices présentent à leurs équipes éducatives, le protocole et définissent les modalités de sa mise en œuvre dans l'école (rédaction d'une fiche action)</li> </ul>	
<b>Moyens utilisés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Service reprographie Rectorat de Mayotte</li> </ul>	
<b>Indicateurs de réussite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Augmentation du taux de scolarisation des 3 ans</li> <li>■ Augmentation du taux de réussite aux évaluations nationales CP et CE1 (français)</li> <li>■ Taux de participation des parents aux différentes actions des projets d'école</li> <li>■ Taux de participation des parents aux élections des représentants des parents d'élèves</li> <li>■ Taux de participation des parents aux différentes réunions</li> </ul>	

<b>FICHE ACTION 1.2</b>		<b>2020-2023</b>
<b>Pôle 1<sup>er</sup> degré</b> <b>Rectorat de Mayotte</b>	<b>Intitulé de l'action : Développer un partenariat avec les crèches</b>	
	<b>Personnes référentes :</b> Mme BAMANA Sitinat – IEN maternelle Mme BEGUE Sophie – CPD maternelle	
<b>AXES DU PROJET ACADEMIQUE</b> <i>(cocher)</i>		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Sécuriser les apprentissages</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>Offrir de bonnes conditions d'accueil</b> <input type="checkbox"/> Accompagner vers la réussite <input type="checkbox"/> Rayonner avec son territoire		
<b>Indicateurs principaux</b> <i>pris en considération</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Le taux de scolarisation des 3 ans lors de la rentrée 2019-2020</li> <li>■ Peu ou pas de partenariat entre les Ecoles Maternelles Publiques et les instances de la Petite Enfance</li> <li>■ Des élèves de PS vivent difficilement la séparation avec la famille. Cette difficulté peut avoir des impacts sur les apprentissages.</li> </ul>	
<b>Objectifs académiques retenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Garantir les conditions matérielles d'accueil</b> en consolidant l'émergence d'une école maternelle accueillante et ouverte à tous</li> </ul>	
<b>Public concerné</b> <i>(nombre d'élèves, cycle, classe)</i>	<b>Cycle 1</b> <b>Les PS inscrits en N+1</b>	
<b>Personnes impliquées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Groupe de Pilotage Académique Maternelle (GPAM):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ piloté par Mme Bamana Sitinat, IEN maternelle,</li> <li>☛ coordonné par Mme Bégué Sophie, CPD maternelle</li> <li>☛ constitué des 11 CPC référent maternelle</li> </ul> </li> <li>■ <b>Les IEN des 11 circonscriptions de l'Académie de Mayotte</b></li> <li>■ <b>Les directeurs /directrices des Ecoles Maternelles Public (EMPu) et des Ecoles Primaires Public (EPPu)</b></li> <li>■ <b>Les équipes pédagogiques des 67 EMPu et 27 EPPu</b></li> </ul>	
<b>Partenaires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Les Mairies et en particulier le Service des Affaires Scolaires,</b></li> <li>■ <b>PMI, Conseil départemental, Préfecture,</b></li> <li>■ <b>Fédération des crèches,</b></li> <li>■ <b>UDCCAS (Union départementale des centres communaux et intercommunaux d'action sociale)</b></li> </ul>	
<b>Organisation / Description de l'action</b> <i>Modalités</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rencontre entre l'IEN maternelle et la représentante de la Fédération des crèches.</li> <li>■ Le GTAM, des directeurs/directrices, la représentante de la Fédération des crèches, des représentants des Affaires scolaires des mairies se réunissent pour mener une réflexion sur le développement de ce partenariat. Lors de ses réunions, l'ensemble des partenaires rédige un protocole. Ces réunions seront le plus régulières possibles afin de rédiger rapidement le protocole.</li> <li>■ Cf. <b>document de travail 1</b></li> <li>■ L'IEN maternelle présentera ce protocole à l'ensemble des maires.</li> <li>■ L'IEN maternelle présentera ce protocole au Daasen pour validation</li> <li>■ Les IEN de chaque circonscription et les CPC référents maternelle rencontreront l'équipe de directeurs/directrices afin de présenter le protocole de partenariat et de définir les modalités de sa mise en œuvre dans la circonscription (rédaction d'une fiche action).</li> <li>■ Les directeurs/directrices présentent à leurs équipes éducatives, le protocole de partenariat et définissent les modalités de sa mise en œuvre dans l'école (rédaction d'une fiche action).</li> </ul>	
<b>Moyens utilisés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Service reprographie Rectorat de Mayotte</li> </ul>	
<b>Indicateurs de réussite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Augmentation du taux de scolarisation des 3 ans</li> <li>■ Nombre de réunions entre les instances de la Petite Enfance et les différents représentants de l'Education Nationale</li> <li>■ Nombre de projets communs entre les instances de la Petite Enfance et les différents représentants de l'Education Nationale</li> </ul>	

<b>FICHE ACTION 2</b>		<b>2020-2023</b>
<b>Pôle 1<sup>er</sup> degré</b> <b>Rectorat de Mayotte</b>	<b>Intitulé de l'action : Former le partenariat avec les mairies</b>	
	<b>Personnes référentes :</b> Mme BAMANA Sitinat – IEN maternelle Mme BEGUE Sophie – CPD maternelle	
<b>AXES DU PROJET ACADEMIQUE</b> <i>(cocher)</i>		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Sécuriser les apprentissages</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Offrir de bonnes conditions d'accueil</li> <li>● Favoriser la coopération dans l'Ecole, avec les parents et les autres partenaires</li> </ul> <input type="checkbox"/> Accompagner vers la réussite <input type="checkbox"/> Rayonner avec son territoire		
<b>Indicateurs principaux</b> <i>pris en considération</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Le taux de scolarisation des 3 ans lors de la rentrée 2019-2020</li> <li>■ Absence d'une charte académique des ATSEMs</li> <li>■ Des commandes de fournitures scolaires et un mobilier pas toujours adaptés à la maternelle</li> <li>■ Peu d'écoles maternelles ont un partenariat avec les bibliothèques municipales</li> <li>■ La sieste des PS est rarement organisée pendant le temps périscolaire, pendant la pause méridienne</li> </ul>	
<b>Objectifs académiques retenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Garantir les conditions matérielles d'accueil :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en consolidant l'émergence d'une école maternelle accueillante et ouverte à tous</li> <li>☛ en améliorant les conditions sanitaires</li> </ul> </li> <li>■ <b>Mieux organiser le temps scolaire :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en veillant à une répartition optimale des heures sur la journée et sur la semaine scolaire</li> <li>☛ en développant le périscolaire et l'accompagnement scolaire</li> </ul> </li> <li>■ <b>Développer les partenariats :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en renforçant la coopération avec les collectivités territoriales</li> <li>☛ en s'appuyant sur le tissu associatif local</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Public concerné</b> <i>(nombre d'élèves, cycle, classe)</i>	<b>Cycle 1</b> PS : 4 525 élèves*    MS : 6 211 élèves*    GS : 6496 élèves*    *effectifs à la rentrée 2019-2020	
<b>Personnes impliquées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Groupe de Pilotage Académique Maternelle (GPAM) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ piloté par Mme Bamana Sitinat, IEN maternelle,</li> <li>☛ coordonné par Mme Bégué Sophie, CPD maternelle</li> <li>☛ constitué des 11 CPC référent maternelle</li> </ul> </li> <li>■ <b>Les IEN des 11 circonscriptions de l'Académie de Mayotte</b></li> <li>■ <b>Les directeurs /directrices des Ecoles Maternelles Public (EMPu) et des Ecoles Primaires Public (EPPu)</b></li> <li>■ <b>Les équipes pédagogiques et les ATSEMS des 67 EMPu et 27 EPPu</b></li> </ul>	
<b>Partenaires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Les Mairies et en particulier le Service des Affaires Scolaires,</b></li> <li>■ <b>PMI, Conseil départemental,</b></li> <li>■ <b>Préfecture, UDCCAS</b></li> </ul>	
<b>Organisation / Description de l'action</b> <i>Modalités</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Le GPAM et les partenaires se réunissent 3 fois par année scolaire en séance plénière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ réunion 1 : présentation de l'ensemble des actions et des objectifs de l'année scolaire (septembre)</li> <li>☛ réunion 2 : bilan de mi-parcours (février)</li> <li>☛ réunion 3 : bilan de l'année scolaire et perspectives pour l'année scolaire n+1 (juin)</li> </ul> </li> <li>■ <b>Le GPAM ; des directeurs/directrices ; des représentants des Affaires scolaires des mairies, des ATSEMs se réunissent pour rédiger une charte académique des ATSEMs. (FA 2.1)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Le GPAM, des directeurs/directrices, des représentants des Affaires scolaires des mairies, se réunissent pour organiser et planifier les commandes de fournitures scolaires et de mobiliers spécifiques à la maternelle. (FA 2.2)</b></li> <li>■ <b>Le GPAM, des directeurs/directrices, des représentants des mairies, se réunissent pour établir des conventions avec les bibliothèques municipales. (FA 2.3)</b></li> <li>■ <b>Le GPAM, des directeurs/directrices, des représentants des Affaires scolaires des mairies, des représentants des ATSEMs se réunissent pour mener une réflexion sur l'organisation de la sieste des PS. (FA 2.4)</b></li> </ul> </li> </ul>	
<b>Moyens utilisés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Service reprographie Rectorat de Mayotte</b></li> </ul>	
<b>Indicateurs de réussite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Augmentation de la scolarisation des 3 ans</b></li> <li>■ <b>Adoption de la Charte académique des ATSEMs sur l'ensemble du département</b></li> <li>■ <b>Réception des commandes pour la rentrée et des fournitures scolaires adaptées aux écoles maternelles</b></li> <li>■ <b>Nombre d'écoles/réorganisation du temps scolaire</b></li> <li>■ <b>Nombre de conventions de partenariats signées</b></li> </ul>	

<b>FICHE ACTION 2.1</b>		<b>2020-2023</b>
<b>Pôle 1<sup>er</sup> degré</b> <b>Rectorat de Mayotte</b>	<b>Intitulé de l'action : Performer le partenariat avec les mairies - Rédaction d'une charte des ATSEMs</b>	
	<b>Personnes référentes :</b> <b>Mme BAMANA Sitinat – IEN maternelle</b> <b>Mme BEGUE Sophie – CPD maternelle</b>	
<b>AXES DU PROJET ACADEMIQUE</b> <i>(cocher)</i>		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Sécuriser les apprentissages</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Offrir de bonnes conditions d'accueil</li> <li>● Favoriser la coopération dans l'Ecole, avec les parents et les autres partenaires</li> </ul> <input type="checkbox"/> Accompagner vers la réussite <input type="checkbox"/> Rayonner avec son territoire		
<b>Indicateurs principaux</b> <i>pris en considération</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Le taux de scolarisation des 3 ans lors de la rentrée 2019-2020</li> <li>■ Absence d'une charte académique des ATSEMs</li> </ul>	
<b>Objectifs académiques retenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Garantir les conditions matérielles d'accueil :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en consolidant l'émergence d'une école maternelle accueillante et ouverte à tous</li> </ul> </li> <li>■ <b>Mieux organiser le temps scolaire :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en veillant à une répartition optimale des heures sur la journée et sur la semaine scolaire</li> <li>☛ en développant le périscolaire et l'accompagnement scolaire</li> </ul> </li> <li>■ <b>Développer les partenariats :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en renforçant la coopération avec les collectivités territoriales</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Public concerné</b> <i>(nombre d'élèves, cycle, classe)</i>	<b>Cycle 1</b> PS : 4 525 élèves*    MS : 6 211 élèves*    GS : 6496 élèves* <i>*effectifs à la rentrée 2019-2020</i>	
<b>Personnes impliquées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Groupe de Pilotage Académique Maternelle (GPAM) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ piloté par Mme Bamana Sitinat, IEN maternelle,</li> <li>☛ coordonné par Mme Bégué Sophie, CPD maternelle</li> <li>☛ constitué des 11 CPC référent maternelle</li> </ul> </li> <li>■ <b>Les IEN des 11 circonscriptions de l'Académie de Mayotte</b></li> <li>■ <b>Les directeurs /directrices des Ecoles Maternelles Public (EMPu) et des Ecoles Primaires Public (EPPu)</b></li> <li>■ <b>Les équipes pédagogiques et les ATSEMS des 67 EMPu et 27 EPPu</b></li> </ul>	
<b>Partenaires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Les Mairies et en particulier le Service des Affaires Scolaires,</b></li> </ul>	
<b>Organisation / Description de l'action</b> <i>Modalités</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rencontre entre l'IEN maternelle et les maires.</li> <li>■ Le GPAM, des directeurs/directrices, des représentants des ATSEMs, des représentants des Affaires scolaires des mairies se réunissent pour mener une réflexion sur la Charte des ATSEMs. Lors de ses réunions, l'ensemble des partenaires rédigent une Charte. Ces réunions seront le plus régulières possibles afin de rédiger rapidement la Charte. <b>Cf. documents de travail 1</b></li> <li>■ L'IEN maternelle présentera la Charte à l'ensemble des maires.</li> <li>■ L'IEN maternelle présentera la Charte au Daasen pour validation</li> <li>■ Les IEN de chaque circonscription et les CPC référents maternelle rencontreront les représentants des Affaires Scolaires et l'équipe de directeurs/directrices afin de présenter la Charte et de définir les modalités de sa mise en œuvre dans la circonscription.</li> <li>■ Les directeurs/directrices présentent à leurs équipes éducatives (enseignants et ATSEMs), la Charte et définissent les modalités de sa mise en œuvre dans l'école.</li> </ul>	
<b>Moyens utilisés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Service reprographie Rectorat de Mayotte</li> </ul>	
<b>Indicateurs de réussite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Adoption de la Charte académique des ATSEMs sur l'ensemble du département</li> </ul>	

<b>FICHE ACTION 2.2</b>		<b>2020-2023</b>
<b>Pôle 1<sup>er</sup> degré</b> <b>Rectorat de Mayotte</b>	<b>Intitulé de l'action : Performer le partenariat avec les mairies - planifier les commandes de fournitures scolaires et de mobiliers spécifiques à la maternelle</b>	
	<b>Personnes référentes :</b> Mme BAMANA Sitinat – IEN maternelle Mme BEGUE Sophie – CPD maternelle	
<b>AXES DU PROJET ACADEMIQUE</b> <i>(cocher)</i>		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Sécuriser les apprentissages</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Offrir de bonnes conditions d'accueil</li> <li>● Favoriser la coopération dans l'Ecole, avec les parents et les autres partenaires</li> </ul> <input type="checkbox"/> Accompagner vers la réussite <input type="checkbox"/> Rayonner avec son territoire		
<b>Indicateurs principaux</b> <i>pris en considération</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Le taux de scolarisation des 3 ans lors de la rentrée 2019-2020</li> <li>■ Des commandes de fournitures scolaires et un mobilier pas toujours adaptés à la maternelle</li> </ul>	
<b>Objectifs académiques retenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Garantir les conditions matérielles d'accueil</b> en consolidant l'émergence d'une école maternelle accueillante et ouverte à tous</li> <li>■ <b>Développer les partenariats</b> en renforçant la coopération avec les collectivités territoriales</li> </ul>	
<b>Public concerné</b> <i>(nombre d'élèves, cycle, classe)</i>	<b>Cycle 1</b> PS : 4 525 élèves*    MS : 6 211 élèves*    GS : 6496 élèves*    *effectifs à la rentrée 2019-2020	
<b>Personnes impliquées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Groupe de Pilotage Académique Maternelle (GPAM) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ piloté par Mme Bamana Sitinat, IEN maternelle,</li> <li>☛ coordonné par Mme Bégué Sophie, CPD maternelle</li> <li>☛ constitué des 11 CPC référent maternelle</li> </ul> </li> <li>■ <b>Les IEN des 11 circonscriptions de l'Académie de Mayotte</b></li> <li>■ <b>Les directeurs /directrices des Ecoles Maternelles Public (EMPu) et des Ecoles Primaires Public (EPPu)</b></li> <li>■ <b>Les équipes pédagogiques des 67 EMPu et 27 EPPu</b></li> </ul>	
<b>Partenaires</b>	■ <b>Les Mairies et en particulier le Service des Affaires Scolaires,</b>	
<b>Organisation / Description de l'action</b> <i>Modalités</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rencontre entre l'IEN maternelle et les maires.</li> <li>■ Le GPAM, des directeurs/directrices, des représentants des Affaires scolaires des mairies se réunissent pour mener une réflexion sur comment rendre les commandes des fournitures scolaires et du mobilier plus efficaces. Lors de ses réunions, l'ensemble des partenaires rédige une feuille de route. Ces réunions seront le plus régulières possibles afin de rédiger rapidement la Charte.</li> <li>■ L'IEN maternelle présentera cette feuille de route à l'ensemble des maires.</li> <li>■ L'IEN maternelle présentera cette feuille de route au Daasen pour validation</li> <li>■ Les IEN de chaque circonscription et les CPC référents maternelle rencontreront les représentants des Affaires Scolaires et l'équipe de directeurs/directrices afin de présenter la feuille de route et de définir les modalités de sa mise en œuvre dans la circonscription.</li> <li>■ Les directeurs/directrices présentent à leurs équipes pédagogiques la feuille de route et définissent les modalités de sa mise en œuvre dans l'école.</li> </ul>	
<b>Moyens utilisés</b>	■	
<b>Indicateurs de réussite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Réception des commandes pour la rentrée scolaire</li> <li>■ Des fournitures scolaires adaptées aux écoles maternelles</li> </ul>	

<b>FICHE ACTION 2.3</b>		<b>2020-2023</b>
<b>Pôle 1<sup>er</sup> degré</b> <b>Rectorat de Mayotte</b>	<b>Intitulé de l'action : Performer le partenariat avec les mairies – signer des conventions avec les bibliothèques municipales</b>	
	<b>Personnes référentes :</b> Mme BAMANA Sitinat – IEN maternelle Mme BEGUE Sophie – CPD maternelle	
<b>AXES DU PROJET ACADEMIQUE</b> <i>(cocher)</i>		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Sécuriser les apprentissages</b> <input type="checkbox"/> Favoriser la coopération dans l'Ecole, avec les parents et les autres partenaires <input type="checkbox"/> Accompagner vers la réussite <input type="checkbox"/> Rayonner avec son territoire		
<b>Indicateurs principaux pris en considération</b>	■ Peu d'écoles maternelles ont un partenariat avec les bibliothèques municipales	
<b>Objectifs académiques retenus</b>	■ <b>Développer les partenariats :</b> ➤ en renforçant la coopération avec les collectivités territoriales ➤ en s'appuyant sur le tissu associatif local	
<b>Public concerné</b> <i>(nombre d'élèves, cycle, classe)</i>	<b>Cycle 1</b> PS : 4 525 élèves*    MS : 6 211 élèves*    GS : 6496 élèves* <i>*effectifs à la rentrée 2019-2020</i>	
<b>Personnes impliquées</b>	■ <b>Groupe de Pilotage Académique Maternelle (GPAM) :</b> ➤ piloté par Mme Bamana Sitinat, IEN maternelle, ➤ coordonné par Mme Bégué Sophie, CPD maternelle ➤ constitué des 11 CPC référent maternelle ■ <b>Les IEN des 11 circonscriptions de l'Académie de Mayotte</b> ■ <b>Les directeurs /directrices des Ecoles Maternelles Public (EMPu) et des Ecoles Primaires Public (EPPu)</b> ■ <b>Les équipes pédagogiques des 67 EMPu et 27 EPPu</b>	
<b>Partenaires</b>	■ <b>Les Mairies</b> ■ <b>Conseil départemental</b> ■ <b>Le service juridique du Rectorat de Mayotte</b>	
<b>Organisation / Description de l'action</b> <i>Modalités</i>	■ Rencontre entre l'IEN maternelle et les maires. ■ Le GPAM, des directeurs/directrices, des représentants des mairies, du département se réunissent pour mener une réflexion sur comment mettre en place et pérenniser un partenariat avec les bibliothèques municipales et la bibliothèque départementale. Lors de ses réunions, l'ensemble des partenaires rédige une feuille de route et une convention. Ces réunions seront le plus régulières possibles afin de rédiger rapidement la feuille de route et la convention de partenariat. <b>Cf. documents de travail 2</b> ■ L'IEN maternelle présentera cette feuille de route et la convention de partenariat à l'ensemble des maires. ■ L'IEN maternelle présentera cette feuille de route et la convention de partenariat au Daasen pour validation ■ Les IEN de chaque circonscription et les CPC référents maternelle rencontreront les représentants des mairies et l'équipe de directeurs/directrices afin de présenter la feuille de route et de définir les modalités de sa mise en œuvre dans la circonscription. ■ Les directeurs/directrices présentent à leurs équipes pédagogiques la feuille de route et définissent les modalités de sa mise en œuvre dans l'école.	
<b>Moyens utilisés</b>	■	
<b>Indicateurs de réussite</b>	■ Nombre de conventions de partenariats signées	

<b>FICHE ACTION 2.4</b>		<b>2020-2023</b>
<b>Pôle 1<sup>er</sup> degré</b> <b>Rectorat de Mayotte</b>	<b>Intitulé de l'action : Performer le partenariat avec les mairies – organiser la sieste des PS</b>	
	<b>Personnes référentes :</b> Mme BAMANA Sitinat – IEN maternelle Mme BEGUE Sophie – CPD maternelle	
<b>AXES DU PROJET ACADEMIQUE</b> <i>(cocher)</i>		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Sécuriser les apprentissages</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Offrir de bonnes conditions d'accueil</li> <li>● Favoriser la coopération dans l'Ecole, avec les parents et les autres partenaires</li> </ul> <input type="checkbox"/> Accompagner vers la réussite <input type="checkbox"/> Rayonner avec son territoire		
<b>Indicateurs principaux</b> <i>pris en considération</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Le taux de scolarisation des 3 ans lors de la rentrée 2019-2020</li> <li>■ La sieste des PS est rarement organisée pendant le temps périscolaire, pendant la pause méridienne</li> </ul>	
<b>Objectifs académiques retenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Garantir les conditions matérielles d'accueil :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en consolidant l'émergence d'une école maternelle accueillante et ouverte à tous</li> <li>☛ en améliorant les conditions sanitaires</li> </ul> </li> <li>■ <b>Mieux organiser le temps scolaire :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en veillant à une répartition optimale des heures sur la journée et sur la semaine scolaire</li> <li>☛ en développant le périscolaire et l'accompagnement scolaire</li> </ul> </li> <li>■ <b>Développer les partenariats :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en renforçant la coopération avec les collectivités territoriales</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Public concerné</b> <i>(nombre d'élèves, cycle, classe)</i>	<b>Cycle 1</b> PS : 4 525 élèves* <span style="float: right;"><i>*effectifs à la rentrée 2019-2020</i></span>	
<b>Personnes impliquées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Groupe de Pilotage Académique Maternelle (GPAM) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ piloté par Mme Bamana Sitinat, IEN maternelle,</li> <li>☛ coordonné par Mme Bégué Sophie, CPD maternelle</li> <li>☛ constitué des 11 CPC référent maternelle</li> </ul> </li> <li>■ <b>Les IEN des 11 circonscriptions de l'Académie de Mayotte</b></li> <li>■ <b>Les directeurs /directrices des Ecoles Maternelles Public (EMPu) et des Ecoles Primaires Public (EPPu)</b></li> <li>■ <b>Les équipes pédagogiques et les ATSEMS des 67 EMPu et 27 EPPu</b></li> </ul>	
<b>Partenaires</b>	■ <b>Les Mairies et en particulier le Service des Affaires Scolaires,</b>	
<b>Organisation / Description de l'action</b> <i>Modalités</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rencontre entre l'IEN maternelle et les maires.</li> <li>■ Le GPAM ; des directeurs/directrices ; des représentants des Affaires scolaires des mairies et des ATSEMS se réunissent pour mener une réflexion sur comment organiser au mieux la sieste des PS en partenariat avec les agents du périscolaire (cf. <b>annexe 2</b>). Lors de ses réunions, l'ensemble des partenaires rédige une feuille de route. Ces réunions seront le plus régulières possibles afin de rédiger rapidement la feuille de route.</li> <li>■ L'IEN maternelle présentera cette feuille de route à l'ensemble des maires.</li> <li>■ L'IEN maternelle présentera cette feuille de route au Daasen pour validation</li> <li>■ Les IEN de chaque circonscription et les CPC référents maternelle rencontreront les représentants des Affaires Scolaires et l'équipe de directeurs/directrices afin de présenter la feuille de route et de définir les modalités de sa mise en œuvre dans la circonscription.</li> <li>■ Les directeurs/directrices présentent à leurs équipes pédagogiques (enseignants et ATSEMS) la feuille de route et définissent les modalités de sa mise en œuvre dans l'école.</li> </ul>	
<b>Moyens utilisés</b>	■	
<b>Indicateurs de réussite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Augmentation de la scolarisation des 3 ans</li> <li>■ Nombre d'écoles/réorganisation du temps scolaire</li> </ul>	

<b>FICHE ACTION 3</b>		<b>2020-2023</b>
<b>Pôle 1<sup>er</sup> degré Rectorat de Mayotte</b>	<b>Intitulé de l'action : Développer le partenariat entre le Rectorat et les instances de la petite enfance</b>	
	<b>Personnes référentes :</b> Mme BAMANA Sitinat – IEN maternelle Mme BEGUE Sophie – CPD maternelle	
<b>AXES DU PROJET ACADEMIQUE</b> <i>(cocher)</i>		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Sécuriser les apprentissages</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Offrir de bonnes conditions d'accueil</li> <li>● Promouvoir des pratiques pédagogiques adaptées à la diversité des publics à tous les niveaux d'enseignement</li> <li>● Favoriser la coopération dans l'Ecole, avec les parents et les autres partenaires</li> </ul> <input type="checkbox"/> Accompagner vers la réussite <input type="checkbox"/> Rayonner avec son territoire		
<b>Indicateurs principaux pris en considération</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Le taux de scolarisation des 3 ans lors de la rentrée 2019-2020</li> <li>■ Pas de partenariat avec les instances de la petite enfance</li> <li>■ Pas de visites médicales pour les élèves qui ont entre 3 et 4 ans (visite médicale obligatoire)</li> <li>■ Pas de visites médicales au cours de la 6<sup>ème</sup> année des élèves, en grande section maternelle ou en CP</li> <li>■ Prise en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers à performer</li> </ul>	
<b>Objectifs académiques retenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Garantir les conditions matérielles d'accueil :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en consolidant l'émergence d'une école maternelle accueillante et ouverte à tous</li> <li>☛ en améliorant les conditions sanitaires et les visites médicales</li> </ul> </li> <li>■ <b>Impulser une politique académique au service de la réussite de tous les élèves</b> en développant le service public de l'école inclusive</li> <li>■ <b>Développer les partenariats :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en renforçant la coopération avec les collectivités territoriales</li> <li>☛ en s'appuyant sur le tissu associatif local</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Public concerné</b> <i>(nombre d'élèves, cycle, classe)</i>	<b>Cycle 1</b> PS : 4 525 élèves*    MS : 6 211 élèves*    GS : 6496 élèves* <i>*effectifs à la rentrée 2019-2020</i>	
<b>Personnes impliquées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Groupe de Pilotage Académique Maternelle (GPAM) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ piloté par Mme Bamana Sitinat, IEN maternelle,</li> <li>☛ coordonné par Mme Bégué Sophie, CPD maternelle</li> <li>☛ constitué des 11 CPC référent maternelle</li> </ul> </li> <li>■ <b>Les IEN des 11 circonscriptions de l'Académie de Mayotte</b></li> </ul>	
<b>Partenaires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ IREPS, CAF, PMI, Conseil départemental,</li> <li>■ ASE, CMP, CAMPS</li> </ul>	
<b>Organisation / Description de l'action</b> <i>Modalités</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ L'IEN maternelle visite les différentes structures de la petite enfance et rencontre les partenaires</li> <li>■ <b>Le GPAM et les partenaires se réunissent 3 fois par année scolaire en séance plénière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ réunion 1 : présentation de l'ensemble des actions et des objectifs de l'année scolaire (septembre)</li> <li>☛ réunion 2 : bilan de mi-parcours (février)</li> <li>☛ réunion 3 : bilan de l'année scolaire et perspectives pour l'année scolaire n+1 (juin)</li> </ul> </li> <li>■ Le GPAM, l'IREPS, la CAF et la PMI se réunissent pour établir une feuille de route de partenariat (actions et calendrier) concernant la santé des élèves scolarisés en maternelle <b>(FA 3.1)</b></li> <li>■ Le GPAM, l'ASE, le CMP, le CAMPS se réunissent pour établir une feuille de route de partenariat (actions et calendrier) concernant l'inclusion des élèves à besoin éducatifs particuliers en maternelle <b>(FA 3.2)</b></li> </ul>	
<b>Moyens utilisés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Service reprographie Rectorat de Mayotte</li> </ul>	
<b>Indicateurs de réussite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Augmentation de la scolarisation des 3 ans</li> <li>■ Nombre de conventions de partenariats signées</li> <li>■ Nombre de visites médicales des élèves âgés de 3 – 4 ans</li> <li>■ Nombre de visites médicales des élèves au cours de leur 6<sup>ème</sup> année</li> <li>■ Nombre de prises en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers</li> </ul>	

FICHE ACTION 3.1		2020-2023
Pôle 1 <sup>er</sup> degré Rectorat de Mayotte	Intitulé de l'action : Développer un partenariat avec l'IREPS, la CAF, la PMI	
	Personnes référentes : Mme BAMANA Sitinat – IEN maternelle Mme BEGUE Sophie – CPD maternelle	
<b>AXES DU PROJET ACADEMIQUE</b> (cocher) <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> <b>Sécuriser les apprentissages</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Offrir de bonnes conditions d'accueil</li> <li>● Favoriser la coopération dans l'Ecole, avec les parents et les autres partenaires</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Accompagner vers la réussite</li> <li><input type="checkbox"/> Rayonner avec son territoire</li> </ul>		
Indicateurs principaux <i>pris en considération</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Le taux de scolarisation des 3 ans lors de la rentrée 2019-2020</li> <li>■ Pas de visites médicales pour les élèves qui ont entre 3 et 4 ans (visite médicale obligatoire)</li> <li>■ Pas de visites médicales au cours de la 6<sup>ème</sup> année des élèves, en grande section maternelle ou en CP</li> </ul>	
Objectifs académiques retenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Garantir les conditions matérielles d'accueil</b> en améliorant les conditions sanitaires et les visites médicales</li> <li>■ <b>Développer les partenariats :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en renforçant la coopération avec les collectivités territoriales</li> <li>☛ en s'appuyant sur le tissu associatif local</li> </ul> </li> </ul>	
Public concerné <i>(nombre d'élèves, cycle, classe)</i>	<b>Cycle 1</b> PS : 4 525 élèves*    MS : 6 211 élèves*    GS : 6496 élèves*    *effectifs à la rentrée 2019-2020	
Personnes impliquées	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Groupe de Pilotage Académique Maternelle (GPAM) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ piloté par Mme Bamana Sitinat, IEN maternelle,</li> <li>☛ coordonné par Mme Bégué Sophie, CPD maternelle</li> <li>☛ constitué des 11 CPC référent maternelle</li> </ul> </li> <li>■ <b>Les IEN des 11 circonscriptions de l'Académie de Mayotte</b></li> </ul>	
Partenaires	■ IREPS, CAF, PMI, Conseil départemental	
Organisation / Description de l'action <i>Modalités</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rencontre entre l'IEN maternelle et les représentants de l'IREPS, la CAF et la PMI.</li> <li>■ Le GPAM et des représentants de l'IREPS, la CAF et la PMI se réunissent pour établir une feuille de route de partenariat (actions et calendrier) concernant la santé des élèves scolarisés en maternelle. Ces réunions seront le plus régulières possibles afin de rédiger rapidement la feuille de route.</li> <li>■ L'IEN maternelle présentera cette feuille de route à l'ensemble des maires.</li> <li>■ L'IEN maternelle présentera cette feuille de route au Daasen pour validation</li> </ul>	
Moyens utilisés	■	
Indicateurs de réussite	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Augmentation de la scolarisation des 3 ans</li> <li>■ Nombre de conventions de partenariats signées</li> <li>■ Nombre de visites médicales des élèves âgés de 3 – 4 ans</li> <li>■ Nombre de visites médicales des élèves au cours de leur 6<sup>ème</sup> année</li> </ul>	

<b>FICHE ACTION 3.2</b>		<b>2020-2023</b>
<b>Pôle 1<sup>er</sup> degré</b> <b>Rectorat de Mayotte</b>	<b>Intitulé de l'action : Développer un partenariat avec l'ASE, le CMP, le CAMPS</b>	
	<b>Personnes référentes :</b> Mme BAMANA Sitinat – IEN maternelle Mme BEGUE Sophie – CPD maternelle	
<b>AXES DU PROJET ACADEMIQUE</b> <i>(cocher)</i>		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Sécuriser les apprentissages</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Offrir de bonnes conditions d'accueil</li> <li>● Promouvoir des pratiques pédagogiques adaptées à la diversité des publics à tous les niveaux d'enseignement</li> <li>● Favoriser la coopération dans l'Ecole, avec les parents et les autres partenaires</li> </ul> <input type="checkbox"/> Accompagner vers la réussite <input type="checkbox"/> Rayonner avec son territoire		
<b>Indicateurs principaux</b> <i>pris en considération</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Le taux de scolarisation des 3 ans lors de la rentrée 2019-2020</li> <li>■ Prise en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers à performer</li> </ul>	
<b>Objectifs académiques retenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Garantir les conditions matérielles d'accueil</b> en consolidant l'émergence d'une école maternelle accueillante et ouverte à tous</li> <li>■ <b>Impulser une politique académique au service de la réussite de tous les élèves</b> en développant le service public de l'école inclusive</li> <li>■ <b>Développer les partenariats :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en renforçant la coopération avec les collectivités territoriales</li> <li>☛ en s'appuyant sur le tissu associatif local</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Public concerné</b> <i>(nombre d'élèves, cycle, classe)</i>	<b>Cycle 1</b> PS : 4 525 élèves*    MS : 6 211 élèves*    GS : 6496 élèves* <i>*effectifs à la rentrée 2019-2020</i>	
<b>Personnes impliquées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Groupe de Pilotage Académique Maternelle (GPAM) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ piloté par Mme Bamana Sitinat, IEN maternelle,</li> <li>☛ coordonné par Mme Bégué Sophie, CPD maternelle</li> <li>☛ constitué des 11 CPC référent maternelle</li> </ul> </li> <li>■ <b>Les IEN des 11 circonscriptions de l'Académie de Mayotte</b></li> </ul>	
<b>Partenaires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>ASE, CMP, CAMPS</b></li> </ul>	
<b>Organisation / Description de l'action</b> <i>Modalités</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rencontre entre l'IEN maternelle et les représentants de l'ASE, du CMP et du CAMPS.</li> <li>■ Le GPAM et les représentants de l'ASE, du CMP et du CAMPS se réunissent pour établir une feuille de route de partenariat (actions et calendrier) concernant l'inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers en maternelle. Ces réunions seront le plus régulières possibles afin de rédiger rapidement la feuille de route.</li> <li>■ L'IEN maternelle présentera cette feuille de route à l'ensemble des maires.</li> <li>■ L'IEN maternelle présentera cette feuille de route au Daasen pour validation</li> </ul>	
<b>Moyens utilisés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■</li> </ul>	
<b>Indicateurs de réussite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Augmentation de la scolarisation des 3 ans</li> <li>■ Nombre de prises en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers</li> </ul>	

<b>FICHE ACTION 4</b>		<b>2020-2023</b>
<b>Pôle 1<sup>er</sup> degré</b> <b>Rectorat de Mayotte</b>	<b>Intitulé de l'action : Performer la liaison GS-CP</b>	
	<b>Personnes référentes :</b> <b>Mme BAMANA Sitinat – IEN maternelle</b> <b>Mme BEGUE Sophie – CPD maternelle</b>	

**AXES DU PROJET ACADEMIQUE** *(cocher)* **Sécuriser les apprentissages**

- **Promouvoir des pratiques pédagogiques adaptées à la diversité des publics à tous les niveaux d'enseignement**

 Accompagner vers la réussite Rayonner avec son territoire

<b>Indicateurs principaux</b> <i>pris en considération</i>	■ Résultats des évaluations nationales CP et CE1 (français et mathématiques) années scolaires 2018-2019 et 2019-2020
<b>Objectifs académiques retenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Développer des pratiques pédagogiques adaptées dans la classe</b></li> <li>☛ en repérant et en mutualisant les « bonnes pratiques » (observation entre pairs, échanges de pratiques, tutoriels)</li> <li>☛ en encourageant la démarche de projet et les liens inter-cycles</li> </ul>

<b>Public concerné</b> <i>(nombre d'élèves, cycle, classe)</i>	<b>Cycle 1</b> PS : 4 525 élèves*    MS : 6 211 élèves*    GS : 6496 élèves*    *effectifs à la rentrée 2019-2020
<b>Personnes impliquées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Groupe de Pilotage Académique Maternelle (GPAM) :</b></li> <li>☛ piloté par Mme Bamana Sitinat, IEN maternelle,</li> <li>☛ coordonné par Mme Bégué Sophie, CPD maternelle</li> <li>☛ constitué des 11 CPC référents maternelle</li> <li>■ <b>Les IEN des 11 circonscriptions de l'Académie de Mayotte</b></li> </ul>
<b>Partenaires</b>	■

<b>Organisation /</b> <b>Description de l'action</b> <i>Modalités</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>IEN maternelle</b> : présenter l'outil « la mallette de la GS au CP » (<b>cf. annexe 5</b>) au Daasen pour validation</li> <li>■ Les IEN de chaque circonscription et les CPC référents maternelle rencontrent l'équipe de directeurs/directrices afin de présenter l'outil « la mallette de la GS au CP » et de définir les modalités de sa mise en œuvre dans la circonscription (rédaction d'une fiche action)</li> <li>■ La CPD maternelle et les 11 CPC référents maternelle accompagnent les équipes pédagogiques dans la mise en œuvre de l'outil « la mallette de la GS au CP », dans chaque circonscription, tout au long d'une année scolaire</li> <li>■ <b>Format de l'accompagnement :</b></li> <li>☛ formation théorique : comment mettre en œuvre l'outil « la mallette de la GS au CP »</li> <li>☛ après 1 ou 2 périodes, retour des équipes à la CPD maternelle et au CPC référent maternelle sur la mise en œuvre de l'outil « la mallette de la GS au CP » : les obstacles, les leviers</li> <li>■ A la fin de l'année scolaire « la mallette de la GS au CP » est transmise aux classes de CP</li> <li>■ A la période 1 de l'année scolaire n+1, les enseignants font un retour aux enseignants de GS : ce qui est utile, indispensable, manquant...</li> </ul>
<b>Moyens utilisés</b>	
<b>Indicateurs de réussite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Augmentation du taux de réussite aux évaluations nationales CP et CE1 (français et mathématiques)</li> <li>■ Nombre de « mallette de la GS au CP » mise en œuvre dans l'Académie</li> </ul>

<b>FICHE ACTION 5</b>		<b>2020-2023</b>
<b>Pôle 1<sup>er</sup> degré</b> <b>Rectorat de Mayotte</b>	<b>Intitulé de l'action : Former autrement les enseignants</b>	
	<b>Personnes référentes :</b> <b>Mme BAMANA Sitinat – IEN maternelle</b> <b>Mme BEGUE Sophie – CPD maternelle</b>	

**AXES DU PROJET ACADEMIQUE** *(cocher)* **Sécuriser les apprentissages**● **Promouvoir des pratiques pédagogiques adaptées à la diversité des publics à tous les niveaux d'enseignement** Accompagner vers la réussite Rayonner avec son territoire

<b>Indicateurs principaux</b> <i>pris en considération</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Résultats des évaluations nationales CP et CE1 (français) années scolaires 2018-2019 et 2019-2020</li> <li>■ Pas de formations communes entre enseignants et ATSEMs</li> <li>■ Faible proportion d'ATSEMs titulaires d'un diplôme de la petite enfance</li> <li>■ Les spécificités de l'enseignement en maternelle abordées en formation initiale doivent être approfondies en formation continue</li> </ul>
<b>Objectifs académiques retenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Accompagner les enseignants vers une meilleure connaissance du public scolaire</b> en accompagnant les enseignants dans le repérage de la difficulté scolaire</li> <li>■ <b>Développer des pratiques pédagogiques adaptées dans la classe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en repérant et en mutualisant les « bonnes pratiques » (observation entre pairs, échanges de pratiques, tutoriels)</li> <li>☛ en encourageant la démarche de projet et les liens inter-cycles</li> <li>☛ en systématisant le recours au numérique dans tous les enseignements et à tous les niveaux en s'appuyant sur le cadre de référence des compétences numériques</li> </ul> </li> <li>■ <b>Impulser une politique académique au service de la réussite de tous les élèves</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en faisant de l'éducation prioritaire un axe central de la politique académique</li> <li>☛ en s'appuyant sur le CARDIE pour développer et diffuser l'innovation pédagogique</li> <li>☛ en collaborant activement avec le monde de la recherche</li> <li>☛ en développant le service public de l'école inclusive</li> </ul> </li> </ul>

<b>Public concerné</b> <i>(nombre d'élèves, cycle, classe)</i>	<b>Cycle 1</b> PS : 4 525 élèves*    MS : 6 211 élèves*    GS : 6496 élèves*    *effectifs à la rentrée 2019-2020
<b>Personnes impliquées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Groupe de Pilotage Académique Maternelle (GPAM) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ piloté par Mme Bamana Sitinat, IEN maternelle,</li> <li>☛ coordonné par Mme Bégué Sophie, CPD maternelle</li> <li>☛ constitué des 11 CPC référents maternelle</li> </ul> </li> <li>■ <b>Les IEN des 11 circonscriptions de l'Académie de Mayotte</b></li> <li>■ <b>Le DEFIE</b></li> </ul>
<b>Partenaires</b>	■ <b>Les mairies</b>

<b>Organisation / Description de l'action</b> <i>Modalités</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Plan de formation des enseignants/ATSEMs (FA 5.1)</li> <li>■ Plan de formation des professeurs des écoles néo en maternelle (FA 5.2)</li> <li>■ Plan de formation des ATSEMs (FA 5.3)</li> <li>■ Suivis d'expérimentations pédagogiques dans les classes (FA 5.4)</li> <li>■ Plan de formation des directeurs maternelle (FA 5.5)</li> <li>■ Plan de formation des CPC référent maternelle (FA 5.6)</li> </ul>
<b>Moyens utilisés</b>	■ Livret « Le Pas à pas maternelle », édition 2020
<b>Indicateurs de réussite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Augmentation du taux de réussite aux évaluations nationales CP et CE1 (français)</li> <li>■ Nombre d'heures de formations enseignants/ATSEMs</li> <li>■ Nombre d'heures de formations des ATSEMs</li> <li>■ Nombre d'heures de formations des enseignants nouvellement nommés en maternelle</li> <li>■ Nombre de classes participantes à des expérimentations pédagogiques</li> </ul>

<b>FICHE ACTION 5.1</b>		<b>2020-2023</b>
<b>Pôle 1<sup>er</sup> degré</b> <b>Rectorat de Mayotte</b>	<b>Intitulé de l'action : Plan de formation des enseignants/ATSEMs</b>	
	<b>Personnes référentes :</b> Mme BAMANA Sitinat – IEN maternelle Mme BEGUE Sophie – CPD maternelle	
<b>AXES DU PROJET ACADEMIQUE</b> <i>(cocher)</i>		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Sécuriser les apprentissages</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>Promouvoir des pratiques pédagogiques adaptées à la diversité des publics à tous les niveaux d'enseignement</b> <input type="checkbox"/> Accompagner vers la réussite <input type="checkbox"/> Rayonner avec son territoire		
<b>Indicateurs principaux</b> <i>pris en considération</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Résultats des évaluations nationales CP et CE1 (français) années scolaires 2018-2019 et 2019-2020</li> <li>■ Pas de formations communes entre enseignants et ATSEMs</li> <li>■ Faible proportion d'ATSEMs titulaires d'un diplôme de la petite enfance</li> <li>■ Les spécificités de l'enseignement en maternelle abordées en formation initiale doivent être approfondies en formation continue</li> </ul>	
<b>Objectifs académiques retenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Accompagner les enseignants vers une meilleure connaissance du public scolaire</b> en permettant aux enseignants d'accéder aux codes culturels et aux usages linguistiques du département</li> <li>■ <b>Développer des pratiques pédagogiques adaptées dans la classe</b> en repérant et en mutualisant les « bonnes pratiques » (observation entre pairs, échanges de pratiques, tutoriels)</li> <li>■ <b>Impulser une politique académique au service de la réussite de tous les élèves</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en faisant de l'éducation prioritaire un axe central de la politique académique</li> <li>☛ en s'appuyant sur le CARDIE pour développer et diffuser l'innovation pédagogique</li> <li>☛ en collaborant activement avec le monde de la recherche</li> <li>☛ en développant le service public de l'école inclusive</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Public concerné</b> <i>(nombre d'élèves, cycle, classe)</i>	<b>Cycle 1</b> PS : 4 525 élèves*    MS : 6 211 élèves*    GS : 6496 élèves* <i>*effectifs à la rentrée 2019-2020</i>	
<b>Personnes impliquées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Groupe de Pilotage Académique Maternelle (GPAM) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ piloté par Mme Bamana Sitinat, IEN en charge de la mission maternelle,</li> <li>☛ coordonné par Mme Bégué Sophie, CPD maternelle</li> <li>☛ constitué des 11 CPC référents maternelle</li> </ul> </li> <li>■ <b>Les IEN des 11 circonscriptions de l'Académie de Mayotte</b></li> </ul>	
<b>Partenaires</b>	■ <b>Les mairies</b>	
<b>Organisation / Description de l'action</b> <i>Modalités</i>	■ Cf. PAF 2020-2021 (cf. annexe 3) : L'instruction obligatoire à 3 ans : la collaboration enseignants/ATSEMs	
<b>Moyens utilisés</b>	■ Livret « Le Pas à pas maternelle », édition 2020	
<b>Indicateurs de réussite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Augmentation du taux de réussite aux évaluations nationales CP et CE1 (français)</li> <li>■ Nombre d'heures de formations enseignants/ATSEMs</li> <li>■ Nombre d'heures de formations des ATSEMs</li> </ul>	

<b>FICHE ACTION 5.2</b>		<b>2020-2023</b>
<b>Pôle 1<sup>er</sup> degré</b> <b>Rectorat de Mayotte</b>	<b>Intitulé de l'action : Plan de formation des professeurs des écoles néo en maternelle</b> <b>Personnes référentes :</b> <b>Mme BAMANA Sitinat – IEN chargée de la mission maternelle</b> <b>Mme BEGUE Sophie – CPD maternelle</b>	
<b>AXES DU PROJET ACADEMIQUE</b> <i>(cocher)</i> <input checked="" type="checkbox"/> <b>Sécuriser les apprentissages</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>Promouvoir des pratiques pédagogiques adaptées à la diversité des publics à tous les niveaux d'enseignement</b> <input type="checkbox"/> Accompagner vers la réussite <input type="checkbox"/> Rayonner avec son territoire		
<b>Indicateurs principaux</b> <i>pris en considération</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Résultats des évaluations nationales CP et CE1 (français) années scolaires 2018-2019 et 2019-2020</li> <li>■ Les spécificités de l'enseignement en maternelle abordées en formation initiale doivent être approfondies en formation continue</li> </ul>	
<b>Objectifs académiques retenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Accompagner les enseignants vers une meilleure connaissance du public scolaire</b> en permettant aux enseignants d'accéder aux codes culturels et aux usages linguistiques du département</li> <li>■ <b>Développer des pratiques pédagogiques adaptées dans la classe</b> en repérant et en mutualisant les « bonnes pratiques » (observation entre pairs, échanges de pratiques, tutoriels)</li> <li>■ <b>Impulser une politique académique au service de la réussite de tous les élèves</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en faisant de l'éducation prioritaire un axe central de la politique académique</li> <li>☛ en s'appuyant sur le CARDIE pour développer et diffuser l'innovation pédagogique</li> <li>☛ en collaborant activement avec le monde de la recherche</li> <li>☛ en développant le service public de l'école inclusive</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Public concerné</b> <i>(nombre d'élèves, cycle, classe)</i>	<b>Cycle 1</b> PS : 4 525 élèves*    MS : 6 211 élèves*    GS : 6496 élèves*    *effectifs à la rentrée 2019-2020	
<b>Personnes impliquées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Groupe de Pilotage Académique Maternelle (GPAM) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ piloté par Mme Bamana Sitinat, IEN maternelle,</li> <li>☛ coordonné par Mme Bégué Sophie, CPD maternelle</li> <li>☛ constitué des 11 CPC référents maternelle</li> </ul> </li> <li>■ <b>Les IEN des 11 circonscriptions de l'Académie de Mayotte</b></li> </ul>	
<b>Partenaires</b>	■	
<b>Organisation / Description de l'action</b> <i>Modalités</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Cf. PAF 2020-2021 (cf. annexe 3) :</li> <li>☛ L'instruction obligatoire à 3 ans : bilinguisme / partenariat crèche / aménagement temps et espace / sieste / langage</li> <li>☛ Enseigner l'oral et l'écrit au cycle 1 et 2</li> </ul>	
<b>Moyens utilisés</b>	■ Livret « Le Pas à pas maternelle », édition 2020	
<b>Indicateurs de réussite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Augmentation du taux de réussite aux évaluations nationales CP et CE1 (français)</li> <li>■ Nombre d'heures de formations des enseignants nouvellement nommés en maternelle</li> </ul>	

<b>FICHE ACTION 5.3</b>		<b>2020-2023</b>
<b>Pôle 1<sup>er</sup> degré</b> <b>Rectorat de Mayotte</b>	<b>Intitulé de l'action : Plan de formation des ATSEMs</b>	
	<b>Personnes référentes :</b> Mme BAMANA Sitinat – IEN maternelle Mme BEGUE Sophie – CPD maternelle	
<b>AXES DU PROJET ACADEMIQUE</b> <i>(cocher)</i>		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Sécuriser les apprentissages</b> <input checked="" type="checkbox"/> ● <b>Promouvoir des pratiques pédagogiques adaptées à la diversité des publics à tous les niveaux d'enseignement</b> <input type="checkbox"/> Accompagner vers la réussite <input type="checkbox"/> Rayonner avec son territoire		
<b>Indicateurs principaux</b> <i>pris en considération</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Résultats des évaluations nationales CP et CE1 (français) années scolaires 2018-2019 et 2019-2020</li> <li>■ Pas de formations communes entre enseignants et ATSEMs</li> <li>■ Faible proportion d'ATSEMs titulaires d'un diplôme de la petite enfance</li> </ul>	
<b>Objectifs académiques retenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Accompagner les enseignants vers une meilleure connaissance du public scolaire</b> en permettant aux enseignants d'accéder aux codes culturels et aux usages linguistiques du département</li> <li>■ <b>Développer des pratiques pédagogiques adaptées dans la classe</b> en repérant et en mutualisant les « bonnes pratiques » (observation entre pairs, échanges de pratiques, tutoriels)</li> <li>■ <b>Impulser une politique académique au service de la réussite de tous les élèves</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en faisant de l'éducation prioritaire un axe central de la politique académique</li> <li>☛ en s'appuyant sur le CARDIE pour développer et diffuser l'innovation pédagogique</li> <li>☛ en collaborant activement avec le monde de la recherche</li> <li>☛ en développant le service public de l'école inclusive</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Public concerné</b> <i>(nombre d'élèves, cycle, classe)</i>	<b>Cycle 1</b> PS : 4 525 élèves*    MS : 6 211 élèves*    GS : 6496 élèves*    *effectifs à la rentrée 2019-2020	
<b>Personnes impliquées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Groupe de Pilotage Académique Maternelle (GPAM) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ piloté par Mme Bamana Sitinat, IEN maternelle,</li> <li>☛ coordonné par Mme Bégué Sophie, CPD maternelle</li> <li>☛ constitué des 11 CPC référents maternelle</li> </ul> </li> <li>■ <b>Les IEN des 11 circonscriptions de l'Académie de Mayotte</b></li> </ul>	
<b>Partenaires</b>	■ <b>Les mairies</b>	
<b>Organisation / Description de l'action</b> <i>Modalités</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Formation COVID – les gestes barrières</li> <li>■ Le développement de l'enfant</li> <li>■ L'école maternelle, une école accueillante et bienveillante</li> </ul>	
<b>Moyens utilisés</b>	■ Livret « Le Pas à pas maternelle », édition 2020	
<b>Indicateurs de réussite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Augmentation du taux de réussite aux évaluations nationales CP et CE1 (français)</li> <li>■ Nombre d'heures de formations enseignants/ATSEMS</li> <li>■ Nombre d'heures de formations des ATSEMS</li> </ul>	

<b>FICHE ACTION 5.4</b>		<b>2020-2023</b>
<b>Pôle 1<sup>er</sup> degré</b> <b>Rectorat de Mayotte</b>	<b>Intitulé de l'action : Suivis d'expérimentations pédagogiques dans les classes</b>	
	<b>Personnes référentes :</b> Mme BAMANA Sitinat – IEN maternelle Mme BEGUE Sophie – CPD maternelle	
<b>AXES DU PROJET ACADEMIQUE</b> <i>(cocher)</i>		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Sécuriser les apprentissages</b> <input type="checkbox"/> <b>Promouvoir des pratiques pédagogiques adaptées à la diversité des publics à tous les niveaux d'enseignement</b> <input type="checkbox"/> Accompagner vers la réussite <input type="checkbox"/> Rayonner avec son territoire		
<b>Indicateurs principaux</b> <i>pris en considération</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Résultats des évaluations nationales CP et CE1 (français) années scolaires 2018-2019 et 2019-2020</li> <li>■ Les spécificités de l'enseignement en maternelle abordées en formation initiale doivent être approfondies en formation continue</li> </ul>	
<b>Objectifs académiques retenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Accompagner les enseignants vers une meilleure connaissance du public scolaire</b> en permettant aux enseignants d'accéder aux codes culturels et aux usages linguistiques du département</li> <li>■ <b>Développer des pratiques pédagogiques adaptées dans la classe</b> en repérant et en mutualisant les « bonnes pratiques » (observation entre pairs, échanges de pratiques, tutoriels)</li> <li>■ <b>Impulser une politique académique au service de la réussite de tous les élèves</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en faisant de l'éducation prioritaire un axe central de la politique académique</li> <li>☛ en s'appuyant sur le CARDIE pour développer et diffuser l'innovation pédagogique</li> <li>☛ en collaborant activement avec le monde de la recherche</li> <li>☛ en développant le service public de l'école inclusive</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Public concerné</b> <i>(nombre d'élèves, cycle, classe)</i>	<b>Cycle 1</b> PS : 4 525 élèves*    MS : 6 211 élèves*    GS : 6496 élèves* <i>*effectifs à la rentrée 2019-2020</i>	
<b>Personnes impliquées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Groupe de Pilotage Académique Maternelle (GPAM) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ piloté par Mme Bamana Sitinat, IEN maternelle,</li> <li>☛ coordonné par Mme Bégué Sophie, CPD maternelle</li> <li>☛ constitué des 11 CPC référents maternelle</li> </ul> </li> <li>■ <b>Les IEN des 11 circonscriptions de l'Académie de Mayotte</b></li> </ul>	
<b>Partenaires</b>	■	
<b>Organisation / Description de l'action</b> <i>Modalités</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ L'IEN maternelle présentera le protocole de la mise en place des expérimentations au Daasen pour validation</li> <li>■ La CPD maternelle et les 11 CPC référents maternelle accompagnent les équipes pédagogiques dans la mise en œuvre d'expérimentation, en classe, tout au long d'une année scolaire</li> <li>■ <b>Format de l'accompagnement :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ formation théorique (Cf. PAF 2020-2021 – cf. <b>annexe 3</b>)</li> <li>☛ réalisation de vidéos en classe</li> <li>☛ critiques des séances observées</li> <li>☛ retour en classe et réalisation de capsules pédagogiques</li> </ul> </li> <li>■ L'ensemble des capsules pédagogiques sera rassemblé dans une clé USB par circonscription et disponible pour toutes autres formations continues au niveau d'une circonscription ou de l'Académie</li> </ul>	
<b>Moyens utilisés</b>	■ achat de 12 clés USB par expérimentation	
<b>Indicateurs de réussite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Augmentation du taux de réussite aux évaluations nationales CP et CE1 (français)</li> <li>■ Nombre de classes participantes à des expérimentations pédagogiques</li> </ul>	

<b>FICHE ACTION 5.4.1</b>		<b>2020-2023</b>
<b>Pôle 1<sup>er</sup> degré</b> <b>Rectorat de Mayotte</b>	<b>Intitulé de l'action : Suivis d'expérimentations pédagogiques dans les classes (les espaces d'apprentissage ; les ateliers autonomes)</b>	
	<b>Personnes référentes :</b> Mme BAMANA Sitinat – IEN maternelle Mme BEGUE Sophie – CPD maternelle	
<b>AXES DU PROJET ACADEMIQUE</b> <i>(cocher)</i>		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Sécuriser les apprentissages</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>Promouvoir des pratiques pédagogiques adaptées à la diversité des publics à tous les niveaux d'enseignement</b> <input type="checkbox"/> Accompagner vers la réussite <input type="checkbox"/> Rayonner avec son territoire		
<b>Indicateurs principaux</b> <i>pris en considération</i>	■ Résultats des évaluations nationales CP et CE1 (français et mathématiques) années scolaires 2018-2019 et 2019-2020	
<b>Objectifs académiques retenus</b>	■ <b>Accompagner les enseignants vers une meilleure connaissance du public scolaire</b> en permettant aux enseignants d'accéder aux codes culturels et aux usages linguistiques du département ■ <b>Développer des pratiques pédagogiques adaptées dans la classe</b> en repérant et en mutualisant les « bonnes pratiques » (observation entre pairs, échanges de pratiques, tutoriels) ■ <b>Impulser une politique académique au service de la réussite de tous les élèves</b> ☛ en faisant de l'éducation prioritaire un axe central de la politique académique ☛ en s'appuyant sur le CARDIE pour développer et diffuser l'innovation pédagogique ☛ en collaborant activement avec le monde de la recherche ☛ en développant le service public de l'école inclusive	
<b>Objectifs nationaux</b>	■ <b>Organiser des modalités spécifiques d'apprentissages</b> ☛ apprendre en jouant ☛ apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes ☛ apprendre en s'exerçant ☛ apprendre en se remémorant et en mémorisant	
<b>Public concerné</b> <i>(nombre d'élèves, cycle, classe)</i>	<b>Cycle 1</b> PS : 4 525 élèves*    MS : 6 211 élèves*    GS : 6496 élèves*    *effectifs à la rentrée 2019-2020	
<b>Personnes impliquées</b>	■ <b>Groupe de Pilotage Académique Maternelle (GPAM) :</b> ☛ piloté par Mme Bamana Sitinat, IEN maternelle, ☛ coordonné par Mme Bégué Sophie, CPD maternelle ☛ constitué des 11 CPC référents maternelle ■ <b>Les IEN des 11 circonscriptions de l'Académie de Mayotte</b>	
<b>Partenaires</b>	■	
<b>Organisation / Description de l'action</b> <i>Modalités</i>	■ L'IEN maternelle présentera le protocole de la mise en œuvre de l'expérimentation « les espaces d'apprentissage ; les ateliers autonomes » au Daasen pour validation ■ Les IEN de chaque circonscription et les CPC référents maternelle rencontrent l'équipe de directeurs/directrices afin de présenter le protocole de l'expérimentation « les espaces d'apprentissage ; les ateliers autonomes » et de définir les modalités de sa mise en œuvre dans la circonscription (rédaction d'une fiche action) ■ La CPD maternelle et les 11 CPC référents maternelle accompagnent les équipes pédagogiques dans la mise en œuvre de cette expérimentation, dans chaque circonscription ■ <b>Format de l'accompagnement :</b> ☛ formation théorique : comment mettre en œuvre les espaces d'apprentissage et les ateliers autonomes (la programmation ; la progression ; le matériel ; les outils) ; l'intérêt de ces ateliers : la mise en œuvre du carnet de suivi des apprentissages (Cf. PAF 2020-2021 – cf. <b>annexe 3</b> ) ☛ réalisation de vidéos en classe : par domaine, par niveau ☛ critiques des séances observées ☛ retour en classe et réalisation de capsules pédagogiques ■ L'ensemble des capsules pédagogiques de cette expérimentation sera rassemblé dans une clé USB par circonscription et disponible pour toutes autres formations continues au niveau d'une circonscription ou de l'Académie	
<b>Moyens utilisés</b>	■ Achat de 12 clés USB ■ Les mallettes des jeux mathématiques (1 par circonscription)	
<b>Indicateurs de réussite</b>	■ Augmentation du taux de réussite aux évaluations nationales CP et CE1 (français) ■ Nombre de classes participantes à l'expérimentation pédagogique « les ateliers autonomes » ■ Nombre de classes mettant en œuvre le cahier de réussites de manière efficiente	

FICHE ACTION 5.4.2		2020-2023
<b>Pôle 1<sup>er</sup> degré</b> <b>Rectorat de Mayotte</b>	<b>Intitulé de l'action : Suivis d'expérimentations pédagogiques dans les classes (les ateliers de langage)</b>	
	<b>Personnes référentes :</b> <b>Mme BAMANA Sitinat – IEN maternelle</b> <b>Mme BEGUE Sophie – CPD maternelle</b>	
<b>AXES DU PROJET ACADEMIQUE (cocher)</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>Sécuriser les apprentissages</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>Promouvoir des pratiques pédagogiques adaptées à la diversité des publics à tous les niveaux d'enseignement</b> <input type="checkbox"/> Accompagner vers la réussite <input type="checkbox"/> Rayonner avec son territoire		
<b>Indicateurs principaux pris en considération</b>	<b>■ Résultats des évaluations nationales CP et CE1 (français) années scolaires 2018-2019 et 2019-2020</b>	
<b>Objectifs académiques retenus</b>	<b>■ Accompagner les enseignants vers une meilleure connaissance du public scolaire</b> en permettant aux enseignants d'accéder aux codes culturels et aux usages linguistiques du département <b>■ Développer des pratiques pédagogiques adaptées dans la classe</b> en repérant et en mutualisant les « bonnes pratiques » (observation entre pairs, échanges de pratiques, tutoriels) <b>■ Impulser une politique académique au service de la réussite de tous les élèves</b> ➤ en faisant de l'éducation prioritaire un axe central de la politique académique ➤ en s'appuyant sur le CARDIE pour développer et diffuser l'innovation pédagogique ➤ en collaborant activement avec le monde de la recherche ➤ en développant le service public de l'école inclusive	
<b>Compétences travaillées (programme, socle commun)</b>	<b>■ Comprendre et apprendre</b> ➤ pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue	
<b>Public concerné (nombre d'élèves, cycle, classe)</b>	<b>Cycle 1</b> PS : 4 525 élèves*    MS : 6 211 élèves*    GS : 6496 élèves*    *effectifs à la rentrée 2019-2020	
<b>Personnes impliquées</b>	<b>■ Groupe de Pilotage Académique Maternelle (GPAM) :</b> ➤ piloté par Mme Bamana Sitinat, IEN maternelle, ➤ coordonné par Mme Bégué Sophie, CPD maternelle ➤ constitué des 11 CPC référents maternelle <b>■ Les IEN des 11 circonscriptions de l'Académie de Mayotte</b>	
<b>Partenaires</b>	<b>■</b>	
<b>Organisation / Description de l'action Modalités</b>	<b>■ L'IEN maternelle présentera le protocole de la mise en œuvre de l'expérimentation « les ateliers de langage » au Daasen pour validation</b> <b>■ Les IEN de chaque circonscription et les CPC référents maternelle rencontrent l'équipe de directeurs/directrices afin de présenter le protocole de l'expérimentation « les ateliers de langage » et de définir les modalités de sa mise en œuvre dans la circonscription (rédaction d'une fiche action)</b> <b>■ La CPD maternelle et les 11 CPC référents maternelle accompagnent les équipes pédagogiques dans la mise en œuvre de cette expérimentation, dans chaque circonscription, tout au long d'une année scolaire</b> <b>■ Format de l'accompagnement :</b> ➤ formation théorique : que signifie enseigner le langage oral ; les différentes conduites discursives ; les outils disponibles ; rédaction de progressions et de programmations (Cf. PAF 2020-2021 – cf. annexe 3) ➤ réalisation de vidéos en classe : par niveau ➤ critiques des séances observées ➤ retour en classe et réalisation de capsules pédagogiques <b>■ L'ensemble des capsules pédagogiques de cette expérimentation sera rassemblé dans une clé USB par circonscription et disponible pour toutes autres formations continues au niveau d'une circonscription ou de l'Académie</b>	
<b>Moyens utilisés</b>	<b>■ Achat de 12 clés USB</b> <b>■ La mallette Narramus (1 par circonscription)</b>	
<b>Indicateurs de réussite</b>	<b>■ Augmentation du taux de réussite aux évaluations nationales CP et CE1 (français)</b> <b>■ Nombre de classes participantes à l'expérimentation pédagogique « les ateliers de langage »</b>	

<b>FICHE ACTION 5.4.3</b>		<b>2020-2023</b>
<b>Pôle 1<sup>er</sup> degré</b> <b>Rectorat de Mayotte</b>	<b>Intitulé de l'action : Suivis d'expérimentations pédagogiques dans les classes (le bilinguisme transitif)</b>	
	<b>Personnes référentes :</b> Mme BAMANA Sitinat – IEN maternelle Mme BEGUE Sophie – CPD maternelle	
<b>AXES DU PROJET ACADEMIQUE</b> <i>(cocher)</i>		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Sécuriser les apprentissages</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>Promouvoir des pratiques pédagogiques adaptées à la diversité des publics à tous les niveaux d'enseignement</b> <input type="checkbox"/> Accompagner vers la réussite <input type="checkbox"/> Rayonner avec son territoire		
<b>Indicateurs principaux pris en considération</b>	■ Résultats des évaluations nationales CP et CE1 (français) années scolaires 2018-2019 et 2019-2020	
<b>Objectifs académiques retenus</b>	■ <b>Accompagner les enseignants vers une meilleure connaissance du public scolaire</b> en permettant aux enseignants d'accéder aux codes culturels et aux usages linguistiques du département ■ <b>Développer des pratiques pédagogiques adaptées dans la classe</b> en repérant et en mutualisant les « bonnes pratiques » (observation entre pairs, échanges de pratiques, tutoriels) ■ <b>Impulser une politique académique au service de la réussite de tous les élèves</b> ➤ en faisant de l'éducation prioritaire un axe central de la politique académique ➤ en s'appuyant sur le CARDIE pour développer et diffuser l'innovation pédagogique ➤ en collaborant activement avec le monde de la recherche ➤ en développant le service public de l'école inclusive	
<b>Compétences travaillées (programme, socle commun)</b>	■ <b>Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique – éveil à la diversité linguistique</b> ➤ repérer des régularités dans la langue à l'oral en français (éventuellement dans une autre langue) ➤ manipuler des syllabes ➤ discriminer des sons	
<b>Public concerné</b> <i>(nombre d'élèves, cycle, classe)</i>	<b>Cycle 1</b> PS : 4 525 élèves*    MS : 6 211 élèves*    GS : 6496 élèves*    *effectifs à la rentrée 2019-2020	
<b>Personnes impliquées</b>	■ <b>Groupe de Pilotage Académique Maternelle (GPAM) :</b> ➤ piloté par Mme Bamana Sitinat, IEN maternelle, ➤ coordonné par Mme Bégué Sophie, CPD maternelle ➤ constitué des 11 CPC référents maternelle ■ <b>Les IEN des 11 circonscriptions de l'Académie de Mayotte</b>	
<b>Partenaires</b>	■ <b>Les mairies</b>	
<b>Organisation / Description de l'action</b> <i>Modalités</i>	■ L'IEN maternelle présentera le protocole de la mise en œuvre de l'expérimentation « le bilinguisme transitif » au Daasen pour validation ■ Les IEN de circonscription et les CPC référents maternelle rencontrent l'équipe de directeurs/directrices afin de présenter le protocole de l'expérimentation « le bilinguisme transitif » et de définir les modalités de sa mise en œuvre (rédaction d'une fiche action) ■ La CPD maternelle et les 11 CPC référents maternelle accompagnent les équipes pédagogiques dans la mise en œuvre de cette expérimentation, dans chaque circonscription. ■ <b>Format de l'accompagnement :</b> ➤ formation théorique : présentation des outils construits par le GTAP (Cf. FA 11.1.1) ; rédaction de progressions et de programmations (Cf. PAF 2020-2021 – cf. annexe 3) ➤ réalisation de vidéos en classe : par niveau ➤ critiques des séances observées ➤ retour en classe et réalisation de capsules pédagogiques ■ Les enseignants participants à cette expérimentation pourront s'inscrire aux formations prévues dans la fiche action <b>FA 11.2</b> ■ L'ensemble des capsules pédagogiques de cette expérimentation sera rassemblé dans une clé USB par circonscription et disponible pour toutes autres formations continues au niveau d'une circonscription ou de l'Académie	
<b>Moyens utilisés</b>	■ Achat de 12 clés USB ■ Mallette plurilinguisme (1 par circonscription)	
<b>Indicateurs de réussite</b>	■ Augmentation du taux de réussite aux évaluations nationales CP et CE1 (français) ■ Nombre de classes participantes à l'expérimentation pédagogique « le bilinguisme transitif »	

FICHE ACTION 5.4.4		2020-2023
<b>Pôle 1<sup>er</sup> degré</b> <b>Rectorat de Mayotte</b>	<b>Intitulé de l'action : Suivis d'expérimentations pédagogiques dans les classes (l'éveil aux langues)</b>	
	<b>Personnes référentes :</b> <b>Mme BAMANA Sitinat – IEN maternelle</b> <b>Mme BEGUE Sophie – CPD maternelle</b>	
<b>AXES DU PROJET ACADEMIQUE (cocher)</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>Sécuriser les apprentissages</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>Promouvoir des pratiques pédagogiques adaptées à la diversité des publics à tous les niveaux d'enseignement</b> <input type="checkbox"/> Accompagner vers la réussite <input type="checkbox"/> Rayonner avec son territoire		
<b>Indicateurs principaux pris en considération</b>	<b>■ Résultats des évaluations nationales CP et CE1 (français) années scolaires 2018-2019 et 2019-2020</b>	
<b>Objectifs académiques retenus</b>	<b>■ Accompagner les enseignants vers une meilleure connaissance du public scolaire</b> en permettant aux enseignants d'accéder aux codes culturels et aux usages linguistiques du département <b>■ Développer des pratiques pédagogiques adaptées dans la classe</b> en repérant et en mutualisant les « bonnes pratiques » (observation entre pairs, échanges de pratiques, tutoriels) <b>■ Impulser une politique académique au service de la réussite de tous les élèves</b> ➤ en faisant de l'éducation prioritaire un axe central de la politique académique ➤ en s'appuyant sur le CARDIE pour développer et diffuser l'innovation pédagogique ➤ en collaborant activement avec le monde de la recherche ➤ en développant le service public de l'école inclusive	
<b>Compétences travaillées (programme, socle commun)</b>	<b>■ Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique – éveil à la diversité linguistique</b> ➤ repérer des régularités dans la langue à l'oral en français (éventuellement dans une autre langue) ➤ manipuler des syllabes ➤ discriminer des sons	
<b>Public concerné (nombre d'élèves, cycle, classe)</b>	<b>Cycle 1</b> PS : 4 525 élèves*    MS : 6 211 élèves*    GS : 6496 élèves*    *effectifs à la rentrée 2019-2020	
<b>Personnes impliquées</b>	<b>■ Groupe de Travail Académique Plurilinguisme (GTAP) :</b> ➤ piloté par Mme Bamana Sitinat, IEN maternelle, ➤ coordonné par Mme Bégué Sophie, CPD maternelle ➤ constitué des 11 CPC référents maternelle <b>■ Les IEN des 11 circonscriptions de l'Académie de Mayotte</b>	
<b>Partenaires</b>	<b>■ Les mairies</b>	
<b>Organisation / Description de l'action Modalités</b>	<b>■ L'IEN maternelle présentera le protocole de la mise en œuvre de l'expérimentation « l'éveil aux langues » au Daasen pour validation</b> <b>■ Les IEN de chaque circonscription et les CPC référents maternelle rencontrent l'équipe de directeurs/directrices afin de présenter le protocole de l'expérimentation « l'éveil aux langues » et de définir les modalités de sa mise en œuvre dans la circonscription (rédaction d'une fiche action)</b> <b>■ La CPD maternelle et les 11 CPC référents maternelle accompagnent les équipes pédagogiques dans la mise en œuvre de cette expérimentation, dans chaque circonscription, tout au long d'une année scolaire</b> <b>■ Format de l'accompagnement :</b> ➤ formation théorique : présentation des outils construits par le GTAP (Cf. FA 11.1.2) ; rédaction de progressions et de programmations (Cf. PAF 2020-2021 – cf. annexe 3) ➤ réalisation de vidéos en classe : par niveau ➤ critiques des séances observées ➤ retour en classe et réalisation de capsules pédagogiques <b>■ L'ensemble des capsules pédagogiques de cette expérimentation sera rassemblé dans une clé USB par circonscription et disponible pour toutes autres formations continues au niveau d'une circonscription ou de l'Académie</b>	
<b>Moyens utilisés</b>	<b>■ Achat de 12 clés USB</b> <b>■ Mallette plurilinguisme</b>	
<b>Indicateurs de réussite</b>	<b>■ Augmentation du taux de réussite aux évaluations nationales CP et CE1 (français)</b> <b>■ Nombre de classes participantes à l'expérimentation pédagogique « l'éveil aux langues »</b>	

FICHE ACTION 5.5		2020-2023
<b>Pôle 1<sup>er</sup> degré</b> <b>Rectorat de Mayotte</b>	<b>Intitulé de l'action : Plan de formation des directeurs de maternelle</b>	
	<b>Personnes référentes :</b> Mme BAMANA Sitinat – IEN maternelle Mme BEGUE Sophie – CPD maternelle	
<b>AXES DU PROJET ACADEMIQUE</b> (cocher)		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Sécuriser les apprentissages</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>Promouvoir des pratiques pédagogiques adaptées à la diversité des publics à tous les niveaux d'enseignement</b> <input type="checkbox"/> Accompagner vers la réussite <input type="checkbox"/> Rayonner avec son territoire		
<b>Indicateurs principaux</b> <i>pris en considération</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Résultats des évaluations nationales CP et CE1 (français) années scolaires 2018-2019 et 2019-2020</li> <li>■ Pas de formation spécifique maternelle pour les directeurs</li> <li>■ Les spécificités de l'enseignement en maternelle abordées en formation initiale doivent être approfondies en formation continue</li> </ul>	
<b>Objectifs académiques retenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Accompagner les enseignants vers une meilleure connaissance du public scolaire</b> en permettant aux enseignants d'accéder aux codes culturels et aux usages linguistiques du département</li> <li>■ <b>Développer des pratiques pédagogiques adaptées dans la classe</b> en repérant et en mutualisant les « bonnes pratiques » (observation entre pairs, échanges de pratiques, tutoriels)</li> <li>■ <b>Impulser une politique académique au service de la réussite de tous les élèves</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en faisant de l'éducation prioritaire un axe central de la politique académique</li> <li>☛ en s'appuyant sur le CARDIE pour développer et diffuser l'innovation pédagogique</li> <li>☛ en collaborant activement avec le monde de la recherche</li> <li>☛ en développant le service public de l'école inclusive</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Public concerné</b> <i>(nombre d'élèves, cycle, classe)</i>	<b>Cycle 1</b> PS : 4 525 élèves* MS : 6 211 élèves* GS : 6496 élèves* <i>*effectifs à la rentrée 2019-2020</i>	
<b>Personnes impliquées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Groupe de Pilotage Académique Maternelle (GPAM) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ piloté par Mme Bamana Sitinat, IEN maternelle,</li> <li>☛ coordonné par Mme Bégué Sophie, CPD maternelle</li> <li>☛ constitué des 11 CPC référents maternelle</li> </ul> </li> <li>■ <b>Les IEN des 11 circonscriptions de l'Académie de Mayotte</b></li> </ul>	
<b>Partenaires</b>	■ DAFPEN	
<b>Organisation / Description de l'action</b> <i>Modalités</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ L'IEN maternelle présentera le protocole de la formation des directeurs au Daasen pour validation</li> <li>■ Conférence de rentrée des écoles maternelle : académie partagée en 4 zones (Nord ; Sud ; Petite Terre ; Mamoudzou)</li> <li>■ Formation de l'ensemble des directeurs de maternelle à l'écriture du projet d'école 2020 - 2023</li> <li>■ Intervention de l'IEN maternelle et CDP maternelle lors de la formation statutaire des nouveaux directeurs</li> <li>■ Accompagnement des directeurs de maternelle lors des expérimentations pédagogiques dans les écoles : leur rôle de pilote, d'accompagnement des équipes</li> </ul>	
<b>Moyens utilisés</b>	■ Livret « Le Pas à pas maternelle », édition 2020	
<b>Indicateurs de réussite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Augmentation du taux de réussite aux évaluations nationales CP et CE1 (français et mathématiques)</li> <li>■ Nombre d'heures de formations directeur</li> </ul>	

<b>FICHE ACTION 5.6</b>		<b>2020-2023</b>
<b>Pôle 1<sup>er</sup> degré</b> <b>Rectorat de Mayotte</b>	<b>Intitulé de l'action : Plan de formation des CPC</b>	
	<b>Personnes référentes :</b> Mme BAMANA Sitinat – IEN maternelle Mme BEGUE Sophie – CPD maternelle	
<b>AXES DU PROJET ACADEMIQUE</b> <i>(cocher)</i>		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Sécuriser les apprentissages</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>Promouvoir des pratiques pédagogiques adaptées à la diversité des publics à tous les niveaux d'enseignement</b> <input type="checkbox"/> Accompagner vers la réussite <input type="checkbox"/> Rayonner avec son territoire		
<b>Indicateurs principaux</b> <i>pris en considération</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Résultats des évaluations nationales CP et CE1 (français) années scolaires 2018-2019 et 2019-2020</li> <li>■ Pas de formations communes entre enseignants et ATSEMS</li> <li>■ Faible proportion d'ATSEMS titulaires d'un diplôme de la petite enfance</li> <li>■ Les spécificités de l'enseignement en maternelle abordées en formation initiale doivent être approfondies en formation continue</li> </ul>	
<b>Objectifs académiques retenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Accompagner les enseignants vers une meilleure connaissance du public scolaire</b> en permettant aux enseignants d'accéder aux codes culturels et aux usages linguistiques du département</li> <li>■ <b>Développer des pratiques pédagogiques adaptées dans la classe</b> en repérant et en mutualisant les « bonnes pratiques » (observation entre pairs, échanges de pratiques, tutoriels)</li> <li>■ <b>Impulser une politique académique au service de la réussite de tous les élèves</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en faisant de l'éducation prioritaire un axe central de la politique académique</li> <li>☛ en s'appuyant sur le CARDIE pour développer et diffuser l'innovation pédagogique</li> <li>☛ en collaborant activement avec le monde de la recherche</li> <li>☛ en développant le service public de l'école inclusive</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Public concerné</b> <i>(nombre d'élèves, cycle, classe)</i>	<b>Cycle 1</b> PS : 4 525 élèves*    MS : 6 211 élèves*    GS : 6496 élèves* <i>*effectifs à la rentrée 2019-2020</i>	
<b>Personnes impliquées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Groupe de Pilotage Académique Maternelle (GPAM) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ piloté par Mme Bamana Sitinat, IEN maternelle,</li> <li>☛ coordonné par Mme Bégué Sophie, CPD maternelle</li> <li>☛ constitué des 11 CPC référents maternelle</li> </ul> </li> <li>■ <b>Les IEN des 11 circonscriptions de l'Académie de Mayotte</b></li> </ul>	
<b>Partenaires</b>	■ <b>Les mairies</b>	
<b>Organisation / Description de l'action</b> <i>Modalités</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ L'IEN maternelle présentera le protocole de la formation des CPC au Daasen pour validation</li> <li>■ Conférence de rentrée des écoles maternelle : académie partagée en 4 zones (Nord ; Sud ; Petite Terre ; Mamoudzou)</li> <li>■ Formation de l'ensemble des CPC référent maternelle à l'écriture du projet d'école 2020 - 2023</li> <li>■ Accompagnement des CPC référent maternelle lors des expérimentations pédagogiques dans les écoles : leur rôle de formation et d'accompagnement des équipes</li> </ul>	
<b>Moyens utilisés</b>	■ Livret « Le Pas à pas maternelle », édition 2020	
<b>Indicateurs de réussite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Augmentation du taux de réussite aux évaluations nationales CP et CE1 (français)</li> <li>■ Nombre d'heures de formations enseignants/ATSEMS</li> <li>■ Nombre d'heures de formations des ATSEMS</li> </ul>	

FICHE ACTION 6		2020-2023
Pôle 1 <sup>er</sup> degré Rectorat de Mayotte	Intitulé de l'action : Co-éduquer	
	Personnes référentes : Mme BAMANA Sitinat – IEN maternelle Mme BEGUE Sophie – CPD maternelle	
AXES DU PROJET ACADEMIQUE (cocher)		
<input checked="" type="checkbox"/> Sécuriser les apprentissages <ul style="list-style-type: none"> <li>● Développer la coopération dans l'École, avec les parents et les autres partenaires</li> </ul> <input checked="" type="checkbox"/> Accompagner vers la réussite <ul style="list-style-type: none"> <li>● Développer le parcours de réussite et d'excellence</li> <li>● Favoriser la persévérance scolaire et lutter contre le décrochage scolaire</li> </ul> <input type="checkbox"/> Rayonner avec son territoire		
Indicateurs principaux pris en considération	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Résultats des évaluations nationales CP et CE1 (français) années scolaires 2018-2019 et 2019-2020</li> <li>■ Dialogue famille/école à performer. Retrouver une compréhension mutuelle afin de refonder la confiance entre parents et école</li> <li>■ Implication des familles dans leur rôle éducatif, à performer : <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ inciter les parents à s'impliquer dans la vie de l'école</li> <li>☛ soutenir une parentalité confrontée à la raréfaction des transmissions intergénérationnelles et des solidarités de proximité, à la précarité</li> </ul> </li> </ul>	
Objectifs académiques retenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Amener les parents les plus éloignés de l'École vers l'École <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en encourageant les dispositifs d'échanges (accueil des parents, création d'espaces parents au sein des écoles et établissements scolaires, espaces numériques de travail, développement de l'OEPRE)</li> <li>☛ en développant les modalités de participation des parents à la vie de l'École</li> </ul> </li> <li>■ Mieux communiquer dans l'École et à l'extérieur de l'École sur la performance de l'académie <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en veillant à rendre le fonctionnement de l'École et de ses différents dispositifs compréhensible par tous les parents</li> <li>☛ en mettant en valeur les réussites des élèves</li> </ul> </li> <li>■ Développer les parcours favorisant l'excellence</li> <li>■ Favoriser un climat scolaire positif tout au long de la scolarité de l'élève dans la classe et hors de la classe en donnant du sens aux apprentissages dès l'école maternelle</li> </ul>	
Public concerné (nombre d'élèves, cycle, classe)	Cycle 1 PS : 4 525 élèves*    MS : 6 211 élèves*    GS : 6496 élèves*    *effectifs à la rentrée 2019-2020	
Personnes impliquées	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Groupe de Pilotage Académique Maternelle : <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ piloté par Mme Bamana Sitinat, IEN maternelle,</li> <li>☛ coordonné par Mme Bégué Sophie, CPD maternelle</li> <li>☛ constitué des 11 CPC référent maternelle</li> </ul> </li> <li>■ Les IEN des 11 circonscriptions de l'Académie de Mayotte</li> <li>■ Les directeurs /directrices des Ecoles Maternelles Public (EMPu) et des Ecoles Primaires Public (EPPu)</li> <li>■ Les équipes pédagogiques des 67 EMPu et 27 EPPu</li> <li>■ Les ATSEMs des 67 EMPu et 27 EPPu</li> </ul>	
Partenaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Les parents d'élèves</li> <li>■ Les mairies</li> <li>■ Différentes associations (CEMEA par exemple)</li> </ul>	
Organisation / Description de l'action Modalités	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ L'accueil des PS et leurs parents (FA 1.1)</li> <li>■ La semaine de la maternelle (FA 6.1)</li> <li>■ Le café des parents (FA 6.2)</li> <li>■ Les p'tits athlètes (FA 6.3)</li> </ul>	
Moyens utilisés		
Indicateurs de réussite	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Augmentation du taux de réussite aux évaluations nationales CP et CE1 (français)</li> <li>■ Taux de participation des écoles / des enseignants dans les différentes actions</li> <li>■ Taux de participation des parents aux différentes actions des projets d'école</li> <li>■ Taux de participation des parents aux élections des représentants des parents d'élèves</li> <li>■ Taux de participation des parents aux différentes réunions</li> </ul>	

<b>FICHE ACTION 1.1</b>		<b>2020-2023</b>
<b>Pôle 1<sup>er</sup> degré</b> <b>Rectorat de Mayotte</b>	<b>Intitulé de l'action : Organiser l'accueil des PS et leurs parents</b> <b>Personnes référentes :</b> Mme BAMANA Sitinat – IEN maternelle Mme BEGUE Sophie – CPD maternelle	
<b>AXES DU PROJET ACADEMIQUE (cocher)</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>Sécuriser les apprentissages</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Offrir de bonnes conditions d'accueil</li> <li>● Développer la coopération dans l'École, avec les parents et les autres partenaires</li> </ul> <input type="checkbox"/> Accompagner vers la réussite <input type="checkbox"/> Rayonner avec son territoire		
<b>Indicateurs principaux</b> <i>pris en considération</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Le taux de scolarisation des 3 ans lors de la rentrée 2019-2020</li> <li>■ Des élèves de PS vivent difficilement la séparation avec la famille. Cette difficulté peut avoir des impacts sur les apprentissages (résultats des évaluations nationales CP et CE1)</li> <li>■ Dialogue famille/école à performer : retrouver une compréhension mutuelle afin de refonder la confiance entre parents et école</li> <li>■ Implication des familles dans leur rôle éducatif, à performer : <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ inciter les parents à s'impliquer dans la vie de l'école</li> <li>☛ soutenir une parentalité confrontée à la raréfaction des transmissions intergénérationnelles et des solidarités de proximité, à la précarité</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Objectifs académiques retenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Garantir les conditions matérielles d'accueil</b> en consolidant l'émergence d'une école maternelle accueillante et ouverte à tous</li> <li>■ <b>Amener les parents les plus éloignés de l'École vers l'École</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en encourageant les dispositifs d'échanges (accueil des parents, création d'espaces parents au sein des écoles et établissements scolaires, espaces numériques de travail, développement de l'OEPRE)</li> <li>☛ en développant les modalités de participation des parents à la vie de l'École</li> </ul> </li> <li>■ <b>Mieux communiquer dans l'École et à l'extérieur de l'École sur la performance de l'académie</b> en veillant à rendre le fonctionnement de l'École et de ses différents dispositifs compréhensible par tous les parents</li> </ul>	
<b>Public concerné</b> <i>(nombre d'élèves, cycle, classe)</i>	<b>Cycle 1</b> <b>Les PS inscrits en N+1</b>	
<b>Personnes impliquées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Groupe de Pilotage Académique Maternelle (GPAM) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ piloté par Mme Bamana Sitinat, IEN maternelle,</li> <li>☛ coordonné par Mme Bégué Sophie, CPD maternelle</li> <li>☛ constitué des 11 CPC référent maternelle</li> </ul> </li> <li>■ <b>Les IEN des 11 circonscriptions de l'Académie de Mayotte</b></li> <li>■ <b>Les directeurs/directrices des Ecoles Maternelles Public (EMPU) et des Ecoles Primaires Public (EPPu)</b></li> <li>■ <b>Les équipes pédagogiques des 67 EMPu et 27 EPPu</b></li> <li>■ <b>Les ATSEMs des 67 EMPu et 27 EEPu</b></li> </ul>	
<b>Partenaires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Les parents d'élèves</b></li> <li>■ <b>Les mairies</b></li> </ul>	
<b>Organisation / Description de l'action</b> <i>Modalités</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Le GPAM et des directeurs/directrices se réunissent pour mener une réflexion sur l'organisation de l'accueil des PS. Lors de ses réunions, les conseillers pédagogiques et les directeurs/directrices rédigent des documents à l'attention des équipes pédagogiques, des familles et des mairies. Ces réunions seront le plus régulières possibles afin de rédiger rapidement le protocole de l'accueil des PS.</li> <li>■ Cf. <b>annexe 1</b></li> <li>■ L'IEN maternelle présentera ce protocole au Daasen pour validation</li> <li>■ Les IEN de chaque circonscription et les CPC référents maternelle rencontreront l'équipe de directeurs/directrices afin de présenter le protocole et de définir les modalités de sa mise en œuvre dans la circonscription (rédaction d'une fiche action)</li> <li>■ Les directeurs/directrices présentent à leurs équipes éducatives, le protocole et définissent les modalités de sa mise en œuvre dans l'école (rédaction d'une fiche action)</li> </ul>	
<b>Moyens utilisés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Service reprographie Rectorat de Mayotte</li> </ul>	
<b>Indicateurs de réussite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Augmentation du taux de scolarisation des 3 ans</li> <li>■ Augmentation du taux de réussite aux évaluations nationales CP et CE1 (français)</li> <li>■ Taux de participation des parents aux différentes actions des projets d'école</li> <li>■ Taux de participation des parents aux élections des représentants des parents d'élèves</li> <li>■ Taux de participation des parents aux différentes réunions</li> </ul>	

<b>FICHE ACTION 6.1</b>		<b>2020-2023</b>
<b>Pôle 1<sup>er</sup> degré</b> <b>Rectorat de Mayotte</b>	<b>Intitulé de l'action : La semaine de la maternelle (période 2)</b>	
	<b>Personnes référentes :</b> Mme BAMANA Sitinat – IEN mission maternelle Mme BEGUE Sophie – CPD maternelle	
<b>AXES DU PROJET ACADEMIQUE (cocher)</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Sécuriser les apprentissages</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>Développer la coopération dans l'École, avec les parents et les autres partenaires</b> <input type="checkbox"/> Accompagner vers la réussite <input type="checkbox"/> Rayonner avec son territoire		
<b>Indicateurs principaux pris en considération</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Résultats des évaluations nationales CP et CE1 (français) années scolaires 2018-2019 et 2019-2020</li> <li>■ Dialogue famille/école à performer : retrouver une compréhension mutuelle afin de refonder la confiance</li> <li>■ Implication des familles dans leur rôle éducatif, à performer :               <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ inciter les parents à s'impliquer dans la vie de l'école</li> <li>☛ soutenir une parentalité confrontée à la raréfaction des transmissions intergénérationnelles et des solidarités de proximité, à la précarité</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Objectifs académiques retenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Amener les parents les plus éloignés de l'École vers l'École</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en encourageant les dispositifs d'échanges (accueil des parents, création d'espaces parents au sein des écoles et établissements scolaires, espaces numériques de travail, développement de l'OEPRE)</li> <li>☛ en développant les modalités de participation des parents à la vie de l'École</li> </ul> </li> <li>■ <b>Mieux communiquer dans l'École et à l'extérieur de l'École sur la performance de l'académie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en veillant à rendre le fonctionnement de l'École et de ses différents dispositifs compréhensible par tous les parents</li> <li>☛ en mettant en valeur les réussites des élèves</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Public concerné</b> <i>(nombre d'élèves, cycle, classe)</i>	<b>Cycle 1</b> PS : 4 525 élèves*    MS : 6 211 élèves*    GS : 6496 élèves*    *effectifs à la rentrée 2019-2020	
<b>Personnes impliquées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Groupe de Pilotage Académique Maternelle (GPAM) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ piloté par Mme Bamana Sitinat, IEN maternelle,</li> <li>☛ coordonné par Mme Bégué Sophie, CPD maternelle</li> <li>☛ constitué des 11 CPC référent maternelle</li> </ul> </li> <li>■ <b>Les IEN des 11 circonscriptions de l'Académie de Mayotte</b></li> <li>■ <b>Les directeurs /directrices des Ecoles Maternelles Public (EMPu) et des Ecoles Primaires Public (EPPu)</b></li> <li>■ <b>Les équipes pédagogiques des 67 EMPu et 27 EPPu et les ATSEMs des 67 EMPu et 27 EPPu</b></li> </ul>	
<b>Partenaires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Les parents d'élèves</b></li> <li>■ <b>différentes associations (CEMEA par exemple)</b></li> </ul>	
<b>Organisation / Description de l'action</b> <i>Modalités</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>IEN Maternelle</b> : organiser des conférences à destinations des formateurs et des enseignants en maternelle               <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ prendre contact avec des conférenciers afin que ces derniers interviennent durant la semaine de la maternelle</li> <li>☛ signer des conventions avec les conférenciers</li> </ul> </li> <li>■ <b>IEN maternelle</b> : présenter le projet au Daasen pour validation</li> <li>■ <b>Conseillère Pédagogique Départementale Maternelle : (cf. annexe 4)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en GPAM, présenter le projet et mener une réflexion sur les différentes actions possibles</li> <li>☛ organiser les journées des conférences (réservation de salles ; planning...)</li> <li>☛ lettre de lancement de l'événement : rédiger, faire valider par l'IEN en charge de la mission maternelle et le Daasen</li> <li>☛ créer l'affiche de la Semaine de la maternelle (différente à chaque édition) et poster l'affiche sur le site du Rectorat</li> <li>☛ construire le tableau de synthèse des différentes actions organisées par les EMPu et EPPu durant la Semaine de la maternelle</li> <li>☛ construire le tableau des visites de différentes EMPu et EPPu et se rendre dans ces dernières lors de la Semaine de la maternelle</li> <li>☛ à la fin de l'événement : transmettre les photos et un article sur la Semaine de la maternelle</li> </ul> </li> <li>■ <b>Conseillers Pédagogiques de Circonscription référents Maternelle :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ réunion de directeurs : présenter le lancement de l'action et mener une réflexion sur les différentes actions possibles ;</li> <li>☛ projet de circonscription : écrire la fiche action de la Semaine de la maternelle</li> </ul> </li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ retourner à la CPD maternelle le tableau de synthèse des différentes actions organisées par les EMPu et EPPu</li> <li>■ <b>Directeurs/directrices d'EMPU ou EPPu :</b></li> <li>☛ conseil des maitres : présenter le lancement de l'action et mener une réflexion sur les différentes actions possibles ;</li> <li>☛ projet d'école : écrire la fiche action de la Semaine de la maternelle</li> <li>☛ retourner au CPC référent maternelle le tableau de synthèse des différentes actions organisées dans son école</li> </ul>
<b>Moyens utilisés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Le service de communication du Rectorat</b></li> </ul>
<b>Indicateurs de réussite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Augmentation du taux de scolarisation des 3 ans</li> <li>■ Augmentation du taux de réussite aux évaluations nationales CP et CE1 (français)</li> <li>■ Taux de participation des parents aux différentes actions des projets d'école</li> <li>■ Taux de participation des parents aux élections des représentants des parents d'élèves</li> <li>■ Taux de participation des parents aux différentes réunions</li> </ul>

<b>FICHE ACTION 6.2</b>		<b>2020-2023</b>
<b>Pôle 1<sup>er</sup> degré</b> <b>Rectorat de Mayotte</b>	<b>Intitulé de l'action : Le café des parents</b>	
	<b>Personnes référentes :</b> <b>Mme BAMANA Sitinat – IEN maternelle</b> <b>Mme BEGUE Sophie – CPD maternelle</b>	
<b>AXES DU PROJET ACADEMIQUE (cocher)</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Sécuriser les apprentissages</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>Développer la coopération dans l'École, avec les parents et les autres partenaires</b> <input type="checkbox"/> Accompagner vers la réussite <input type="checkbox"/> Rayonner avec son territoire		
<b>Indicateurs principaux pris en considération</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Résultats des évaluations nationales CP et CE1 (français) années scolaires 2018-2019 et 2019-2020</li> <li>■ Dialogue famille/école à performer : retrouver une compréhension mutuelle afin de refonder la confiance</li> <li>■ Implication des familles dans leur rôle éducatif, à performer :               <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ inciter les parents à s'impliquer dans la vie de l'école</li> <li>☛ soutenir une parentalité confrontée à la raréfaction des transmissions intergénérationnelles et des solidarités de proximité, à la précarité</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Objectifs académiques retenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Amener les parents les plus éloignés de l'École vers l'École</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en encourageant les dispositifs d'échanges (accueil des parents, création d'espaces parents au sein des écoles et établissements scolaires, espaces numériques de travail, développement de l'OEPRE)</li> <li>☛ en développant les modalités de participation des parents à la vie de l'École</li> </ul> </li> <li>■ <b>Mieux communiquer dans l'École et à l'extérieur de l'École sur la performance de l'académie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en veillant à rendre le fonctionnement de l'École et de ses différents dispositifs compréhensible par tous les parents</li> <li>☛ en mettant en valeur les réussites des élèves</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Public concerné (nombre d'élèves, cycle, classe)</b>	<b>Cycle 1</b> PS : 4 525 élèves*    MS : 6 211 élèves*    GS : 6496 élèves*    *effectifs à la rentrée 2019-2020	
<b>Personnes impliquées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Groupe de Pilotage Académique Maternelle (GPAM) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ piloté par Mme Bamana Sitinat, IEN maternelle,</li> <li>☛ coordonné par Mme Bégué Sophie, CPD maternelle</li> <li>☛ constitué des 11 CPC référent maternelle</li> </ul> </li> <li>■ <b>Les IEN des 11 circonscriptions de l'Académie de Mayotte</b></li> <li>■ <b>Les directeurs /directrices des Ecoles Maternelles Public (EMPU) et des Ecoles Primaires Public (EPPu)</b></li> <li>■ <b>Les RASED de chaque circonscriptions</b></li> </ul>	
<b>Partenaires</b>	■ <b>Les parents d'élèves</b>	
<b>Organisation / Description de l'action</b> <i>Modalités</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>IEN Maternelle et IEN ASH :</b> réunion avec l'ensemble des équipes RASED               <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ présentation de l'action Café pédagogique : en quoi cela consiste, pourquoi, comment organiser et choisir les thèmes, 3 temps dans l'année scolaire (septembre, janvier, mai)</li> </ul> </li> <li>■ <b>IEN maternelle :</b> présenter le projet au Daasen pour validation</li> <li>■ <b>Conseillère Pédagogique Départementale Maternelle :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en GPAM, présenter le projet et mener une réflexion sur les différentes actions possibles</li> <li>☛ lettre de lancement de l'événement : rédiger, faire valider par l'IEN en charge de la mission maternelle, l'IEN ASH et le Daasen</li> <li>☛ créer l'affiche du Café des parents et poster l'affiche sur le site du Rectorat</li> <li>☛ construire le tableau de synthèse des cafés des parents organisés</li> </ul> </li> <li>■ <b>Conseillers Pédagogiques de Circonscription référents Maternelle et membre du RASED :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ réunion de directeurs : présenter l'action et mener une réflexion sur les différents thèmes possibles ;</li> <li>☛ projet de circonscription : écrire la fiche action Café des parents</li> <li>☛ retourner à la CPD maternelle le tableau de synthèse des différents cafés des parents organisés dans les EMPu et les EPPu de la circonscription</li> </ul> </li> <li>■ <b>Directeurs/directrices d'EMPU ou EPPu :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ conseil des maitres : présenter le lancement de l'action ;</li> <li>☛ projet d'école : écrire, en partenariat avec le RASED, la fiche action du Café des parents</li> <li>☛ organiser les invitations (via communication orale et écrite)</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Moyens utilisés</b>	■ <b>Le service de communication du Rectorat</b>	
<b>Indicateurs de réussite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Augmentation du taux de scolarisation des 3 ans</li> <li>■ Augmentation du taux de réussite aux évaluations nationales CP et CE1 (français)</li> <li>■ Taux de participation des parents aux différentes actions des projets d'école</li> <li>■ Taux de participation des parents aux élections des représentants des parents d'élèves</li> <li>■ Taux de participation des parents aux différentes réunions</li> </ul>	

<b>FICHE ACTION 6.3</b>		<b>2020-2023</b>
<b>Pôle 1<sup>er</sup> degré</b> <b>Rectorat de Mayotte</b>	<b>Intitulé de l'action : Les p'tits athlètes (périodes 2, 4 et 5)</b>	
	<b>Personnes référentes :</b> Mme BAMANA Sitinat – IEN maternelle M. DURAND Eric – IEN chargé de la mission EPS Mme BEGUE Sophie – CPD maternelle / Mme CRUZ Valérie – CPD EPS	
<b>AXES DU PROJET ACADEMIQUE (cocher)</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Sécuriser les apprentissages</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Développer la coopération dans l'École, avec les parents et les autres partenaires</li> <li>● Promouvoir les valeurs de la République</li> </ul> <input checked="" type="checkbox"/> <b>Accompagner vers la réussite</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Développer le parcours de réussite et d'excellence</li> <li>● Favoriser la persévérance scolaire et lutter contre le décrochage</li> </ul> <input type="checkbox"/> Rayonner avec son territoire		
<b>Indicateurs principaux</b> <i>pris en considération</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Résultats des évaluations nationales CP et CE1 (français) années scolaires 2018-2019 et 2019-2020</li> <li>■ Dialogue famille/école à performer : retrouver une compréhension mutuelle afin de refonder la confiance</li> <li>■ Implication des familles dans leur rôle éducatif, à performer : <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ inciter les parents à s'impliquer dans la vie de l'école</li> <li>☛ soutenir une parentalité confrontée à la raréfaction des transmissions intergénérationnelles et des solidarités de proximité, à la précarité</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Objectifs académiques retenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Amener les parents les plus éloignés de l'École vers l'École</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en encourageant les dispositifs d'échanges (accueil des parents, création d'espaces parents au sein des écoles et établissements scolaires, espaces numériques de travail, développement de l'OEPRE)</li> <li>☛ en développant les modalités de participation des parents à la vie de l'École</li> </ul> </li> <li>■ <b>Mieux communiquer dans l'École et à l'extérieur de l'École sur la performance de l'académie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en veillant à rendre le fonctionnement de l'École et de ses différents dispositifs compréhensible par tous les parents</li> <li>☛ en mettant en valeur les réussites des élèves</li> </ul> </li> <li>■ <b>Développer un cadre scolaire fondé sur les valeurs de la République</b> en encourageant l'égalité filles/garçons</li> <li>■ <b>Développer les parcours favorisant l'excellence</b> en développant les parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC) : installer les projets culturels, linguistiques, scientifiques, artistiques, sportifs dans le cadre du projet d'établissement (projets portés par les élèves)</li> <li>■ <b>Favoriser un climat scolaire positif tout au long de la scolarité de l'élève dans la classe et hors de la classe</b> en donnant du sens aux apprentissages dès l'école maternelle</li> </ul>	
<b>Compétences travaillées (programme, socle commun)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis</li> <li>☛ ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir</li> </ul> </li> <li>■ <b>Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements et des contraintes variées</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir</li> <li>☛ se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés</li> </ul> </li> <li>■ <b>Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ construire et conserver une séquence d'actions et de déplacements, en relation avec d'autres partenaires, avec ou sans support musical</li> <li>☛ coordonner ses gestes et ses déplacements avec ceux des autres, lors de rondes et jeux chantés</li> </ul> </li> <li>■ <b>Collaborer, coopérer, s'opposer</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis</li> <li>☛ coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Public concerné</b> <i>(nombre d'élèves, cycle, classe)</i>	<b>Cycle 1 PS : 4 525 élèves*    MS : 6 211 élèves*    GS : 6496 élèves*</b> <i>*effectifs à la rentrée 2019-2020</i>	
<b>Personnes impliquées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Groupe de Pilotage Académique Maternelle :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ piloté par Mme Bamana Sitinat, IEN maternelle,</li> <li>☛ coordonné par Mme Bégué Sophie, CPD maternelle</li> <li>☛ constitué des 11 CPC référent maternelle</li> </ul> </li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Groupe de Travail Académique EPS :</b></li> <li>☛ piloté par M. Durand Eric, IEN en charge de la mission EPS,</li> <li>☛ coordonné par Mme Cruz Valérie, CPD EPS</li> <li>☛ constitué des 11 CPC référent EPS</li> <li>■ <b>Les IEN des 11 circonscriptions de l'Académie de Mayotte</b></li> <li>■ <b>Les directeurs /directrices des Ecoles Maternelles Public (EMPu) et des Ecoles Primaires Public (EPPu)</b></li> <li>■ <b>Les équipes pédagogiques des 67 EMPu et 27 EPPu et les ATSEMs des 67 EMPu et 27 EPPu</b></li> </ul>
<b>Partenaires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Les parents d'élèves</b></li> </ul>
<b>Organisation / Description de l'action Modalités</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>IEN maternelle et de la mission EPS :</b> présenter le projet au Daasen pour validation</li> <li>■ <b>Conseillères Pédagogiques Départementales Maternelle et EPS :</b></li> <li>☛ en groupe de travail académique, présenter le projet et mener une réflexion sur les différentes actions possibles (3 sessions)</li> <li>☛ lettre de lancement de l'événement : rédiger, faire valider par l'IEN en charge de la mission maternelle, l'IEN en charge de la mission EPS et le Daasen</li> <li>☛ créer l'affiche des P'tits Athlètes (différente à chaque édition) et poster l'affiche sur le site du Rectorat</li> <li>☛ construire le tableau de synthèse des différentes actions organisées par les EMPu et EPPu</li> <li>☛ construire le tableau des visites de différentes EMPu et EPPu et se rendre dans ces dernières</li> <li>☛ à la fin de l'événement : transmettre les photos et un article sur la journée des P'tits Athlètes</li> <li>■ <b>Conseillers Pédagogiques de Circonscription référents Maternelle et EPS :</b></li> <li>☛ réunion de directeurs : présenter le lancement de l'action et mener une réflexion sur les différentes actions possibles ;</li> <li>☛ projet de circonscription : écrire la fiche action des P'tits Athlètes</li> <li>☛ retourner à la CPD maternelle le tableau de synthèse des différentes actions organisées par les EMPu et EPPu</li> <li>■ <b>Directeurs/directrices d'EMPu ou EPPu :</b></li> <li>☛ conseil des maitres : présenter le lancement de l'action et mener une réflexion sur les différentes actions possibles ;</li> <li>☛ projet d'école : écrire la fiche action des P'tits Athlètes</li> <li>☛ retourner au CPC référent maternelle le tableau de synthèse des différentes actions organisées dans son école</li> </ul>
<b>Moyens utilisés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Le service de communication du Rectorat</b></li> </ul>
<b>Indicateurs de réussite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Augmentation du taux de scolarisation des 3 ans</li> <li>■ Augmentation du taux de réussite aux évaluations nationales CP et CE1 (français)</li> <li>■ Taux de participation des parents aux différentes actions des projets d'école</li> <li>■ Taux de participation des parents aux élections des représentants des parents d'élèves</li> <li>■ Taux de participation des parents aux différentes réunions</li> </ul>

FICHE ACTION 6.4		2020-2023
Pôle 1 <sup>er</sup> degré Rectorat de Mayotte	Intitulé de l'action : <b>Jouons ensemble aux mathématiques (période 3)</b>	
	Personnes référentes : Mme BAMANA Sitinat – IEN maternelle Mme BEGUE Sophie – CPD maternelle	
AXES DU PROJET ACADEMIQUE (cocher)		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Sécuriser les apprentissages</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Développer la coopération dans l'École, avec les parents et les autres partenaires</li> <li>● Promouvoir les valeurs de la République</li> </ul>		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Accompagner vers la réussite</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Développer le parcours de réussite et d'excellence</li> <li>● Favoriser la persévérance scolaire et lutter contre le décrochage</li> </ul>		
<input type="checkbox"/> Rayonner avec son territoire		
Indicateurs principaux pris en considération	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Résultats des évaluations nationales CP et CE1 (mathématiques) années scolaires 2018-2019 et 2019-2020</li> <li>■ Plan Villani-Torossian (les 21 mesures pour l'enseignement des mathématiques)</li> <li>■ Dialogue famille/école à performer : retrouver une compréhension mutuelle afin de refonder la confiance</li> <li>■ Implication des familles dans leur rôle éducatif, à performer : <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ inciter les parents à s'impliquer dans la vie de l'école</li> <li>☛ soutenir une parentalité confrontée à la raréfaction des transmissions intergénérationnelles et des solidarités de proximité, à la précarité</li> </ul> </li> </ul>	
Objectifs académiques retenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Amener les parents les plus éloignés de l'École vers l'École</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en encourageant les dispositifs d'échanges (accueil des parents, création d'espaces parents au sein des écoles et établissements scolaires, espaces numériques de travail, développement de l'OEPRE)</li> <li>☛ en développant les modalités de participation des parents à la vie de l'École</li> </ul> </li> <li>■ <b>Mieux communiquer dans l'École et à l'extérieur de l'École sur la performance de l'académie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en veillant à rendre le fonctionnement de l'École et de ses différents dispositifs compréhensible par tous les parents</li> <li>☛ en mettant en valeur les réussites des élèves</li> </ul> </li> <li>■ <b>Développer un cadre scolaire fondé sur les valeurs de la République</b> en encourageant l'égalité filles/garçons</li> <li>■ <b>Développer les parcours favorisant l'excellence</b> en développant les parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC) : installer les projets culturels, linguistiques, scientifiques, artistiques, sportifs dans le cadre du projet d'établissement (projets portés par les élèves)</li> <li>■ <b>Favoriser un climat scolaire positif tout au long de la scolarité de l'élève dans la classe et hors de la classe</b> en donnant du sens aux apprentissages dès l'école maternelle</li> </ul>	
Objectifs nationaux	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Organiser des modalités spécifiques d'apprentissages</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ apprendre en jouant</li> <li>☛ apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes</li> <li>☛ apprendre en s'exerçant</li> <li>☛ apprendre en se remémorant et en mémorisant</li> </ul> </li> </ul>	
Mesures du plan pour l'enseignement des mathématiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Mesure n°4 : équipement</b> : proposer à toutes les écoles un équipement de base, accompagné de tutoriels, favorisant les manipulations d'objets réels ou virtuels</li> <li>■ <b>Mesure n°5 : les étapes d'apprentissages</b> : dès le plus jeune âge mettre en œuvre un apprentissage des mathématiques fondé sur : <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ la manipulation et l'expérimentation</li> <li>☛ la verbalisation</li> <li>☛ l'abstraction</li> </ul> </li> <li>■ <b>Mesure n°8 : apports des autres disciplines</b> : développer et renforcer les échanges entre les autres disciplines et les mathématiques ; expliciter les liens entre la langue française et les mathématiques dès le plus jeune âge</li> <li>■ <b>Mesure n°14 : référent mathématiques</b> : dans chaque circonscription, favoriser le développement professionnels entre pairs et en équipe</li> </ul>	
Public concerné <i>(nombre d'élèves, cycle, classe)</i>	Cycle 1 PS : 4 525 élèves*    MS : 6 211 élèves*    GS : 6496 élèves* <i>*effectifs à la rentrée 2019-2020</i>	

<p><b>Personnes impliquées</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Groupe de Pilotage Académique Maternelle (GPAM) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ piloté par Mme Bamana Sitinat, IEN maternelle,</li> <li>☛ coordonné par Mme Bégué Sophie, CPD maternelle</li> <li>☛ constitué des 11 CPC référent maternelle</li> </ul> </li> <li>■ <b>Les IEN des 11 circonscriptions de l'Académie de Mayotte</b></li> <li>■ <b>Les directeurs /directrices des Ecoles Maternelles Public (EMPu) et des Ecoles Primaires Public (EPPu)</b></li> <li>■ <b>Les équipes pédagogiques des 67 EMPu et 27 EPPu</b></li> <li>■ <b>Les ATSEMs des 67 EMPu et 27 EPPu</b></li> </ul>
<p><b>Partenaires</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Les parents d'élèves</b></li> </ul>
<p><b>Organisation / Description de l'action</b> <i>Modalités</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>IEN maternelle :</b> présenter le projet au Daasen pour validation</li> <li>■ <b>Conseillères Pédagogiques Départementales Maternelle :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en groupe de travail académique, présenter le projet et mener une réflexion sur les différentes actions possibles</li> <li>☛ lettre de lancement de l'événement : rédiger, faire valider par l'IEN en charge de la mission maternelle et le Daasen</li> <li>☛ créer l'affiche de l'action Jouons ensemble aux mathématiques (différente à chaque édition) et poster l'affiche sur le site du Rectorat</li> <li>☛ construire le tableau de synthèse des différentes actions organisées par les EMPu et EPPu</li> <li>☛ construire le tableau des visites de différentes EMPu et EPPu et se rendre dans ces dernières</li> <li>☛ à la fin de l'événement : transmettre les photos et un article sur la journée Jouons ensemble aux mathématiques</li> </ul> </li> <li>■ <b>Conseillers Pédagogiques de Circonscription référents Maternelle :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ réunion de directeurs : présenter le lancement de l'action et mener une réflexion sur les différentes actions possibles ;</li> <li>☛ projet de circonscription : écrire la fiche action Jouons ensemble aux mathématiques</li> <li>☛ retourner à la CPD maternelle le tableau de synthèse des différentes actions organisées par les EMPu et EPPu</li> </ul> </li> <li>■ <b>Directeurs/directrices d'EMPu ou EPPu :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ conseil des maitres : présenter le lancement de l'action et mener une réflexion sur les différentes actions possibles ;</li> <li>☛ projet d'école : écrire la fiche action Jouons ensemble aux mathématiques</li> <li>☛ retourner au CPC référent maternelle le tableau de synthèse des différentes actions organisées dans son école</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Moyens utilisés</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Le service de communication du Rectorat</b></li> </ul>
<p><b>Indicateurs de réussite</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Augmentation du taux de scolarisation des 3 ans</li> <li>■ Augmentation du taux de réussite aux évaluations nationales CP et CE1 (mathématiques)</li> <li>■ Taux de participation des parents aux différentes actions des projets d'école</li> <li>■ Taux de participation des parents aux élections des représentants des parents d'élèves</li> <li>■ Taux de participation des parents aux différentes réunions</li> </ul>

<b>FICHE ACTION 7</b>		<b>2020-2023</b>
<b>Pôle 1<sup>er</sup> degré</b> <b>Rectorat de Mayotte</b>	<b>Intitulé de l'action : Assurer l'égalité filles et garçons</b>	
	<b>Personnes référentes :</b> Mme BAMANA Sitinat – IEN maternelle Mme BEGUE Sophie – CPD maternelle	
<b>AXES DU PROJET ACADEMIQUE</b> <i>(cocher)</i>		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Sécuriser les apprentissages</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Promouvoir les valeurs de la République</li> </ul>		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Accompagner vers la réussite</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Développer le parcours de réussite et d'excellence</li> <li>● Favoriser la persévérance scolaire et lutter contre le décrochage</li> </ul>		
<input type="checkbox"/> Rayonner avec son territoire		
<b>Indicateurs principaux</b> <i>pris en considération</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ L'égalité entre filles et garçons a été déclarée « grande cause nationale » du quinquennat</li> <li>■ Les regroupements spontanés des élèves ne sont pas toujours mixtes</li> </ul>	
<b>Objectifs académiques retenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Développer un cadre scolaire fondé sur les valeurs de la République en encourageant l'égalité filles/garçons</li> <li>■ Favoriser un climat scolaire positif tout au long de la scolarité de l'élève dans la classe et hors de la classe en donnant du sens aux apprentissages dès l'école maternelle</li> </ul>	
<b>Public concerné</b> <i>(nombre d'élèves, cycle, classe)</i>	<b>Cycle 1</b> PS : 4 525 élèves*    MS : 6 211 élèves*    GS : 6496 élèves* <i>*effectifs à la rentrée 2019-2020</i>	
<b>Personnes impliquées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Groupe de Pilotage Académique Maternelle :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ piloté par Mme Bamana Sitinat, IEN maternelle,</li> <li>☛ coordonné par Mme Bégué Sophie, CPD maternelle</li> <li>☛ constitué des 11 CPC référent maternelle</li> </ul> </li> <li>■ <b>Groupe de Travail Académique EPS :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ piloté par M. Durand Eric, IEN en charge de la mission EPS,</li> <li>☛ coordonné par Mme Cruz Valérie, CPD EPS</li> <li>☛ constitué des 11 CPC référent EPS</li> </ul> </li> <li>■ <b>Groupe de Travail Académique PEAC :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ piloté par Mme CABORT Colette, IEN en charge de la mission PEAC,</li> <li>☛ coordonné par la CPD PEAC</li> <li>☛ constitué des 11 CPC référent PEAC</li> </ul> </li> <li>■ Les IEN des 11 circonscriptions de l'Académie de Mayotte</li> <li>■ Les directeurs /directrices des Ecoles Maternelles Public (EMPu) et des Ecoles Primaires Public (EPPu)</li> <li>■ Les équipes pédagogiques des 67 EMPu et 27 EPPu et les ATSEMs des 67 EMPu et 27 EPPu</li> </ul>	
<b>Partenaires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ DAC de Mayotte</li> <li>■ Les mairies</li> <li>■ l'USEP</li> </ul>	
<b>Organisation / Description de l'action</b> <i>Modalités</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Le mini festival de danse (FA 8.1)</li> <li>■ Le plan chorale (FA 8.2)</li> <li>■ La Journée Nationale du sport scolaire (FA 9.1)</li> <li>■ Les p'tits athlètes (FA 6.3)</li> </ul>	
<b>Moyens utilisés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Budget bus des mairies</li> <li>■ service de communication du Rectorat</li> </ul>	
<b>Indicateurs de réussite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Nombre d'élèves participants aux différentes actions</li> <li>■ Nombre de fiches actions rédigées</li> </ul>	

FICHE ACTION 8.1		2020-2023
Pôle 1 <sup>er</sup> degré Rectorat de Mayotte	Intitulé de l'action : Le mini festival de danse (période 5)	
	Personnes référentes : Mme BAMANA Sitinat – IEN maternelle M. DURAND Éric – IEN chargé de la mission EPS Mme BEGUE Sophie – CPD maternelle / Mme CRUZ Valérie – CPD EPS	
AXES DU PROJET ACADEMIQUE <i>(cocher)</i>		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Sécuriser les apprentissages</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Promouvoir les valeurs de la République</li> </ul>		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Accompagner vers la réussite</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Développer le parcours de réussite et d'excellence</li> <li>● Favoriser la persévérance scolaire et lutter contre le décrochage</li> </ul>		
<input type="checkbox"/> Rayonner avec son territoire		
Indicateurs principaux <i>pris en considération</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Place des domaines « Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités physiques et artistiques » en maternelle dans les emplois du temps</li> <li>■ L'ensemble des élèves de l'académie n'ont pas la possibilité de fréquenter régulièrement des lieux culturels</li> <li>■ Au sein des familles, peu de références culturelles partagées ; écart entre imprégnation culturelle familiale et culture scolaire</li> <li>■ Faible part laissée à la valorisation des productions artistiques dans les écoles</li> </ul>	
Objectifs académiques retenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Développer un cadre scolaire fondé sur les valeurs de la République en encourageant l'égalité filles/garçons</li> <li>■ Développer les parcours favorisant l'excellence en développant les parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC) : installer les projets culturels, linguistiques, scientifiques, artistiques, sportifs dans le cadre du projet d'établissement (projets portés par les élèves)</li> <li>■ Favoriser un climat scolaire positif tout au long de la scolarité de l'élève dans la classe et hors de la classe en donnant du sens aux apprentissages dès l'école maternelle</li> </ul>	
Compétences travaillées (programme, socle commun)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique - construire et conserver une séquence d'actions et de déplacements, en relation avec d'autres partenaires, avec ou sans support musical</li> </ul>	
Public concerné <i>(nombre d'élèves, cycle, classe)</i>	Cycle 1 PS : 4 525 élèves* MS : 6 211 élèves* GS : 6496 élèves* <i>*effectifs à la rentrée 2019-2020</i>	
Personnes impliquées	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Groupe de Pilotage Académique Maternelle (GPAM) : <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ piloté par Mme Bamana Sitinat, IEN maternelle,</li> <li>☛ coordonné par Mme Bégué Sophie, CPD maternelle</li> <li>☛ constitué des 11 CPC référent maternelle</li> </ul> </li> <li>■ Groupe de Travail Académique EPS : <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ piloté par M. Durand Eric, IEN en charge de la mission EPS,</li> <li>☛ coordonné par Mme Cruz Valérie, CPD EPS</li> <li>☛ constitué des 11 CPC référent EPS</li> </ul> </li> <li>■ Les IEN des 11 circonscriptions de l'Académie de Mayotte</li> <li>■ Les directeurs /directrices des Ecoles Maternelles Public (EMPu) et des Ecoles Primaires Public (EPPu)</li> <li>■ Les équipes pédagogiques et les ATSEMs des 67 EMPu et 27 EPPu</li> </ul>	
Partenaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Mairies</li> </ul>	
Organisation / Description de l'action <i>Modalités</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ IEN maternelle et IEN en charge de la mission EPS : présenter le projet au Daasen pour validation</li> <li>■ Conseillères Pédagogiques Départementales Maternelle et EPS : <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en groupe de travail académique, présenter le projet et mener une réflexion sur l'action</li> <li>☛ lettre de lancement de l'événement : rédiger, faire valider par l'IEN en charge de la mission maternelle, l'IEN en charge de la mission EPS et le Daasen</li> <li>☛ créer l'affiche du mini festival de danse et poster l'affiche sur le site du Rectorat</li> <li>☛ construire le tableau de synthèse des classes participantes et construire le planning de sélection par circonscription</li> <li>☛ sélectionner une classe par circonscription (jury constitué des CPD EPS et maternelle ; CPC référent EPS et maternelle)</li> <li>☛ à l'issue du mini festival, une classe est sélectionnée pour participer au festival de danse des écoles élémentaires</li> </ul> </li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ à la fin de l'événement : transmettre les photos et un article sur le mini festival de danse</li> <li>■ <b>Conseillers Pédagogiques de Circonscription référents Maternelle et EPS :</b></li> <li>☛ réunion de directeurs : présenter le lancement de l'action et mener une réflexion sur l'action ;</li> <li>☛ projet de circonscription : écrire la fiche action du mini festival de danse</li> <li>☛ retourner à la CPD maternelle le tableau de synthèse des classes participantes dans sa circonscription</li> <li>■ <b>Directeurs/directrices d'EMPu ou EPPu :</b></li> <li>☛ conseil des maitres : présenter le lancement de l'action et mener une réflexion sur l'action ;</li> <li>☛ projet d'école : écrire la fiche action du mini festival de danse</li> <li>☛ retourner au CPC référent maternelle le tableau de synthèse des classes participantes dans son école</li> </ul>
<b>Moyens utilisés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Budget bus des mairies</li> </ul>
<b>Indicateurs de réussite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Nombre de PEAC/budget/effectifs concernés</li> <li>■ Nombre de cahiers PEAC</li> <li>■ Nombre d'élèves participants</li> </ul>

FICHE ACTION 8.2		2020-2023
Pôle 1 <sup>er</sup> degré Rectorat de Mayotte	Intitulé de l'action : <b>Le plan chorale</b>	
	Personnes référentes : Mme BAMANA Sitinat – IEN maternelle Mme CABORT Colette – IEN en charge de la mission PEAC Mme BEGUE Sophie – CPD maternelle / chargée de mission PEAC	
<b>AXES DU PROJET ACADEMIQUE</b> (cocher) <input checked="" type="checkbox"/> <b>Sécuriser les apprentissages</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Promouvoir les valeurs de la République</li> </ul> <input checked="" type="checkbox"/> <b>Accompagner vers la réussite</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Développer le parcours de réussite et d'excellence</li> <li>● Favoriser la persévérance scolaire et lutter contre le décrochage</li> </ul> <input type="checkbox"/> Rayonner avec son territoire		
Indicateurs principaux pris en considération	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Place du domaine « Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques » en maternelle dans les emplois du temps</li> <li>■ Au sein des familles, peu de références culturelles partagées ; écart entre imprégnation culturelle familiale et culture scolaire</li> <li>■ Faible part laissée à la valorisation des productions artistiques dans les écoles</li> </ul>	
Objectifs académiques retenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Développer un cadre scolaire fondé sur les valeurs de la République</b> en encourageant l'égalité filles/garçons</li> <li>■ <b>Développer les parcours favorisant l'excellence</b> en développant les parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC) : installer les projets culturels, linguistiques, scientifiques, artistiques, sportifs dans le cadre du projet d'établissement (projets portés par les élèves)</li> <li>■ <b>Favoriser un climat scolaire positif tout au long de la scolarité de l'élève dans la classe et hors de la classe</b> en donnant du sens aux apprentissages dès l'école maternelle</li> </ul>	
Compétences travaillées (programme, socle commun)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Univers sonore – Développer du goût pour les pratiques artistiques ; découvrir différentes formes d'expression artistique</b></li> <li>☛ avoir mémorisé un répertoire varié de comptines et de chansons et les interpréter de manière expressive</li> <li>☛ jouer avec sa voix pour explorer des variantes de timbre, d'intensité, de hauteur, de nuance</li> <li>☛ repérer et reproduire, corporellement ou avec des instruments, des formules rythmiques simples</li> <li>☛ proposer des solutions dans des situations de projet, de création, de résolution de problèmes, avec son corps, sa voix ou des objets sonores</li> </ul>	
Public concerné (nombre d'élèves, cycle, classe)	<b>Cycle 1</b> PS : 4 525 élèves*    MS : 6 211 élèves*    GS : 6496 élèves*    *effectifs à la rentrée 2019-2020	
Personnes impliquées	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Groupe de Pilotage Académique Maternelle (GPAM) :</b></li> <li>☛ piloté par Mme Bamana Sitinat, IEN maternelle,</li> <li>☛ coordonné par Mme Bégué Sophie, CPD maternelle</li> <li>☛ constitué des 11 CPC référent maternelle</li> <li>■ <b>Groupe de Travail Académique PEAC :</b></li> <li>☛ piloté par Mme CABORT Colette, IEN en charge de la mission PEAC,</li> <li>☛ coordonné par la CPD PEAC</li> <li>☛ constitué des 11 CPC référent PEAC</li> <li>■ <b>Les IEN des 11 circonscriptions de l'Académie de Mayotte</b></li> <li>■ <b>Les directeurs /directrices des Ecoles Maternelles Public (EMPu) et des Ecoles Primaires Public (EPPu)</b></li> <li>■ <b>Les équipes pédagogiques et les ATSEMs des 67 EMPu et 27 EPPu</b></li> </ul>	
Partenaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ DAC de Mayotte</li> <li>■ Les mairies</li> </ul>	
Organisation / Description de l'action Modalités	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>IEN maternelle et IEN en charge de la mission PEAC :</b> présenter le projet au Daasen pour validation</li> <li>■ <b>Conseillères Pédagogiques Départementales Maternelle et PEAC :</b></li> <li>☛ en groupe de travail académique, présenter le projet et mener une réflexion sur l'action</li> <li>☛ lettre de lancement de l'événement : rédiger, faire valider par l'IEN en charge de la mission maternelle, l'IEN en charge de la mission PEAC et le Daasen</li> <li>☛ construire le tableau de synthèse des classes participantes</li> <li>☛ construire un plan de formation académique à la pratique de la chorale en classe</li> <li>■ <b>Conseillers Pédagogiques de Circonscription référents Maternelle et PEAC :</b></li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ réunion de directeurs : présenter le lancement de l'action et mener une réflexion sur l'action ;</li> <li>☛ projet de circonscription : écrire la fiche action du plan chorale</li> <li>☛ retourner à la CPD maternelle le tableau de synthèse des classes participantes dans sa circonscription</li> <li>■ <b>Directeurs/directrices d'EMPu ou EPPu :</b></li> <li>☛ conseil des maîtres : présenter le lancement de l'action et mener une réflexion sur l'action ;</li> <li>☛ projet d'école : écrire la fiche action du plan chorale</li> <li>☛ retourner au CPC référent maternelle le tableau de synthèse des classes participantes dans son école</li> </ul>
<b>Moyens utilisés</b>	
<b>Indicateurs de réussite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Nombre de PEAC/budget/effectifs concernés</li> <li>■ Nombre de cahiers PEAC</li> <li>■ Nombre d'élèves participants au plan chorale</li> <li>■ Nombre de parents participants aux représentations...</li> </ul>

FICHE ACTION 9.1		2020-2023
Pôle 1 <sup>er</sup> degré Rectorat de Mayotte	Intitulé de l'action : La journée du sport scolaire (période 1)	
	Personnes référentes : Mme BAMANA Sitinat – IEN maternelle M. DURAND Eric – IEN chargé de la mission EPS Mme BEGUE Sophie – CPD maternelle / Mme CRUZ Valérie – CPD EPS	
AXES DU PROJET ACADEMIQUE (cocher)		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Sécuriser les apprentissages</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Promouvoir les valeurs de la République</li> </ul>		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Accompagner vers la réussite</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Développer le parcours de réussite et d'excellence</li> <li>● Favoriser la persévérance scolaire et lutter contre le décrochage</li> </ul>		
<input type="checkbox"/> Rayonner avec son territoire		
Indicateurs principaux pris en considération	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Place du domaine « Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique » en maternelle dans les emplois du temps</li> <li>■ Les inégalités sociales, d'éducation et de santé qui influent sur la réussite de tous les élèves</li> </ul>	
Objectifs académiques retenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Développer un cadre scolaire fondé sur les valeurs de la République en encourageant l'égalité filles/garçons</li> <li>■ Développer les parcours favorisant l'excellence en développant les parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC) : installer les projets culturels, linguistiques, scientifiques, artistiques, sportifs dans le cadre du projet d'établissement (projets portés par les élèves)</li> <li>■ Favoriser un climat scolaire positif tout au long de la scolarité de l'élève dans la classe et hors de la classe <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en donnant du sens aux apprentissages dès l'école maternelle</li> <li>☛ en s'appuyant sur des pratiques pédagogiques innovantes favorisant l'appétence et la persévérance scolaire : reconnaître l'altérité culturelle et faire civilisation en faisant coexister des cultures et des langues différentes ; valoriser les compétences des parents pour prendre en compte les pratiques culturelles et les conditions de vie et mieux accompagner les apprentissages</li> </ul> </li> </ul>	
Objectifs nationaux	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Promouvoir le sport scolaire</li> <li>■ Porter les valeurs de l'olympisme : excellence, amitié, respect, goût de l'effort, la persévérance, la volonté de progresser, le respect des autres, de soi et des règles</li> </ul>	
Compétences travaillées (programme, socle commun)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis</li> <li>☛ ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir</li> </ul> </li> <li>■ Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements et des contraintes variées <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir</li> <li>☛ se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés</li> </ul> </li> <li>■ Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ construire et conserver une séquence d'actions et de déplacements, en relation avec d'autres partenaires, avec ou sans support musical</li> <li>☛ coordonner ses gestes et ses déplacements avec ceux des autres, lors de rondes et jeux chantés</li> </ul> </li> <li>■ Collaborer, coopérer, s'opposer <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis</li> <li>☛ coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun</li> </ul> </li> </ul>	
Public concerné (nombre d'élèves, cycle, classe)	<b>Cycle 1</b> PS : 4 525 élèves*    MS : 6 211 élèves*    GS : 6496 élèves*    *effectifs à la rentrée 2019-2020	
Personnes impliquées	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Groupe de Pilotage Académique Maternelle (GPAM) : <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ piloté par Mme Bamana Sitinat, IEN maternelle,</li> <li>☛ coordonné par Mme Bégué Sophie, CPD maternelle</li> <li>☛ constitué des 11 CPC référent maternelle</li> </ul> </li> <li>■ Groupe de Travail Académique EPS : <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ piloté par M. Durand Éric, IEN en charge de la mission EPS,</li> </ul> </li> </ul>	

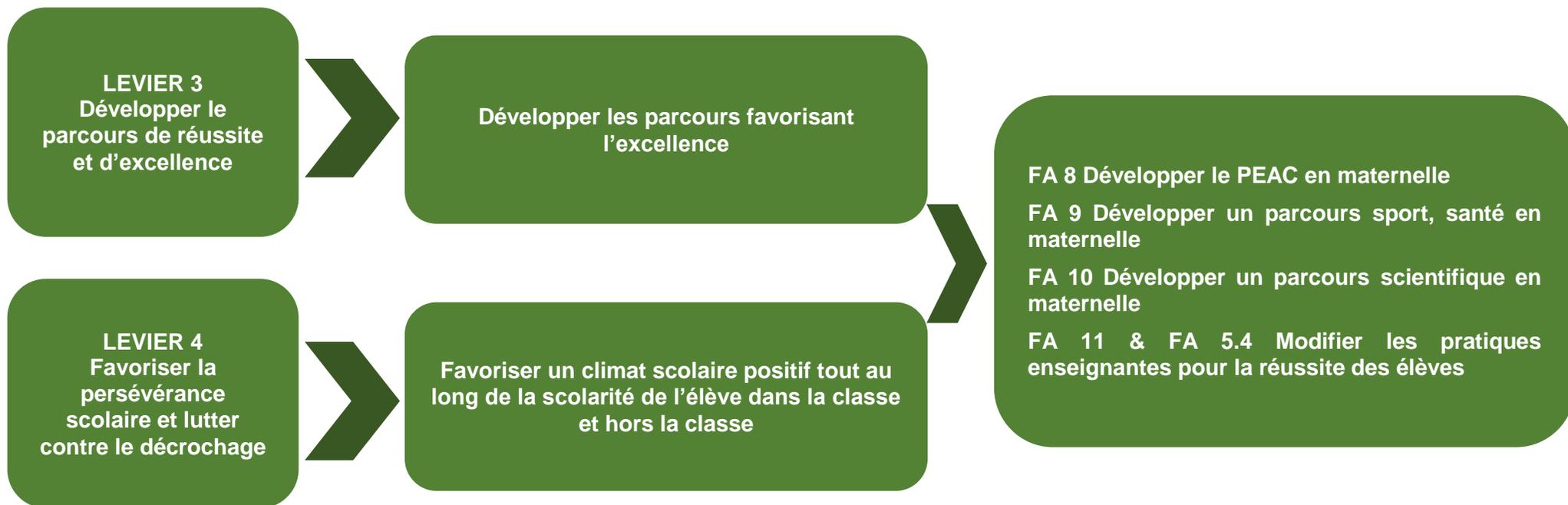
	<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ coordonné par Mme Cruz Valérie, CPD EPS</li> <li>☛ constitué des 11 CPC référent EPS</li> <li>■ Les IEN des 11 circonscriptions de l'Académie de Mayotte</li> <li>■ Les directeurs /directrices des Ecoles Maternelles Public (EMPu) et des Ecoles Primaires Public (EPPu)</li> <li>■ Les équipes pédagogiques des 67 EMPu et 27 EPPu et les ATSEMs des 67 EMPu et 27 EPPu</li> </ul>
<b>Partenaires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ l'USEP</li> </ul>
<b>Organisation / Description de l'action</b> <i>Modalités</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Date de l'évènement : 23 septembre 2020</b></li> <li>■ <b>IEN maternelle et IEN en charge de la mission EPS</b> : présenter le projet au Daasen pour validation</li> <li>■ <b>Conseillères Pédagogiques Départementales Maternelle et EPS</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en groupe de travail académique, présenter le projet et mener une réflexion sur les différentes actions possibles sur l'ensemble de l'Académie</li> <li>☛ lettre de lancement de l'évènement : rédiger, faire valider par l'IEN en charge de la mission maternelle, l'IEN en charge de la mission EPS et le Daasen</li> <li>☛ créer l'affiche de la Journée Nationale du sport scolaire (différente à chaque édition) et poster l'affiche sur le site du Rectorat</li> <li>☛ construire le tableau de synthèse des différentes actions organisées par les EMPu et EPPu</li> <li>☛ construire le tableau des visites de différentes EMPu et EPPu et se rendre dans ces dernières</li> <li>☛ à la fin de l'évènement : transmettre les photos et un article sur la Journée Nationale du sport scolaire</li> </ul> </li> <li>■ <b>Conseillers Pédagogiques de Circonscription référents Maternelle et EPS</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ réunion de directeurs : présenter le lancement de l'action et mener une réflexion sur les différentes actions possibles ;</li> <li>☛ projet de circonscription : écrire la fiche action de la Journée Nationale du sport scolaire</li> <li>☛ retourner à la CPD maternelle le tableau de synthèse des différentes actions organisées par les EMPu et EPPu</li> </ul> </li> <li>■ <b>Directeurs/directrices d'EMPu ou EPPu</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ conseil des maitres : présenter le lancement de l'action et mener une réflexion sur les différentes actions possibles ;</li> <li>☛ projet d'école : écrire la fiche action de la Journée Nationale du sport scolaire</li> <li>☛ retourner au CPC référent maternelle le tableau de synthèse des différentes actions organisées dans son école</li> </ul> </li> </ul>
<b>Moyens utilisés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Le service de communication du Rectorat</b></li> </ul>
<b>Indicateurs de réussite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Nombre d'actions sportives sur l'ensemble de l'Académie</li> </ul>

<b>FICHE ACTION 6.3</b>		<b>2020-2023</b>
<b>Pôle 1<sup>er</sup> degré</b> <b>Rectorat de Mayotte</b>	<b>Intitulé de l'action : Les p'tits athlètes (périodes 2, 4 et 5)</b>	
	<b>Personnes référentes :</b> Mme BAMANA Sitinat – IEN maternelle M. DURAND Eric – IEN chargé de la mission EPS Mme BEGUE Sophie – CPD maternelle / Mme CRUZ Valérie – CPD EPS	
<b>AXES DU PROJET ACADEMIQUE (cocher)</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Sécuriser les apprentissages</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Développer la coopération dans l'École, avec les parents et les autres partenaires</li> <li>● Promouvoir les valeurs de la République</li> </ul>		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Accompagner vers la réussite</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Développer le parcours de réussite et d'excellence</li> <li>● Favoriser la persévérance scolaire et lutter contre le décrochage</li> </ul>		
<input type="checkbox"/> Rayonner avec son territoire		
<b>Indicateurs principaux</b> <i>pris en considération</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Résultats des évaluations nationales CP et CE1 (français) années scolaires 2018-2019 et 2019-2020</li> <li>■ Dialogue famille/école à performer : retrouver une compréhension mutuelle afin de refonder la confiance</li> <li>■ Implication des familles dans leur rôle éducatif, à performer : <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ inciter les parents à s'impliquer dans la vie de l'école</li> <li>☛ soutenir une parentalité confrontée à la raréfaction des transmissions intergénérationnelles et des solidarités de proximité, à la précarité</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Objectifs académiques retenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Amener les parents les plus éloignés de l'École vers l'École</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en encourageant les dispositifs d'échanges (accueil des parents, création d'espaces parents au sein des écoles et établissements scolaires, espaces numériques de travail, développement de l'OEPRE)</li> <li>☛ en développant les modalités de participation des parents à la vie de l'École</li> </ul> </li> <li>■ <b>Mieux communiquer dans l'École et à l'extérieur de l'École sur la performance de l'académie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en veillant à rendre le fonctionnement de l'École et de ses différents dispositifs compréhensible par tous les parents</li> <li>☛ en mettant en valeur les réussites des élèves</li> </ul> </li> <li>■ <b>Développer un cadre scolaire fondé sur les valeurs de la République</b> en encourageant l'égalité filles/garçons</li> <li>■ <b>Développer les parcours favorisant l'excellence</b> en développant les parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC) : installer les projets culturels, linguistiques, scientifiques, artistiques, sportifs dans le cadre du projet d'établissement (projets portés par les élèves)</li> <li>■ <b>Favoriser un climat scolaire positif tout au long de la scolarité de l'élève dans la classe et hors de la classe</b> en donnant du sens aux apprentissages dès l'école maternelle</li> </ul>	
<b>Compétences travaillées (programme, socle commun)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis</li> <li>☛ ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir</li> </ul> </li> <li>■ <b>Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements et des contraintes variées</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir</li> <li>☛ se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés</li> </ul> </li> <li>■ <b>Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ construire et conserver une séquence d'actions et de déplacements, en relation avec d'autres partenaires, avec ou sans support musical</li> <li>☛ coordonner ses gestes et ses déplacements avec ceux des autres, lors de rondes et jeux chantés</li> </ul> </li> <li>■ <b>Collaborer, coopérer, s'opposer</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis</li> <li>☛ coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Public concerné</b> <small>(nombre d'élèves, cycle, classe)</small>	<b>Cycle 1 PS : 4 525 élèves*    MS : 6 211 élèves*    GS : 6496 élèves*</b> <i>*effectifs à la rentrée 2019-2020</i>	
<b>Personnes impliquées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Groupe de Pilotage Académique Maternelle (GPAM) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ piloté par Mme Bamana Sitinat, IEN maternelle,</li> <li>☛ coordonné par Mme Bégué Sophie, CPD maternelle</li> <li>☛ constitué des 11 CPC référent maternelle</li> </ul> </li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Groupe de Travail Académique EPS :</b></li> <li>☛ piloté par M. Durand Eric, IEN en charge de la mission EPS,</li> <li>☛ coordonné par Mme Cruz Valérie, CPD EPS</li> <li>☛ constitué des 11 CPC référent EPS</li> <li>■ <b>Les IEN des 11 circonscriptions de l'Académie de Mayotte</b></li> <li>■ <b>Les directeurs /directrices des Ecoles Maternelles Public (EMPu) et des Ecoles Primaires Public (EPPu)</b></li> <li>■ <b>Les équipes pédagogiques des 67 EMPu et 27 EPPu et les ATSEMs des 67 EMPu et 27 EPPu</b></li> </ul>
<b>Partenaires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Les parents d'élèves</b></li> </ul>
<b>Organisation / Description de l'action Modalités</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>IEN maternelle et de la mission :</b> présenter le projet au Daasen pour validation</li> <li>■ <b>Conseillères Pédagogiques Départementales Maternelle et EPS :</b></li> <li>☛ en groupe de travail académique, présenter le projet et mener une réflexion sur les différentes actions possibles (3 sessions)</li> <li>☛ lettre de lancement de l'événement : rédiger, faire valider par l'IEN en charge de la mission maternelle, l'IEN en charge de la mission EPS et le Daasen</li> <li>☛ créer l'affiche des P'tits Athlètes (différente à chaque édition) et poster l'affiche sur le site du Rectorat</li> <li>☛ construire le tableau de synthèse des différentes actions organisées par les EMPu et EPPu</li> <li>☛ construire le tableau des visites de différentes EMPu et EPPu et se rendre dans ces dernières</li> <li>☛ à la fin de l'événement : transmettre les photos et un article sur la journée des P'tits Athlètes</li> <li>■ <b>Conseillers Pédagogiques de Circonscription référents Maternelle et EPS :</b></li> <li>☛ réunion de directeurs : présenter le lancement de l'action et mener une réflexion sur les différentes actions possibles ;</li> <li>☛ projet de circonscription : écrire la fiche action des P'tits Athlètes</li> <li>☛ retourner à la CPD maternelle le tableau de synthèse des différentes actions organisées par les EMPu et EPPu</li> <li>■ <b>Directeurs/directrices d'EMPu ou EPPu :</b></li> <li>☛ conseil des maitres : présenter le lancement de l'action et mener une réflexion sur les différentes actions possibles ;</li> <li>☛ projet d'école : écrire la fiche action des P'tits Athlètes</li> <li>☛ retourner au CPC référent maternelle le tableau de synthèse des différentes actions organisées dans son école</li> </ul>
<b>Moyens utilisés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Le service de communication du Rectorat</b></li> </ul>
<b>Indicateurs de réussite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Augmentation du taux de scolarisation des 3 ans</li> <li>■ Augmentation du taux de réussite aux évaluations nationales CP et CE1 (français)</li> <li>■ Taux de participation des parents aux différentes actions des projets d'école</li> <li>■ Taux de participation des parents aux élections des représentants des parents d'élèves</li> <li>■ Taux de participation des parents aux différentes réunions</li> </ul>

# AXE 2

ACCOMPAGNER VERS LA REUSSITE



<b>FICHE ACTION 8</b>		<b>2020-2023</b>
<b>Pôle 1<sup>er</sup> degré</b> <b>Rectorat de Mayotte</b>	<b>Intitulé de l'action : Développer le PEAC en maternelle</b>	
	<b>Personnes référentes :</b> Mme BAMANA Sitinat – IEN maternelle Mme BEGUE Sophie – CPD maternelle	
<b>AXES DU PROJET ACADEMIQUE</b> (cocher)		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Sécuriser les apprentissages</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Promouvoir les valeurs de la République</b></li> </ul>		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Accompagner vers la réussite</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Développer le parcours de réussite et d'excellence</b></li> <li>● <b>Favoriser la persévérance scolaire et lutter contre le décrochage</b></li> </ul>		
<input type="checkbox"/> Rayonner avec son territoire		
<b>Indicateurs principaux</b> <i>pris en considération</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Place du domaine « Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques » en maternelle dans les emplois du temps</li> <li>■ L'ensemble des élèves de l'académie n'ont pas la possibilité de fréquenter régulièrement des lieux culturels</li> <li>■ Une grande part des élèves de l'académie n'a pas l'opportunité d'accéder facilement, gratuitement, aux livres, d'en emprunter = pas de bibliothèque municipale à proximité</li> <li>■ Au sein des familles, peu de références culturelles partagées ; écart entre imprégnation culturelle familiale et culture scolaire</li> <li>■ Faible part laissée à la valorisation des compositions plastiques dans les écoles</li> </ul>	
<b>Objectifs académiques retenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Développer un cadre scolaire fondé sur les valeurs de la République</b> en encourageant l'égalité filles/garçons</li> <li>■ <b>Développer les parcours favorisant l'excellence</b> en développant les parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC) : installer les projets culturels, linguistiques, scientifiques, artistiques, sportifs dans le cadre du projet d'établissement (projets portés par les élèves)</li> <li>■ <b>Favoriser un climat scolaire positif tout au long de la scolarité de l'élève dans la classe et hors de la classe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en donnant du sens aux apprentissages dès l'école maternelle</li> <li>☛ en s'appuyant sur des pratiques pédagogiques innovantes favorisant l'appétence et la persévérance scolaire : reconnaître l'altérité culturelle et faire civilisation en faisant coexister des cultures et des langues différentes ; valoriser les compétences des parents pour prendre en compte les pratiques culturelles et les conditions de vie et mieux accompagner les apprentissages</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Compétences travaillées</b> (programme, socle commun)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Les productions plastiques et visuelles ; univers sonores ; le spectacle vivant</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ développer du goût pour les pratiques artistiques</li> <li>☛ découvrir différentes formes d'expression artistique</li> <li>☛ vivre et exprimer des émotions, formuler des choix</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Public concerné</b> <i>(nombre d'élèves, cycle, classe)</i>	<b>Cycle 1</b> PS : 4 525 élèves*    MS : 6 211 élèves*    GS : 6 496 élèves* <i>*effectifs à la rentrée 2019-2020</i>	
<b>Personnes impliquées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Groupe de Pilotage Académique Maternelle (GPAM) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ piloté par Mme Bamana Sitinat, IEN maternelle,</li> <li>☛ coordonné par Mme Bégué Sophie, CPD maternelle</li> <li>☛ constitué des 11 CPC référent maternelle</li> </ul> </li> <li>■ <b>Les IEN des 11 circonscriptions de l'Académie de Mayotte</b></li> <li>■ <b>Les directeurs /directrices des Ecoles Maternelles Public (EMPU) et des Ecoles Primaires Public (EPPu)</b></li> <li>■ <b>Les équipes pédagogiques des 67 EMPu et 27 EPPu</b></li> <li>■ <b>Les ATSEMs des 67 EMPu et 27 EPPu</b></li> </ul>	
<b>Partenaires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>DAC de Mayotte</b></li> <li>■ <b>Les mairies</b></li> <li>■ <b>La Bouquinerie de Passamaity</b></li> <li>■ <b>Les bibliothèques municipales ; la bibliothèque départementale</b></li> </ul>	
<b>Organisation / Description de l'action</b> <i>Modalités</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Le mini festival de danse (FA 8.1)</b></li> <li>■ <b>Le plan chorale (FA 8.2)</b></li> <li>■ <b>Le musée éphémère (FA 8.3)</b></li> <li>■ <b>Les journées du patrimoine (FA 8.4)</b></li> <li>■ <b>Le printemps des poètes (FA 8.5)</b></li> <li>■ <b>Le jury jeunes lecteurs (FA 8.6)</b></li> </ul>	
<b>Moyens utilisés</b>		
<b>Indicateurs de réussite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Nombre de PEAC/budget/effectifs concernés</li> <li>■ Nombre de cahiers PEAC</li> <li>■ Nombre d'élèves participants aux différentes actions</li> <li>■ Nombre de parents visitant les expositions, les représentations...</li> </ul>	

FICHE ACTION 8.1		2020-2023
Pôle 1 <sup>er</sup> degré Rectorat de Mayotte	Intitulé de l'action : Le mini festival de danse (période 5)	
	Personnes référentes : Mme BAMANA Sitinat – IEN maternelle M. DURAND Éric – IEN chargé de la mission EPS Mme BEGUE Sophie – CPD maternelle / Mme CRUZ Valérie – CPD EPS	
<b>AXES DU PROJET ACADEMIQUE</b> <i>(cocher)</i> <input checked="" type="checkbox"/> <b>Sécuriser les apprentissages</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Promouvoir les valeurs de la République</li> </ul> <input checked="" type="checkbox"/> <b>Accompagner vers la réussite</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Développer le parcours de réussite et d'excellence</li> <li>● Favoriser la persévérance scolaire et lutter contre le décrochage</li> </ul> <input type="checkbox"/> Rayonner avec son territoire		
Indicateurs principaux <i>pris en considération</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Place des domaines « Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités physiques et artistiques » en maternelle dans les emplois du temps</li> <li>■ L'ensemble des élèves de l'académie n'ont pas la possibilité de fréquenter régulièrement des lieux culturels</li> <li>■ Au sein des familles, peu de références culturelles partagées ; écart entre imprégnation culturelle familiale et culture scolaire</li> <li>■ Faible part laissée à la valorisation des productions artistiques dans les écoles</li> </ul>	
Objectifs académiques retenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Développer un cadre scolaire fondé sur les valeurs de la République en encourageant l'égalité filles/garçons</li> <li>■ Développer les parcours favorisant l'excellence en développant les parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC) : installer les projets culturels, linguistiques, scientifiques, artistiques, sportifs dans le cadre du projet d'établissement (projets portés par les élèves)</li> <li>■ Favoriser un climat scolaire positif tout au long de la scolarité de l'élève dans la classe et hors de la classe en donnant du sens aux apprentissages dès l'école maternelle</li> </ul>	
Compétences travaillées (programme, socle commun)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique - construire et conserver une séquence d'actions et de déplacements, en relation avec d'autres partenaires, avec ou sans support musical</li> </ul>	
Public concerné <i>(nombre d'élèves, cycle, classe)</i>	Cycle 1 PS : 4 525 élèves* MS : 6 211 élèves* GS : 6496 élèves* <i>*effectifs à la rentrée 2019-2020</i>	
Personnes impliquées	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Groupe de Pilotage Académique Maternelle (GPAM) : <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ piloté par Mme Bamana Sitinat, IEN maternelle,</li> <li>☛ coordonné par Mme Bégué Sophie, CPD maternelle</li> <li>☛ constitué des 11 CPC référent maternelle</li> </ul> </li> <li>■ Groupe de Travail Académique EPS : <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ piloté par M. Durand Eric, IEN en charge de la mission EPS,</li> <li>☛ coordonné par Mme Cruz Valérie, CPD EPS</li> <li>☛ constitué des 11 CPC référent EPS</li> </ul> </li> <li>■ Les IEN des 11 circonscriptions de l'Académie de Mayotte</li> <li>■ Les directeurs /directrices des Ecoles Maternelles Public (EMPu) et des Ecoles Primaires Public (EPPu)</li> <li>■ Les équipes pédagogiques et les ATSEMs des 67 EMPu et 27 EPPu</li> </ul>	
Partenaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Mairies</li> </ul>	
Organisation / Description de l'action <i>Modalités</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ IEN maternelle et IEN en charge de la mission EPS : présenter le projet au Daasen pour validation</li> <li>■ Conseillères Pédagogiques Départementales Maternelle et EPS : <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en groupe de travail académique, présenter le projet et mener une réflexion sur l'action</li> <li>☛ lettre de lancement de l'événement : rédiger, faire valider par l'IEN en charge de la mission maternelle, l'IEN en charge de la mission EPS et la Daasen</li> <li>☛ créer l'affiche du mini festival de danse et poster l'affiche sur le site du Rectorat</li> <li>☛ construire le tableau de synthèse des classes participantes et construire le planning de sélection par circonscription</li> <li>☛ sélectionner une classe par circonscription (jury constitué des CPD EPS et maternelle ; CPC référent EPS et maternelle)</li> <li>☛ à l'issue du mini festival, une classe est sélectionnée pour participer au festival de danse des écoles élémentaires</li> </ul> </li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ à la fin de l'événement : transmettre les photos et un article sur le mini festival de danse</li> <li>■ <b>Conseillers Pédagogiques de Circonscription référents Maternelle et EPS :</b></li> <li>☛ réunion de directeurs : présenter le lancement de l'action et mener une réflexion sur l'action ;</li> <li>☛ projet de circonscription : écrire la fiche action du mini festival de danse</li> <li>☛ retourner à la CPD maternelle le tableau de synthèse des classes participantes dans sa circonscription</li> <li>■ <b>Directeurs/directrices d'EMPu ou EPPu :</b></li> <li>☛ conseil des maitres : présenter le lancement de l'action et mener une réflexion sur l'action ;</li> <li>☛ projet d'école : écrire la fiche action du mini festival de danse</li> <li>☛ retourner au CPC référent maternelle le tableau de synthèse des classes participantes dans son école</li> </ul>
<b>Moyens utilisés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Budget bus des mairies</li> </ul>
<b>Indicateurs de réussite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Nombre de PEAC/budget/effectifs concernés</li> <li>■ Nombre de cahiers PEAC</li> <li>■ Nombre d'élèves participants</li> </ul>

FICHE ACTION 8.2		2020-2023
Pôle 1 <sup>er</sup> degré Rectorat de Mayotte	Intitulé de l'action : <b>Le plan chorale</b>	
	Personnes référentes : Mme BAMANA Sitinat – IEN maternelle Mme CABORT Colette – IEN en charge de la mission PEAC Mme BEGUE Sophie – CPD maternelle / chargée de mission PEAC	
<b>AXES DU PROJET ACADEMIQUE</b> (cocher) <input checked="" type="checkbox"/> <b>Sécuriser les apprentissages</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Promouvoir les valeurs de la République</li> </ul> <input checked="" type="checkbox"/> <b>Accompagner vers la réussite</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Développer le parcours de réussite et d'excellence</li> <li>● Favoriser la persévérance scolaire et lutter contre le décrochage</li> </ul> <input type="checkbox"/> Rayonner avec son territoire		
Indicateurs principaux pris en considération	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Place du domaine « Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques » en maternelle dans les emplois du temps</li> <li>■ Au sein des familles, peu de références culturelles partagées ; écart entre imprégnation culturelle familiale et culture scolaire</li> <li>■ Faible part laissée à la valorisation des productions artistiques dans les écoles</li> </ul>	
Objectifs académiques retenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Développer un cadre scolaire fondé sur les valeurs de la République</b> en encourageant l'égalité filles/garçons</li> <li>■ <b>Développer les parcours favorisant l'excellence</b> en développant les parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC) : installer les projets culturels, linguistiques, scientifiques, artistiques, sportifs dans le cadre du projet d'établissement (projets portés par les élèves)</li> <li>■ <b>Favoriser un climat scolaire positif tout au long de la scolarité de l'élève dans la classe et hors de la classe</b> en donnant du sens aux apprentissages dès l'école maternelle</li> </ul>	
Compétences travaillées (programme, socle commun)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Univers sonore – Développer du goût pour les pratiques artistiques ; découvrir différentes formes d'expression artistique</b></li> <li>☛ avoir mémorisé un répertoire varié de comptines et de chansons et les interpréter de manière expressive</li> <li>☛ jouer avec sa voix pour explorer des variantes de timbre, d'intensité, de hauteur, de nuance</li> <li>☛ repérer et reproduire, corporellement ou avec des instruments, des formules rythmiques simples</li> <li>☛ proposer des solutions dans des situations de projet, de création, de résolution de problèmes, avec son corps, sa voix ou des objets sonores</li> </ul>	
Public concerné (nombre d'élèves, cycle, classe)	<b>Cycle 1</b> PS : 4 525 élèves*    MS : 6 211 élèves*    GS : 6496 élèves*    *effectifs à la rentrée 2019-2020	
Personnes impliquées	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Groupe de Pilotage Académique Maternelle (GPAM) :</b></li> <li>☛ piloté par Mme Bamana Sitinat, IEN maternelle,</li> <li>☛ coordonné par Mme Bégué Sophie, CPD maternelle</li> <li>☛ constitué des 11 CPC référent maternelle</li> <li>■ <b>Groupe de Travail Académique PEAC :</b></li> <li>☛ piloté par Mme CABORT Colette, IEN en charge de la mission PEAC,</li> <li>☛ coordonné par la CPD PEAC</li> <li>☛ constitué des 11 CPC référent PEAC</li> <li>■ <b>Les IEN des 11 circonscriptions de l'Académie de Mayotte</b></li> <li>■ <b>Les directeurs /directrices des Ecoles Maternelles Public (EMPu) et des Ecoles Primaires Public (EPPu)</b></li> <li>■ <b>Les équipes pédagogiques et les ATSEMs des 67 EMPu et 27 EPPu</b></li> </ul>	
Partenaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ DAC de Mayotte</li> <li>■ Les mairies</li> </ul>	
Organisation / Description de l'action Modalités	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>IEN maternelle et IEN en charge de la mission PEAC :</b> présenter le projet au Daasen pour validation</li> <li>■ <b>Conseillères Pédagogiques Départementales Maternelle et PEAC :</b></li> <li>☛ en groupe de travail académique, présenter le projet et mener une réflexion sur l'action</li> <li>☛ lettre de lancement de l'événement : rédiger, faire valider par l'IEN en charge de la mission maternelle, l'IEN en charge de la mission PEAC et le Daasen</li> <li>☛ construire le tableau de synthèse des classes participantes</li> <li>☛ construire un plan de formation académique à la pratique de la chorale en classe</li> <li>■ <b>Conseillers Pédagogiques de Circonscription référents Maternelle et PEAC :</b></li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ réunion de directeurs : présenter le lancement de l'action et mener une réflexion sur l'action ;</li> <li>☛ projet de circonscription : écrire la fiche action du plan chorale</li> <li>☛ retourner à la CPD maternelle le tableau de synthèse des classes participantes dans sa circonscription</li> <li>■ <b>Directeurs/directrices d'EMPu ou EPPu :</b></li> <li>☛ conseil des maîtres : présenter le lancement de l'action et mener une réflexion sur l'action ;</li> <li>☛ projet d'école : écrire la fiche action du plan chorale</li> <li>☛ retourner au CPC référent maternelle le tableau de synthèse des classes participantes dans son école</li> </ul>
<b>Moyens utilisés</b>	
<b>Indicateurs de réussite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Nombre de PEAC/budget/effectifs concernés</li> <li>■ Nombre de cahiers PEAC</li> <li>■ Nombre d'élèves participants au plan chorale</li> <li>■ Nombre de parents participants aux représentations...</li> </ul>

FICHE ACTION 8.3		2020-2023
<b>Pôle 1<sup>er</sup> degré</b> <b>Rectorat de Mayotte</b>	<b>Intitulé de l'action : Le musée éphémère (période 5)</b>	
	<b>Personnes référentes :</b> Mme BAMANA Sitinat – IEN maternelle Mme CABORT Colette – IEN en charge de la mission PEAC Mme BEGUE Sophie – CPD maternelle / chargée de mission PEAC	
<b>AXES DU PROJET ACADEMIQUE</b> <i>(cocher)</i>		
<input type="checkbox"/> Sécuriser les apprentissages <input checked="" type="checkbox"/> <b>Accompagner vers la réussite</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Développer le parcours de réussite et d'excellence</li> <li>● Favoriser la persévérance scolaire et lutter contre le décrochage</li> </ul> <input type="checkbox"/> Rayonner avec son territoire		
<b>Indicateurs principaux</b> <i>pris en considération</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Place du domaine « Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques » en maternelle dans les emplois du temps</li> <li>■ L'ensemble des élèves de l'académie n'ont pas la possibilité de fréquenter régulièrement des lieux culturels</li> <li>■ Au sein des familles, peu de références culturelles partagées ; écart entre imprégnation culturelle familiale et culture scolaire</li> <li>■ Faible part laissée à la valorisation des compositions plastiques dans les écoles</li> </ul>	
<b>Objectifs académiques retenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Développer les parcours favorisant l'excellence</b> en développant les parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC) : installer les projets culturels, linguistiques, scientifiques, artistiques, sportifs dans le cadre du projet d'établissement (projets portés par les élèves)</li> <li>■ <b>Favoriser un climat scolaire positif tout au long de la scolarité de l'élève dans la classe et hors de la classe</b> en donnant du sens aux apprentissages dès l'école maternelle</li> </ul>	
<b>Compétences travaillées</b> <b>(programme, socle commun)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Développer du goût pour les pratiques artistiques ; découvrir différentes formes d'expression artistique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ choisir différents outils, médiums, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste</li> <li>☛ réaliser des compositions plastiques, seul ou en petit groupe, en choisissant et combinant des matériaux, en réinvestissant des techniques et des procédés</li> <li>☛ proposer des solutions dans des situations de projet, de création, de résolution de problèmes, avec son corps, sa voix ou des objets sonores</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Public concerné</b> <i>(nombre d'élèves, cycle, classe)</i>	<b>Cycle 1</b> PS : 4 525 élèves*    MS : 6 211 élèves*    GS : 6496 élèves* <i>*effectifs à la rentrée 2019-2020</i>	
<b>Personnes impliquées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Groupe de Pilotage Académique Maternelle (GPAM) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ piloté par Mme Bamana Sitinat, IEN maternelle,</li> <li>☛ coordonné par Mme Bégué Sophie, CPD maternelle</li> <li>☛ constitué des 11 CPC référent maternelle</li> </ul> </li> <li>■ <b>Groupe de Travail Académique PEAC :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ piloté par Mme CABORT Colette, IEN en charge de la mission PEAC,</li> <li>☛ coordonné par la CPD PEAC</li> <li>☛ constitué des 11 CPC référent PEAC</li> </ul> </li> <li>■ <b>Les IEN des 11 circonscriptions de l'Académie de Mayotte</b></li> <li>■ <b>Les directeurs /directrices des Ecoles Maternelles Public (EMPu) et des Ecoles Primaires Public (EPPu)</b></li> <li>■ <b>Les équipes pédagogiques et les ATSEMs des 67 EMPu et 27 EPPu</b></li> </ul>	
<b>Partenaires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ DAC de Mayotte</li> <li>■ Collège de Kwale</li> <li>■ Mairies</li> </ul>	
<b>Organisation / Description de l'action</b> <i>Modalités</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>IEN maternelle et IEN en charge de la mission PEAC</b> : présenter le projet au Daasen pour validation</li> <li>■ <b>Conseillères Pédagogiques Départementales Maternelle et PEAC</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en groupe de travail académique, présenter le projet et mener une réflexion sur l'action</li> <li>☛ lettre de lancement de l'événement : rédiger, faire valider par l'IEN maternelle, l'IEN en charge de la mission PEAC et le Daasen</li> <li>☛ construire le tableau de synthèse des classes participantes</li> <li>☛ créer l'affiche de l'exposition le musée éphémère (différente à chaque édition) et poster l'affiche sur le site du Rectorat</li> </ul> </li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ installer l'exposition</li> <li>☛ construire le tableau des visites du musée éphémère par les différentes EMPu et EPPu</li> <li>☛ à la fin de l'événement : transmettre les photos et un article sur le Musée Ephémère</li> <li>■ <b>Conseillers Pédagogiques de Circonscription référents Maternelle et PEAC :</b></li> <li>☛ réunion de directeurs : présenter le lancement de l'action et mener une réflexion sur l'action ;</li> <li>☛ projet de circonscription : écrire la fiche action du Musée Ephémère</li> <li>☛ retourner à la CPD maternelle le tableau de synthèse des classes participantes dans sa circonscription</li> <li>☛ installer l'exposition</li> <li>☛ transmettre aux écoles le planning des visites du musée éphémère</li> <li>■ <b>Directeurs/directrices d'EMPu ou EPPu :</b></li> <li>☛ conseil des maitres : présenter le lancement de l'action et mener une réflexion sur l'action ;</li> <li>☛ projet d'école : écrire la fiche action du musée éphémère</li> <li>☛ retourner au CPC référent maternelle le tableau de synthèse des classes participantes dans son école</li> <li>☛ installer l'exposition</li> <li>☛ organisation de la visite du musée éphémère pour les classes de son école</li> </ul>
<b>Moyens utilisés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Budget bus mairie</li> </ul>
<b>Indicateurs de réussite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Nombre de PEAC/budget/effectifs concernés</li> <li>■ Nombre de cahiers PEAC</li> <li>■ Nombre d'élèves participants au musée éphémère</li> <li>■ Nombre de parents visitant l'exposition</li> </ul>

FICHE ACTION 8.4		2020-2023
<b>Pôle 1<sup>er</sup> degré</b> <b>Rectorat de Mayotte</b>	<b>Intitulé de l'action : Les journées du patrimoine (période 1)</b>	
	<b>Personnes référentes :</b> Mme BAMANA Sitinat – IEN maternelle Mme CABORT Colette – IEN en charge de la mission PEAC Mme BEGUE Sophie – CPD maternelle / CPD PEAC	
<b>AXES DU PROJET ACADEMIQUE</b> (cocher)		
<input type="checkbox"/> Sécuriser les apprentissages <input checked="" type="checkbox"/> <b>Accompagner vers la réussite</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Développer le parcours de réussite et d'excellence</li> <li>● Favoriser la persévérance scolaire et lutter contre le décrochage</li> </ul> <input type="checkbox"/> Rayonner avec son territoire		
<b>Indicateurs principaux pris en considération</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Place du domaine « Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques » en maternelle dans les emplois du temps</li> <li>■ L'ensemble des élèves de l'académie n'ont pas la possibilité de fréquenter régulièrement des lieux culturels</li> <li>■ Une grande part des élèves de l'académie n'a pas l'opportunité d'accéder facilement, gratuitement, aux livres, d'en emprunter = pas de bibliothèque municipale à proximité</li> <li>■ Au sein des familles, peu de références culturelles partagées ; écart entre imprégnation culturelle familiale et culture scolaire</li> <li>■ Faible part laissée à la valorisation des compositions plastiques dans les écoles</li> </ul>	
<b>Objectifs académiques retenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Développer les parcours favorisant l'excellence</b> en développant les parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC) : installer les projets culturels, linguistiques, scientifiques, artistiques, sportifs dans le cadre du projet d'établissement (projets portés par les élèves)</li> <li>■ <b>Favoriser un climat scolaire positif tout au long de la scolarité de l'élève dans la classe et hors de la classe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en donnant du sens aux apprentissages dès l'école maternelle</li> <li>☛ en s'appuyant sur des pratiques pédagogiques innovantes favorisant l'appétence et la persévérance scolaire : reconnaître l'altérité culturelle et faire civilisation en faisant coexister des cultures et des langues différentes ; valoriser les compétences des parents pour prendre en compte les pratiques culturelles et les conditions de vie et mieux accompagner les apprentissages</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Compétences travaillées (programme ; socle commun)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Les productions plastiques ou visuelles ; univers sonores ; le spectacle vivant</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ découvrir différentes formes d'expression artistique</li> <li>☛ vivre et exprimer des émotions, formuler des choix</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Public concerné</b> <small>(nombre d'élèves, cycle, classe)</small>	<b>Cycle 1</b> PS : 4 525 élèves*    MS : 6 211 élèves*    GS : 6496 élèves*    *effectifs à la rentrée 2019-2020	
<b>Personnes impliquées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Groupe de Pilotage Académique Maternelle (GPAM) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ piloté par Mme Bamana Sitinat, IEN maternelle,</li> <li>☛ coordonné par Mme Bégué Sophie, CPD maternelle</li> <li>☛ constitué des 11 CPC référent maternelle</li> </ul> </li> <li>■ <b>Groupe de Travail Académique PEAC :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ piloté par Mme CABORT Colette, IEN en charge de la mission PEAC,</li> <li>☛ coordonné par la CPD PEAC</li> <li>☛ constitué des 11 CPC référent PEAC</li> </ul> </li> <li>■ <b>Les IEN des 11 circonscriptions de l'Académie de Mayotte</b></li> <li>■ <b>Les directeurs /directrices des Ecoles Maternelles Public (EMPu) et des Ecoles Primaires Public (EPPu)</b></li> <li>■ <b>Les équipes pédagogiques et les ATSEMs des 67 EMPu et 27 EPPu</b></li> </ul>	
<b>Partenaires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ DAC de Mayotte</li> <li>■ Les mairies</li> <li>■ Le Conseil départemental</li> <li>■ Le MUMA</li> </ul>	
<b>Organisation / Description de l'action</b> <i>Modalités</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>date de l'évènement : 17-18 et 22-23 septembre 2020</b></li> <li>■ <b>IEN maternelle et IEN en charge de la mission PEAC :</b> présenter le projet au Daasen pour validation</li> <li>■ <b>Conseillères Pédagogiques Départementales Maternelle et PEAC :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en groupe de travail académique, présenter le projet et mener une réflexion sur l'action</li> <li>☛ lettre de lancement de l'évènement : rédiger, faire valider par l'IEN maternelle, l'IEN en charge de la mission PEAC et le Daasen</li> </ul> </li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ construire le tableau de synthèse des classes participantes et de leurs actions (visites, interventions...)</li> <li>☛ à la fin de l'événement : transmettre les photos et un article sur les journées du patrimoine au service communication du Rectorat</li> <li>■ <b>Conseillers Pédagogiques de Circonscription référents Maternelle et PEAC :</b></li> <li>☛ réunion de directeurs : présenter le lancement de l'action et mener une réflexion sur l'action ;</li> <li>☛ projet de circonscription : écrire la fiche action des journées du patrimoine</li> <li>☛ retourner à la CPD maternelle le tableau de synthèse des classes participantes dans sa circonscription et leurs actions</li> <li>■ <b>Directeurs/directrices d'EMPU ou EPPu :</b></li> <li>☛ conseil des maitres : présenter le lancement de l'action et mener une réflexion sur l'action ;</li> <li>☛ projet d'école : écrire la fiche action des journées du patrimoine</li> <li>☛ retourner au CPC référent maternelle le tableau de synthèse des classes participantes dans son école et leurs actions</li> <li>☛ organisation des visites ou des interventions pour les classes de son école</li> </ul>
<b>Moyens utilisés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Budget bus mairie</li> </ul>
<b>Indicateurs de réussite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Nombre de PEAC/budget/effectifs concernés</li> <li>■ Nombre de cahiers PEAC</li> <li>■ Nombre d'élèves participants aux journées du patrimoine</li> </ul>

FICHE ACTION 8.5		2020-2023
Pôle 1 <sup>er</sup> degré Rectorat de Mayotte	Intitulé de l'action : Le printemps des poètes (période 5)	
	Personnes référentes : Mme BAMANA Sitinat – IEN maternelle Mme CABORT Colette – IEN en charge de la mission PEAC Mme BEGUE Sophie – CPD maternelle / chargée de mission PEAC	
<b>AXES DU PROJET ACADEMIQUE (cocher)</b> <input type="checkbox"/> Sécuriser les apprentissages <input checked="" type="checkbox"/> <b>Accompagner vers la réussite</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Développer le parcours de réussite et d'excellence</li> <li>● Favoriser la persévérance scolaire et lutter contre le décrochage</li> </ul> <input type="checkbox"/> Rayonner avec son territoire		
Indicateurs principaux <i>pris en considération</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Place du domaine « Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques » en maternelle dans les emplois du temps</li> <li>■ L'ensemble des élèves de l'académie n'ont pas la possibilité de fréquenter régulièrement des lieux culturels</li> <li>■ Une grande part des élèves de l'académie n'a pas l'opportunité d'accéder facilement, gratuitement, aux livres, d'en emprunter = pas de bibliothèque municipale à proximité</li> <li>■ Au sein des familles, peu de références culturelles partagées ; écart entre imprégnation culturelle familiale et culture scolaire</li> <li>■ Faible part laissée à la valorisation des compositions artistiques dans les écoles</li> </ul>	
Objectifs académiques retenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Développer les parcours favorisant l'excellence</b> ☛ en développant les parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC) : installer les projets culturels, linguistiques, scientifiques, artistiques, sportifs dans le cadre du projet d'établissement (projets portés par les élèves)</li> <li>■ <b>Favoriser un climat scolaire positif tout au long de la scolarité de l'élève dans la classe et hors de la classe</b> ☛ en donnant du sens aux apprentissages dès l'école maternelle</li> </ul>	
Compétences travaillées (programme ; socle commun)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique</b> – discriminer des sons (syllabes, sons voyelles ; quelques sons – consonnes hors des consonnes occlusives)</li> <li>■ <b>Ecouter de l'écrit et comprendre</b> – comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu</li> <li>■ <b>Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement</b> – participer verbalement à la production d'un écrit</li> </ul>	
Public concerné <i>(nombre d'élèves, cycle, classe)</i>	<b>Cycle 1</b> PS : 4 525 élèves*    MS : 6 211 élèves*    GS : 6496 élèves*    *effectifs à la rentrée 2019-2020	
Personnes impliquées	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Groupe de Pilotage Académique Maternelle (GPAM) :</b> ☛ piloté par Mme Bamana Sitinat, IEN maternelle, ☛ coordonné par Mme Bégué Sophie, CPD maternelle ☛ constitué des 11 CPC référent maternelle</li> <li>■ <b>Groupe de Travail Académique PEAC :</b> ☛ piloté par Mme CABORT Colette, IEN en charge de la mission PEAC, ☛ coordonné par la CPD PEAC ☛ constitué des 11 CPC référent PEAC</li> <li>■ <b>Les IEN des 11 circonscriptions de l'Académie de Mayotte</b></li> <li>■ <b>Les directeurs /directrices des Ecoles Maternelles Public (EMPu) et des Ecoles Primaires Public (EPPu)</b></li> <li>■ <b>Les équipes pédagogiques et les ATSEMs des 67 EMPu et 27 EPPu</b></li> </ul>	
Partenaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>La Bouquinerie de Passamainty</b></li> <li>■ <b>Les bibliothèques municipales ; la bibliothèque départementale</b></li> </ul>	
Organisation / Description de l'action <i>Modalités</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>IEN maternelle et IEN en charge de la mission PEAC</b> : présenter le projet au Daasen pour validation</li> <li>■ <b>Conseillères Pédagogiques Départementales Maternelle et PEAC</b> : ☛ en groupe de travail académique, présenter le projet et mener une réflexion sur l'action ☛ lettre de lancement de l'événement : rédiger, faire valider par l'IEN maternelle, l'IEN en charge de la mission PEAC et le Daasen ☛ construire le tableau de synthèse des classes participantes ☛ recueillir les productions des classes afin de réaliser un recueil</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Conseillers Pédagogiques de Circonscription référents Maternelle et PEAC :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ réunion de directeurs : présenter le lancement de l'action et mener une réflexion sur l'action ;</li> <li>☛ projet de circonscription : écrire la fiche action du printemps des poètes</li> <li>☛ retourner à la CPD maternelle le tableau de synthèse des classes participantes dans sa circonscription</li> <li>☛ transmettre à la CPD maternelle les productions des classes</li> </ul> </li> <li>■ <b>Directeurs/directrices d'EMPu ou EPPu :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ conseil des maitres : présenter le lancement de l'action et mener une réflexion sur l'action ;</li> <li>☛ projet d'école : écrire la fiche action des journées du patrimoine</li> <li>☛ retourner au CPC référent maternelle le tableau de synthèse des classes participantes dans son école</li> <li>☛ transmettre au CPC référent maternelle les productions des classes</li> </ul> </li> </ul>
<b>Moyens utilisés</b>	
<b>Indicateurs de réussite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Nombre de PEAC/budget/effectifs concernés</li> <li>■ Nombre de cahiers PEAC</li> <li>■ Nombre d'élèves participants au printemps des poètes</li> </ul>

<b>FICHE ACTION 8.6</b>		<b>2020-2023</b>
<b>Pôle 1<sup>er</sup> degré Rectorat de Mayotte</b>	<b>Intitulé de l'action : Le jury jeunes lecteurs (période 5)</b>	
	<b>Personnes référentes :</b> <b>Mme BAMANA Sitinat – IEN maternelle</b> – IEN chargée de la mission maîtrise de la langue <b>Mme BEGUE Sophie – CPD maternelle</b> – CPD chargé de la mission maîtrise de la langue	
<b>AXES DU PROJET ACADEMIQUE (cocher)</b> <input type="checkbox"/> Sécuriser les apprentissages <input checked="" type="checkbox"/> <b>Accompagner vers la réussite</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Développer le parcours de réussite et d'excellence</li> <li>● Favoriser la persévérance scolaire et lutter contre le décrochage</li> </ul> <input type="checkbox"/> Rayonner avec son territoire		
<b>Indicateurs principaux pris en considération</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Place du domaine « Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques » en maternelle dans les emplois du temps</li> <li>■ L'ensemble des élèves de l'académie n'ont pas la possibilité de fréquenter régulièrement des lieux culturels</li> <li>■ Une grande part des élèves de l'académie n'a pas l'opportunité d'accéder facilement, gratuitement, aux livres, d'en emprunter = pas de bibliothèque municipale à proximité</li> <li>■ Au sein des familles, peu de références culturelles partagées ; écart entre imprégnation culturelle familiale et culture scolaire</li> <li>■ Faible part laissée à la valorisation des compositions plastiques dans les écoles</li> </ul>	
<b>Objectifs académiques retenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Développer les parcours favorisant l'excellence</b>  ☛ en développant les parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC) : installer les projets culturels, linguistiques, scientifiques, artistiques, sportifs dans le cadre du projet d'établissement (projets portés par les élèves)</li> <li>■ <b>Favoriser un climat scolaire positif tout au long de la scolarité de l'élève dans la classe et hors de la classe</b>  ☛ en donnant du sens aux apprentissages dès l'école maternelle  ☛ en s'appuyant sur des pratiques pédagogiques innovantes favorisant l'appétence et la persévérance scolaire : reconnaître l'altérité culturelle et faire civilisation en faisant coexister des cultures et des langues différentes ; valoriser les compétences des parents pour prendre en compte les pratiques culturelles et les conditions de vie et mieux accompagner les apprentissages</li> </ul>	
<b>Compétences travaillées (programme ; socle commun)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Ecouter de l'écrit et comprendre</b> – comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu</li> <li>■ <b>Découvrir la fonction de l'écrit</b> – manifester de la curiosité par rapport à l'écrit</li> <li>■ <b>Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement</b> – participer verbalement à la production d'un écrit</li> </ul>	
<b>Public concerné (nombre d'élèves, cycle, classe)</b>	<b>Cycle 1</b> PS : 4 525 élèves*    MS : 6 211 élèves*    GS : 6496 élèves*    *effectifs à la rentrée 2019-2020	
<b>Personnes impliquées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Groupe de Pilotage Académique Maternelle (GPAM) :</b>  ☛ piloté par Mme Bamana Sitinat, IEN maternelle,  ☛ coordonné par Mme Bégué Sophie, CPD maternelle  ☛ constitué des 11 CPC référent maternelle</li> <li>■ <b>Groupe de Travail Académique maîtrise de la langue :</b>  ☛ piloté par _____, IEN en charge de la mission maîtrise de la langue,  ☛ coordonné par _____, CPD mission maîtrise de la langue  ☛ constitué des 11 CPC référent maîtrise de la langue</li> <li>■ <b>Les IEN des 11 circonscriptions de l'Académie de Mayotte</b></li> <li>■ <b>Les directeurs /directrices des Ecoles Maternelles Public (EMPu) et des Ecoles Primaires Public (EPPu)</b></li> <li>■ <b>Les équipes pédagogiques des 67 EMPu et 27 EPPu</b></li> <li>■ <b>Les ATSEMs des 67 EMPu et 27 EPPu</b></li> </ul>	
<b>Partenaires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>ARLL de Mayotte</b></li> <li>■ <b>Les mairies</b></li> <li>■ <b>La Bouquinerie de Passamainty</b></li> <li>■ <b>Les bibliothèques municipales ; la bibliothèque départementale</b></li> </ul>	

<p><b>Organisation / Description de l'action</b> <i>Modalités</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>IEN maternelle et IEN en charge de la mission maîtrise de la langue</b> : présenter le projet au Daasen pour validation</li> <li>■ <b>Conseillères Pédagogiques Départementales Maternelle et maîtrise de la langue</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en groupe de travail académique, présenter le projet et mener une réflexion sur l'action</li> <li>☛ lettre de lancement de l'événement : rédiger, faire valider par l'IEN maternelle, l'IEN en charge de la mission PEAC et le Daasen</li> <li>☛ construire le tableau de synthèse des classes participantes</li> <li>☛ construire un plan de formation académique pour les classes participantes</li> </ul> </li> <li>■ <b>Conseillers Pédagogiques de Circonscription référents Maternelle et maîtrise de la langue</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ réunion de directeurs : présenter le lancement de l'action et mener une réflexion sur l'action ;</li> <li>☛ projet de circonscription : écrire la fiche action du Jury Jeunes Lecteurs</li> <li>☛ retourner à la CPD maternelle le tableau de synthèse des classes maternelles participantes dans sa circonscription</li> </ul> </li> <li>■ <b>Directeurs/directrices d'EMPu ou EPPu</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ conseil des maitres : présenter le lancement de l'action et mener une réflexion sur l'action ;</li> <li>☛ projet d'école : écrire la fiche action du Jury Jeunes Lecteurs</li> <li>☛ retourner au CPC référent maternelle le tableau de synthèse des classes maternelles participantes dans son école</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Moyens utilisés</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ crédits pédagogiques</li> </ul>
<p><b>Indicateurs de réussite</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Nombre de PEAC/budget/effectifs concernés</li> <li>■ Nombre de cahiers PEAC</li> <li>■ Nombre d'élèves participants aux différentes actions</li> <li>■ Nombre de parents visitant les expositions, les représentations...</li> </ul>

<b>FICHE ACTION 9</b>		<b>2020-2023</b>
<b>Pôle 1<sup>er</sup> degré</b> <b>Rectorat de Mayotte</b>	Intitulé de l'action : <b>Développer un parcours sport, santé en maternelle</b>	
	Personnes référentes : <b>Mme BAMANA Sitinat – IEN maternelle</b> <b>Mme BEGUE Sophie – CPD maternelle</b>	
<b>AXES DU PROJET ACADEMIQUE</b> <i>(cocher)</i>		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Sécuriser les apprentissages</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Promouvoir les valeurs de la République</b></li> </ul>		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Accompagner vers la réussite</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Développer le parcours de réussite et d'excellence</b></li> <li>● <b>Favoriser la persévérance scolaire et lutter contre le décrochage</b></li> </ul>		
<input type="checkbox"/> Rayonner avec son territoire		
<b>Indicateurs principaux</b> <i>pris en considération</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Place du domaine « Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique » en maternelle dans les emplois du temps</li> <li>■ Les inégalités sociales, d'éducation et de santé qui influent sur la réussite de tous les élèves</li> <li>■ Constat de certaines mauvaises habitudes alimentaires : des élèves rentrent à l'école sans avoir pris leur petit déjeuner ; consommation de boissons sucrées et de chips par exemple</li> </ul>	
<b>Objectifs académiques retenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Amener les parents les plus éloignés de l'École vers l'École</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en encourageant les dispositifs d'échanges (accueil des parents, création d'espaces parents au sein des écoles et établissements scolaires, espaces numériques de travail, développement de l'OEPRE)</li> <li>☛ en développant les modalités de participation des parents à la vie de l'École</li> </ul> </li> <li>■ <b>Mieux communiquer dans l'École et à l'extérieur de l'École sur la performance de l'académie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en veillant à rendre le fonctionnement de l'École et de ses différents dispositifs compréhensible par tous les parents</li> <li>☛ en mettant en valeur les réussites des élèves</li> </ul> </li> <li>■ <b>Développer un cadre scolaire fondé sur les valeurs de la République</b> en encourageant l'égalité filles/garçons</li> <li>■ <b>Développer les parcours favorisant l'excellence</b> en développant les parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC) : installer les projets culturels, linguistiques, scientifiques, artistiques, sportifs dans le cadre du projet d'établissement (projets portés par les élèves)</li> <li>■ <b>Favoriser un climat scolaire positif tout au long de la scolarité de l'élève dans la classe et hors de la classe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en donnant du sens aux apprentissages dès l'école maternelle</li> <li>☛ en s'appuyant sur des pratiques pédagogiques innovantes favorisant l'appétence et la persévérance scolaire : reconnaître l'altérité culturelle et faire civilisation en faisant coexister des cultures et des langues différentes ; valoriser les compétences des parents pour prendre en compte les pratiques culturelles et les conditions de vie et mieux accompagner les apprentissages</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Public concerné</b> <i>(nombre d'élèves, cycle, classe)</i>	<b>Cycle 1</b> PS : 4 525 élèves*    MS : 6 211 élèves*    GS : 6496 élèves* <i>*effectifs à la rentrée 2019-2020</i>	
<b>Personnes impliquées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Groupe de Pilotage Académique Maternelle (GPAM) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ piloté par Mme Bamana Sitinat, IEN maternelle,</li> <li>☛ coordonné par Mme Bégué Sophie, CPD maternelle</li> <li>☛ constitué des 11 CPC référent maternelle</li> </ul> </li> <li>■ <b>Les IEN des 11 circonscriptions de l'Académie de Mayotte</b></li> <li>■ <b>Les directeurs /directrices des Ecoles Maternelles Public (EMPu) et des Ecoles Primaires Public (EPPu)</b></li> <li>■ <b>Les équipes pédagogiques des 67 EMPu et 27 EPPu</b></li> <li>■ <b>Les ATSEMs des 67 EMPu et 27 EPPu</b></li> </ul>	
<b>Partenaires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>USEP de Mayotte</b></li> <li>■ <b>Les mairies</b></li> </ul>	
<b>Organisation / Description de l'action</b> <i>Modalités</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>La journée du sport scolaire (FA 9.1)</b></li> <li>■ <b>Les p'tits athlètes (FA 6.3)</b></li> <li>■ <b>La semaine du goût (FA 9.2)</b></li> </ul>	
<b>Moyens utilisés</b>		
<b>Indicateurs de réussite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Nombre d'actions sportives sur l'ensemble de l'Académie</b></li> <li>■ <b>Nombre d'actions concernant l'éducation à la santé sur l'ensemble de l'Académie</b></li> </ul>	

<b>FICHE ACTION 9.1</b>		<b>2020-2023</b>
<b>Pôle 1<sup>er</sup> degré</b> <b>Rectorat de Mayotte</b>	<b>Intitulé de l'action : La journée du sport scolaire (période 1)</b>	
	<b>Personnes référentes :</b> Mme BAMANA Sitinat – IEN chargée de la mission maternelle M. DURAND Eric – IEN chargé de la mission EPS Mme BEGUE Sophie – CPD maternelle / Mme CRUZ Valérie – CPD EPS	
<b>AXES DU PROJET ACADEMIQUE (cocher)</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Sécuriser les apprentissages</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Promouvoir les valeurs de la République</b></li> </ul>		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Accompagner vers la réussite</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Développer le parcours de réussite et d'excellence</b></li> <li>● <b>Favoriser la persévérance scolaire et lutter contre le décrochage</b></li> </ul>		
<input type="checkbox"/> Rayonner avec son territoire		
<b>Indicateurs principaux pris en considération</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Place du domaine « Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique » en maternelle dans les emplois du temps</li> <li>■ Les inégalités sociales, d'éducation et de santé qui influent sur la réussite de tous les élèves</li> </ul>	
<b>Objectifs académiques retenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Développer un cadre scolaire fondé sur les valeurs de la République</b> en encourageant l'égalité filles/garçons</li> <li>■ <b>Développer les parcours favorisant l'excellence</b> en développant les parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC) : installer les projets culturels, linguistiques, scientifiques, artistiques, sportifs dans le cadre du projet d'établissement (projets portés par les élèves)</li> <li>■ <b>Favoriser un climat scolaire positif tout au long de la scolarité de l'élève dans la classe et hors de la classe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en donnant du sens aux apprentissages dès l'école maternelle</li> <li>☛ en s'appuyant sur des pratiques pédagogiques innovantes favorisant l'appétence et la persévérance scolaire : reconnaître l'altérité culturelle et faire civilisation en faisant coexister des cultures et des langues différentes ; valoriser les compétences des parents pour prendre en compte les pratiques culturelles et les conditions de vie et mieux accompagner les apprentissages</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Objectifs nationaux</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Promouvoir le sport scolaire</b></li> <li>■ <b>Porter les valeurs de l'olympisme</b> : excellence, amitié, respect, goût de l'effort, la persévérance, la volonté de progresser, le respect des autres, de soi et des règles</li> </ul>	
<b>Compétences travaillées (programme, socle commun)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis</li> <li>☛ ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir</li> </ul> </li> <li>■ <b>Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements et des contraintes variées</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir</li> <li>☛ se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés</li> </ul> </li> <li>■ <b>Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ construire et conserver une séquence d'actions et de déplacements, en relation avec d'autres partenaires, avec ou sans support musical</li> <li>☛ coordonner ses gestes et ses déplacements avec ceux des autres, lors de rondes et jeux chantés</li> </ul> </li> <li>■ <b>Collaborer, coopérer, s'opposer</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis</li> <li>☛ coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Public concerné</b> <i>(nombre d'élèves, cycle, classe)</i>	<b>Cycle 1</b> PS : 4 525 élèves*    MS : 6 211 élèves*    GS : 6496 élèves*    *effectifs à la rentrée 2019-2020	
<b>Personnes impliquées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Groupe de Pilotage Académique Maternelle (GPAM) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ piloté par Mme Bamana Sitinat, IEN maternelle,</li> <li>☛ coordonné par Mme Bégué Sophie, CPD maternelle</li> <li>☛ constitué des 11 CPC référent maternelle</li> </ul> </li> <li>■ <b>Groupe de Travail Académique EPS :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ piloté par M. Durand Éric, IEN en charge de la mission EPS,</li> </ul> </li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ coordonné par Mme Cruz Valérie, CPD EPS</li> <li>☛ constitué des 11 CPC référent EPS</li> <li>■ Les IEN des 11 circonscriptions de l'Académie de Mayotte</li> <li>■ Les directeurs /directrices des Ecoles Maternelles Public (EMPu) et des Ecoles Primaires Public (EPPu)</li> <li>■ Les équipes pédagogiques des 67 EMPu et 27 EPPu et les ATSEMs des 67 EMPu et 27 EPPu</li> </ul>
<b>Partenaires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ l'USEP</li> </ul>
<b>Organisation / Description de l'action</b> <i>Modalités</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Date de l'événement : 23 septembre 2020</b></li> <li>■ <b>IEN maternelle et IEN en charge de la mission EPS</b> : présenter le projet au Daasen pour validation</li> <li>■ <b>Conseillères Pédagogiques Départementales Maternelle et EPS</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en groupe de travail académique, présenter le projet et mener une réflexion sur les différentes actions possibles sur l'ensemble de l'Académie</li> <li>☛ lettre de lancement de l'événement : rédiger, faire valider par l'IEN en charge de la mission maternelle, l'IEN en charge de la mission EPS et le Daasen</li> <li>☛ créer l'affiche de la Journée Nationale du sport scolaire (différente à chaque édition) et poster l'affiche sur le site du Rectorat</li> <li>☛ construire le tableau de synthèse des différentes actions organisées par les EMPu et EPPu</li> <li>☛ construire le tableau des visites de différentes EMPu et EPPu et se rendre dans ces dernières</li> <li>☛ à la fin de l'événement : transmettre les photos et un article sur la Journée Nationale du sport scolaire</li> </ul> </li> <li>■ <b>Conseillers Pédagogiques de Circonscription référents Maternelle et EPS</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ réunion de directeurs : présenter le lancement de l'action et mener une réflexion sur les différentes actions possibles ;</li> <li>☛ projet de circonscription : écrire la fiche action de la Journée Nationale du sport scolaire</li> <li>☛ retourner à la CPD maternelle le tableau de synthèse des différentes actions organisées par les EMPu et EPPu</li> </ul> </li> <li>■ <b>Directeurs/directrices d'EMPu ou EPPu</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ conseil des maitres : présenter le lancement de l'action et mener une réflexion sur les différentes actions possibles ;</li> <li>☛ projet d'école : écrire la fiche action de la Journée Nationale du sport scolaire</li> <li>☛ retourner au CPC référent maternelle le tableau de synthèse des différentes actions organisées dans son école</li> </ul> </li> </ul>
<b>Moyens utilisés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Le service de communication du Rectorat</b></li> </ul>
<b>Indicateurs de réussite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Nombre d'actions sportives sur l'ensemble de l'Académie</li> </ul>

<b>FICHE ACTION 6.3</b>		<b>2020-2023</b>
<b>Pôle 1<sup>er</sup> degré</b> <b>Rectorat de Mayotte</b>	<b>Intitulé de l'action : Les p'tits athlètes (période 2, 4 et 5)</b>	
	<b>Personnes référentes :</b> Mme BAMANA Sitinat – IEN maternelle M. DURAND Éric – IEN chargé de la mission EPS Mme BEGUE Sophie – CPD maternelle / Mme CRUZ Valérie – CPD EPS	
<b>AXES DU PROJET ACADEMIQUE (cocher)</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Sécuriser les apprentissages</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Développer la coopération dans l'École, avec les parents et les autres partenaires</li> <li>● Promouvoir les valeurs de la République</li> </ul>		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Accompagner vers la réussite</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Développer le parcours de réussite et d'excellence</li> <li>● Favoriser la persévérance scolaire et lutter contre le décrochage</li> </ul>		
<input type="checkbox"/> Rayonner avec son territoire		
<b>Indicateurs principaux</b> <i>pris en considération</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Résultats des évaluations nationales CP et CE1 (français) années scolaires 2018-2019 et 2019-2020</li> <li>■ Dialogue famille/école à performer : retrouver une compréhension mutuelle afin de refonder la confiance</li> <li>■ Implication des familles dans leur rôle éducatif, à performer : <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ inciter les parents à s'impliquer dans la vie de l'école</li> <li>☛ soutenir une parentalité confrontée à la raréfaction des transmissions intergénérationnelles et des solidarités de proximité, à la précarité</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Objectifs académiques retenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Amener les parents les plus éloignés de l'École vers l'École</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en encourageant les dispositifs d'échanges (accueil des parents, création d'espaces parents au sein des écoles et établissements scolaires, espaces numériques de travail, développement de l'OEPRE)</li> <li>☛ en développant les modalités de participation des parents à la vie de l'École</li> </ul> </li> <li>■ <b>Mieux communiquer dans l'École et à l'extérieur de l'École sur la performance de l'académie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en veillant à rendre le fonctionnement de l'École et de ses différents dispositifs compréhensible par tous les parents</li> <li>☛ en mettant en valeur les réussites des élèves</li> </ul> </li> <li>■ <b>Développer un cadre scolaire fondé sur les valeurs de la République</b> en encourageant l'égalité filles/garçons</li> <li>■ <b>Développer les parcours favorisant l'excellence</b> en développant les parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC) : installer les projets culturels, linguistiques, scientifiques, artistiques, sportifs dans le cadre du projet d'établissement (projets portés par les élèves)</li> <li>■ <b>Favoriser un climat scolaire positif tout au long de la scolarité de l'élève dans la classe et hors de la classe</b> en donnant du sens aux apprentissages dès l'école maternelle</li> </ul>	
<b>Compétences travaillées (programme, socle commun)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis</li> <li>☛ ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir</li> </ul> </li> <li>■ <b>Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements et des contraintes variées</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir</li> <li>☛ se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés</li> </ul> </li> <li>■ <b>Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ construire et conserver une séquence d'actions et de déplacements, en relation avec d'autres partenaires, avec ou sans support musical</li> <li>☛ coordonner ses gestes et ses déplacements avec ceux des autres, lors de rondes et jeux chantés</li> </ul> </li> <li>■ <b>Collaborer, coopérer, s'opposer</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés, dans un but précis</li> <li>☛ coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Public concerné</b> <small>(nombre d'élèves, cycle, classe)</small>	<b>Cycle 1 PS : 4 525 élèves*    MS : 6 211 élèves*    GS : 6496 élèves*</b> <i>*effectifs à la rentrée 2019-2020</i>	
<b>Personnes impliquées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Groupe de Pilotage Académique Maternelle (GPAM) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ piloté par Mme Bamana Sitinat, IEN maternelle,</li> <li>☛ coordonné par Mme Bégué Sophie, CPD maternelle</li> <li>☛ constitué des 11 CPC référent maternelle</li> </ul> </li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Groupe de Travail Académique EPS :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ piloté par M. Durand Eric, IEN en charge de la mission EPS,</li> <li>☛ coordonné par Mme Cruz Valérie, CPD EPS</li> <li>☛ constitué des 11 CPC référent EPS</li> </ul> </li> <li>■ <b>Les IEN des 11 circonscriptions de l'Académie de Mayotte</b></li> <li>■ <b>Les directeurs /directrices des Ecoles Maternelles Public (EMPu) et des Ecoles Primaires Public (EPPu)</b></li> <li>■ <b>Les équipes pédagogiques des 67 EMPu et 27 EPPu et les ATSEMs des 67 EMPu et 27 EPPu</b></li> </ul>
<b>Partenaires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Les parents d'élèves</b></li> </ul>
<b>Organisation / Description de l'action</b> <i>Modalités</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>IEN maternelle et de la mission :</b> présenter le projet au Daasen pour validation</li> <li>■ <b>Conseillères Pédagogiques Départementales Maternelle et EPS :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en groupe de travail académique, présenter le projet et mener une réflexion sur les différentes actions possibles (3 sessions)</li> <li>☛ lettre de lancement de l'événement : rédiger, faire valider par l'IEN en charge de la mission maternelle, l'IEN en charge de la mission EPS et le Daasen</li> <li>☛ créer l'affiche des P'tits Athlètes (différente à chaque édition) et poster l'affiche sur le site du Rectorat</li> <li>☛ construire le tableau de synthèse des différentes actions organisées par les EMPu et EPPu</li> <li>☛ construire le tableau des visites de différentes EMPu et EPPu et se rendre dans ces dernières</li> <li>☛ à la fin de l'événement : transmettre les photos et un article sur la journée des P'tits Athlètes</li> </ul> </li> <li>■ <b>Conseillers Pédagogiques de Circonscription référents Maternelle et EPS :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ réunion de directeurs : présenter le lancement de l'action et mener une réflexion sur les différentes actions possibles ;</li> <li>☛ projet de circonscription : écrire la fiche action des P'tits Athlètes</li> <li>☛ retourner à la CPD maternelle le tableau de synthèse des différentes actions organisées par les EMPu et EPPu</li> </ul> </li> <li>■ <b>Directeurs/directrices d'EMPu ou EPPu :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ conseil des maitres : présenter le lancement de l'action et mener une réflexion sur les différentes actions possibles ;</li> <li>☛ projet d'école : écrire la fiche action des P'tits Athlètes</li> <li>☛ retourner au CPC référent maternelle le tableau de synthèse des différentes actions organisées dans son école</li> </ul> </li> </ul>
<b>Moyens utilisés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Le service de communication du Rectorat</b></li> </ul>
<b>Indicateurs de réussite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Augmentation du taux de scolarisation des 3 ans</li> <li>■ Augmentation du taux de réussite aux évaluations nationales CP et CE1 (français)</li> <li>■ Taux de participation des parents aux différentes actions des projets d'école</li> <li>■ Taux de participation des parents aux élections des représentants des parents d'élèves</li> <li>■ Taux de participation des parents aux différentes réunions</li> </ul>

<b>FICHE ACTION 9.2</b>		<b>2020-2023</b>
<b>Pôle 1<sup>er</sup> degré</b> <b>Rectorat de Mayotte</b>	<b>Intitulé de l'action : La semaine du goût (période 1)</b>	
	<b>Personnes référentes :</b> Mme BAMANA Sitinat – IEN maternelle Mme BEGUE Sophie – CPD maternelle	
<b>AXES DU PROJET ACADEMIQUE (cocher)</b>		
<input type="checkbox"/> Sécuriser les apprentissages <input checked="" type="checkbox"/> <b>Accompagner vers la réussite</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Développer le parcours de réussite et d'excellence</li> <li>● Favoriser la persévérance scolaire et lutter contre le décrochage</li> </ul> <input type="checkbox"/> Rayonner avec son territoire		
<b>Indicateurs principaux pris en considération</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Les inégalités sociales, d'éducation et de santé qui influent sur la réussite de tous les élèves</li> <li>■ Constat de certaines mauvaises habitudes alimentaires : des élèves rentrent à l'école sans avoir pris leur petit déjeuner ; consommation de boissons sucrées et de chips par exemple</li> </ul>	
<b>Objectifs académiques retenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Développer les parcours favorisant l'excellence</b> en développant les parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC) : installer les projets culturels, linguistiques, scientifiques, artistiques, sportifs dans le cadre du projet d'établissement (projets portés par les élèves)</li> <li>■ <b>Favoriser un climat scolaire positif tout au long de la scolarité de l'élève dans la classe et hors de la classe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en donnant du sens aux apprentissages dès l'école maternelle</li> <li>☛ en s'appuyant sur des pratiques pédagogiques innovantes favorisant l'appétence et la persévérance scolaire : reconnaître l'altérité culturelle et faire civilisation en faisant coexister des cultures et des langues différentes ; valoriser les compétences des parents pour prendre en compte les pratiques culturelles et les conditions de vie et mieux accompagner les apprentissages</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Compétences travaillées (programme, socle commun)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Découvrir le monde vivant</b> – connaître et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine</li> </ul>	
<b>Public concerné</b> <small>(nombre d'élèves, cycle, classe)</small>	<b>Cycle 1 PS : 4 525 élèves*    MS : 6 211 élèves*    GS : 6496 élèves*</b> <span style="float: right;"><i>*effectifs à la rentrée 2019-2020</i></span>	
<b>Personnes impliquées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Groupe de Pilotage Académique Maternelle (GPAM) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ piloté par Mme Bamana Sitinat, IEN maternelle,</li> <li>☛ coordonné par Mme Bégué Sophie, CPD maternelle</li> <li>☛ constitué des 11 CPC référent maternelle</li> </ul> </li> <li>■ <b>Les IEN des 11 circonscriptions de l'Académie de Mayotte</b></li> <li>■ <b>Les directeurs /directrices des Ecoles Maternelles Public (EMPu) et des Ecoles Primaires Public (EPPu)</b></li> <li>■ <b>Les équipes pédagogiques des 67 EMPu et 27 EPPu et les ATSEMs des 67 EMPu et 27 EPPu</b></li> </ul>	
<b>Partenaires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>l'IREPS</b></li> </ul>	
<b>Organisation / Description de l'action</b> <i>Modalités</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Date de l'événement : du 5 au 9 octobre 2020</b></li> <li>■ <b>IEN maternelle :</b> présenter le projet au Daasen pour validation</li> <li>■ <b>Conseillère Pédagogique Départementale Maternelle :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en groupe de travail académique, présenter le projet et mener une réflexion sur les différentes actions possibles sur l'ensemble de l'Académie</li> <li>☛ lettre de lancement de l'événement : rédiger, faire valider par l'IEN maternelle et le Daasen</li> <li>☛ créer l'affiche de la Semaine du goût à la maternelle (différente à chaque édition) et poster l'affiche sur le site du Rectorat</li> <li>☛ construire le tableau de synthèse des différentes actions organisées par les EMPu et EPPu</li> <li>☛ construire le tableau des visites de différentes EMPu et EPPu et se rendre dans ces dernières</li> <li>☛ à la fin de l'événement : transmettre les photos et un article sur la Semaine du goût à la maternelle</li> </ul> </li> <li>■ <b>Conseillers Pédagogiques de Circonscription référents Maternelle :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ réunion de directeurs : présenter le lancement de l'action et mener une réflexion sur les différentes actions possibles ;</li> <li>☛ projet de circonscription : écrire la fiche action de la Semaine du goût à la maternelle</li> <li>☛ retourner à la CPD maternelle le tableau de synthèse des différentes actions organisées par les EMPu et EPPu</li> </ul> </li> </ul>	

	<p>■ <b>Directeurs/directrices d'EMPu ou EPPu :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>☛ conseil des maitres : présenter le lancement de l'action et mener une réflexion sur les différentes actions possibles ;</li><li>☛ projet d'école : écrire la fiche action de la Semaine du goût à la maternelle</li><li>☛ retourner au CPC référent maternelle le tableau de synthèse des différentes actions organisées dans son école</li></ul>
<b>Moyens utilisés</b>	■ <b>Le service de communication du Rectorat</b>
<b>Indicateurs de réussite</b>	■ Nombre d'actions concernant l'éducation à la santé sur l'ensemble de l'Académie

<b>FICHE ACTION 10</b>		<b>2020-2023</b>
<b>Pôle 1<sup>er</sup> degré</b> <b>Rectorat de Mayotte</b>	<b>Intitulé de l'action : Développer un parcours scientifique en maternelle</b>	
	<b>Personnes référentes :</b> <b>Mme BAMANA Sitinat – IEN maternelle</b> <b>Mme BEGUE Sophie – CPD maternelle</b>	
<b>AXES DU PROJET ACADEMIQUE</b> (cocher)		
<input type="checkbox"/> Sécuriser les apprentissages <input checked="" type="checkbox"/> <b>Accompagner vers la réussite</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Développer le parcours de réussite et d'excellence</li> <li>● Favoriser la persévérance scolaire et lutter contre le décrochage</li> </ul> <input type="checkbox"/> Rayonner avec son territoire		
<b>Indicateurs principaux</b> <i>pris en considération</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Nécessité de plus et mieux sensibiliser les élèves à la culture scientifique</li> <li>■ Nécessité de performer les pratiques des modalités spécifiques d'apprentissages (apprendre en jouant ; en réfléchissant et en résolvant des problèmes ; en s'exerçant ; en se remémorant et en mémorisant)</li> <li>■ Peu de matériel dans les classes permettant de mettre en œuvre ces modalités spécifiques d'apprentissage</li> </ul>	
<b>Objectifs académiques retenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Développer les parcours favorisant l'excellence</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en développant les parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC) : installer les projets culturels, linguistiques, scientifiques, artistiques, sportifs dans le cadre du projet d'établissement (projets portés par les élèves)</li> </ul> </li> <li>■ <b>Favoriser un climat scolaire positif tout au long de la scolarité de l'élève dans la classe et hors de la classe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en donnant du sens aux apprentissages dès l'école maternelle</li> <li>☛ en s'appuyant sur des pratiques pédagogiques innovantes favorisant l'appétence et la persévérance scolaire : reconnaître l'altérité culturelle et faire civilisation en faisant coexister des cultures et des langues différentes ; valoriser les compétences des parents pour prendre en compte les pratiques culturelles et les conditions de vie et mieux accompagner les apprentissages</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Public concerné</b> <i>(nombre d'élèves, cycle, classe)</i>	<b>Cycle 1</b> PS : 4 525 élèves*    MS : 6 211 élèves*    GS : 6496 élèves* <i>*effectifs à la rentrée 2019-2020</i>	
<b>Personnes impliquées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Groupe de Pilotage Académique Maternelle (GPAM) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ piloté par Mme Bamana Sitinat, IEN maternelle,</li> <li>☛ coordonné par Mme Bégué Sophie, CPD maternelle</li> <li>☛ constitué des 11 CPC référent maternelle</li> </ul> </li> <li>■ <b>Les IEN des 11 circonscriptions de l'Académie de Mayotte</b></li> <li>■ <b>Les directeurs /directrices des Ecoles Maternelles Public (EMPU) et des Ecoles Primaires Public (EPPu)</b></li> <li>■ <b>Les équipes pédagogiques des 67 EMPu et 27 EPPu</b></li> <li>■ <b>Les ATSEMs des 67 EMPu et 27 EPPu</b></li> </ul>	
<b>Partenaires</b>	■	
<b>Organisation / Description de l'action</b> <i>Modalités</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Jouons ensemble aux mathématiques (FA 6.4)</li> <li>■ La fête de la science (FA 8.6)</li> </ul>	
<b>Moyens utilisés</b>		
<b>Indicateurs de réussite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Nombre d'élèves participant à la journée Jouons ensemble aux mathématiques</li> <li>■ Nombre d'élèves participant à la Fête de la science</li> <li>■ Nombre d'enseignant mettant en œuvre un parcours scientifique</li> </ul>	

<b>FICHE ACTION 6.4</b>		<b>2020-2023</b>
<b>Pôle 1<sup>er</sup> degré</b> <b>Rectorat de Mayotte</b>	<b>Intitulé de l'action : Jouons ensemble aux mathématiques (période 3)</b>	
	<b>Personnes référentes :</b> Mme BAMANA Sitinat – IEN maternelle Mme BEGUE Sophie – CPD maternelle	
<b>AXES DU PROJET ACADEMIQUE (cocher)</b>		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Sécuriser les apprentissages</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Développer la coopération dans l'École, avec les parents et les autres partenaires</li> <li>● Promouvoir les valeurs de la République</li> </ul>		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Accompagner vers la réussite</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Développer le parcours de réussite et d'excellence</li> <li>● Favoriser la persévérance scolaire et lutter contre le décrochage</li> </ul>		
<input type="checkbox"/> Rayonner avec son territoire		
<b>Indicateurs principaux pris en considération</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Résultats des évaluations nationales CP et CE1 (mathématiques) années scolaires 2018-2019 et 2019-2020</li> <li>■ Plan Villani-Torossian (les 21 mesures pour l'enseignement des mathématiques)</li> <li>■ Dialogue famille/école à performer : retrouver une compréhension mutuelle afin de refonder la confiance</li> <li>■ Implication des familles dans leur rôle éducatif, à performer : <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ inciter les parents à s'impliquer dans la vie de l'école</li> <li>☛ soutenir une parentalité confrontée à la raréfaction des transmissions intergénérationnelles et des solidarités de proximité, à la précarité</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Objectifs académiques retenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Amener les parents les plus éloignés de l'École vers l'École</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en encourageant les dispositifs d'échanges (accueil des parents, création d'espaces parents au sein des écoles et établissements scolaires, espaces numériques de travail, développement de l'OEPRE)</li> <li>☛ en développant les modalités de participation des parents à la vie de l'École</li> </ul> </li> <li>■ <b>Mieux communiquer dans l'École et à l'extérieur de l'École sur la performance de l'académie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en veillant à rendre le fonctionnement de l'École et de ses différents dispositifs compréhensible par tous les parents</li> <li>☛ en mettant en valeur les réussites des élèves</li> </ul> </li> <li>■ <b>Développer un cadre scolaire fondé sur les valeurs de la République</b> en encourageant l'égalité filles/garçons</li> <li>■ <b>Développer les parcours favorisant l'excellence</b> en développant les parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC) : installer les projets culturels, linguistiques, scientifiques, artistiques, sportifs dans le cadre du projet d'établissement (projets portés par les élèves)</li> <li>■ <b>Favoriser un climat scolaire positif tout au long de la scolarité de l'élève dans la classe et hors de la classe</b> en donnant du sens aux apprentissages dès l'école maternelle</li> </ul>	
<b>Objectifs nationaux</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Organiser des modalités spécifiques d'apprentissages</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ apprendre en jouant</li> <li>☛ apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes</li> <li>☛ apprendre en s'exerçant</li> <li>☛ apprendre en se remémorant et en mémorisant</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Mesures du plan pour l'enseignement des mathématiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Mesure n°4 : équipement</b> : proposer à toutes les écoles un équipement de base, accompagné de tutoriels, favorisant les manipulations d'objets réels ou virtuels</li> <li>■ <b>Mesure n°5 : les étapes d'apprentissages</b> : dès le plus jeune âge mettre en œuvre un apprentissage des mathématiques fondé sur : <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ la manipulation et l'expérimentation</li> <li>☛ la verbalisation</li> <li>☛ l'abstraction</li> </ul> </li> <li>■ <b>Mesure n°8 : apports des autres disciplines</b> : développer et renforcer les échanges entre les autres disciplines et les mathématiques ; expliciter les liens entre la langue française et les mathématiques dès le plus jeune âge</li> <li>■ <b>Mesure n°14 : référent mathématiques</b> : dans chaque circonscription, favoriser le développement professionnels entre pairs et en équipe</li> </ul>	
<b>Public concerné</b> <small>(nombre d'élèves, cycle, classe)</small>	<b>Cycle 1 PS : 4 525 élèves*</b> <b>MS : 6 211 élèves*</b> <b>GS : 6496 élèves*</b> <b>*effectifs à la rentrée 2019-2020</b>	

<p><b>Personnes impliquées</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Groupe de Pilotage Académique Maternelle (GPAM) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ piloté par Mme Bamana Sitinat, IEN maternelle,</li> <li>☛ coordonné par Mme Bégué Sophie, CPD maternelle</li> <li>☛ constitué des 11 CPC référent maternelle</li> </ul> </li> <li>■ <b>Les IEN des 11 circonscriptions de l'Académie de Mayotte</b></li> <li>■ <b>Les directeurs /directrices des Ecoles Maternelles Public (EMPu) et des Ecoles Primaires Public (EPPu)</b></li> <li>■ <b>Les équipes pédagogiques des 67 EMPu et 27 EPPu</b></li> <li>■ <b>Les ATSEMs des 67 EMPu et 27 EPPu</b></li> </ul>
<p><b>Partenaires</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Les parents d'élèves</b></li> </ul>
<p><b>Organisation / Description de l'action</b> <i>Modalités</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>IEN maternelle :</b> présenter le projet au Daasen pour validation</li> <li>■ <b>Conseillères Pédagogiques Départementales Maternelle :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en groupe de travail académique, présenter le projet et mener une réflexion sur les différentes actions possibles</li> <li>☛ lettre de lancement de l'événement : rédiger, faire valider par l'IEN en charge de la mission maternelle et le Daasen</li> <li>☛ créer l'affiche de l'action Jouons ensemble aux mathématiques (différente à chaque édition) et poster l'affiche sur le site du Rectorat</li> <li>☛ construire le tableau de synthèse des différentes actions organisées par les EMPu et EPPu</li> <li>☛ construire le tableau des visites de différentes EMPu et EPPu et se rendre dans ces dernières</li> <li>☛ à la fin de l'événement : transmettre les photos et un article sur la journée Jouons ensemble aux mathématiques</li> </ul> </li> <li>■ <b>Conseillers Pédagogiques de Circonscription référents Maternelle :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ réunion de directeurs : présenter le lancement de l'action et mener une réflexion sur les différentes actions possibles ;</li> <li>☛ projet de circonscription : écrire la fiche action Jouons ensemble aux mathématiques</li> <li>☛ retourner à la CPD maternelle le tableau de synthèse des différentes actions organisées par les EMPu et EPPu</li> </ul> </li> <li>■ <b>Directeurs/directrices d'EMPu ou EPPu :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ conseil des maitres : présenter le lancement de l'action et mener une réflexion sur les différentes actions possibles ;</li> <li>☛ projet d'école : écrire la fiche action Jouons ensemble aux mathématiques</li> <li>☛ retourner au CPC référent maternelle le tableau de synthèse des différentes actions organisées dans son école</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Moyens utilisés</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Le service de communication du Rectorat</b></li> </ul>
<p><b>Indicateurs de réussite</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Augmentation du taux de scolarisation des 3 ans</li> <li>■ Augmentation du taux de réussite aux évaluations nationales CP et CE1 (mathématiques)</li> <li>■ Taux de participation des parents aux différentes actions des projets d'école</li> <li>■ Taux de participation des parents aux élections des représentants des parents d'élèves</li> <li>■ Taux de participation des parents aux différentes réunions</li> </ul>

<b>FICHE ACTION 10.1</b>		<b>2020-2023</b>
<b>Pôle 1<sup>er</sup> degré</b> <b>Rectorat de Mayotte</b>	<b>Intitulé de l'action : La Fête de la science (période 2)</b>	
	<b>Personnes référentes :</b> <b>Mme BAMANA Sitinat – IEN maternelle</b> <b>Mme BEGUE Sophie – CPD maternelle</b>	
<b>AXES DU PROJET ACADEMIQUE (cocher)</b>		
<input type="checkbox"/> Sécuriser les apprentissages <input checked="" type="checkbox"/> <b>Accompagner vers la réussite</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Développer le parcours de réussite et d'excellence</li> <li>● Favoriser la persévérance scolaire et lutter contre le décrochage</li> </ul> <input type="checkbox"/> Rayonner avec son territoire		
<b>Indicateurs principaux</b> <i>pris en considération</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Nécessité de plus et mieux sensibiliser les élèves à la culture scientifique</li> <li>■ Nécessité de performer les pratiques des modalités spécifiques d'apprentissages (apprendre en jouant ; en réfléchissant et en résolvant des problèmes ; en s'exerçant ; en se remémorant et en mémorisant)</li> <li>■ Peu de matériel dans les classes permettant de mettre en œuvre ces modalités spécifiques d'apprentissage</li> </ul>	
<b>Objectifs académiques retenus</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Développer les parcours favorisant l'excellence</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en développant les parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC) : installer les projets culturels, linguistiques, scientifiques, artistiques, sportifs dans le cadre du projet d'établissement (projets portés par les élèves)</li> </ul> </li> <li>■ <b>Favoriser un climat scolaire positif tout au long de la scolarité de l'élève dans la classe et hors de la classe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en donnant du sens aux apprentissages dès l'école maternelle</li> <li>☛ en s'appuyant sur des pratiques pédagogiques innovantes favorisant l'appétence et la persévérance scolaire : reconnaître l'altérité culturelle et faire civilisation en faisant coexister des cultures et des langues différentes ; valoriser les compétences des parents pour prendre en compte les pratiques culturelles et les conditions de vie et mieux accompagner les apprentissages</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Compétences travaillées (programme, socle commun)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Explorer le monde</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ découvrir le monde vivant</li> <li>☛ explorer la matière</li> <li>☛ utiliser, fabriquer, manipuler des objets</li> <li>☛ utiliser des outils numériques</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Public concerné</b> <i>(nombre d'élèves, cycle, classe)</i>	<b>Cycle 1</b> PS : 4 525 élèves*    MS : 6 211 élèves*    GS : 6496 élèves* <i>*effectifs à la rentrée 2019-2020</i>	
<b>Personnes impliquées</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Groupe de Pilotage Académique Maternelle (GPAM) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ piloté par Mme Bamana Sitinat, IEN maternelle,</li> <li>☛ coordonné par Mme Bégué Sophie, CPD maternelle</li> <li>☛ constitué des 11 CPC référent maternelle</li> </ul> </li> <li>■ <b>Les IEN des 11 circonscriptions de l'Académie de Mayotte</b></li> <li>■ <b>Les directeurs /directrices des Ecoles Maternelles Public (EMPu) et des Ecoles Primaires Public (EPPu)</b></li> <li>■ <b>Les équipes pédagogiques des 67 EMPu et 27 EPPu</b></li> <li>■ <b>Les ATSEMs des 67 EMPu et 27 EPPu</b></li> </ul>	
<b>Partenaires</b>	■	
<b>Organisation / Description de l'action</b> <i>Modalités</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Date de l'événement : du 6 au 16 novembre 2020</b></li> <li>■ <b>IEN maternelle :</b> présenter le projet au Daasen pour validation</li> <li>■ <b>Conseillère Pédagogique Départementale Maternelle :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en GPAM, présenter le projet et mener une réflexion sur les différentes actions possibles</li> <li>☛ lettre de lancement de l'événement : rédiger, faire valider par l'IEN maternelle et le Daasen</li> <li>☛ créer l'affiche de la Fête de la science de la maternelle (différente à chaque édition) et poster l'affiche sur le site du Rectorat</li> <li>☛ construire le tableau de synthèse des différentes actions organisées par les EMPu et EPPu durant la Semaine de la maternelle</li> <li>☛ construire le tableau des visites de différentes EMPu et EPPu et se rendre dans ces dernières lors de la Fête de la science de la maternelle</li> </ul> </li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ à la fin de l'événement : transmettre les photos et un article sur la Fête de la science de la maternelle</li> <li>■ <b>Conseillers Pédagogiques de Circonscription référents Maternelle :</b></li> <li>☛ réunion de directeurs : présenter le lancement de l'action et mener une réflexion sur les différentes actions possibles ;</li> <li>☛ projet de circonscription : écrire la fiche action de la Fête de la science de la maternelle</li> <li>☛ retourner à la CPD maternelle le tableau de synthèse des différentes actions organisées par les EMPu et EPPu</li> <li>■ <b>Directeurs/directrices d'EMPu ou EPPu :</b></li> <li>☛ conseil des maitres : présenter le lancement de l'action et mener une réflexion sur les différentes actions possibles ;</li> <li>☛ projet d'école : écrire la fiche action de la Fête de la science de la maternelle</li> <li>☛ retourner au CPC référent maternelle le tableau de synthèse des différentes actions organisées dans son école</li> </ul>
<b>Moyens utilisés</b>	
<b>Indicateurs de réussite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Nombre d'élèves participant à la Fête de la science</li> <li>■ Nombre d'enseignants participant à la Fête de la science</li> <li>■ Nombre d'EMPu participant à la Fête de la science</li> </ul>

# AXE 3

RAYONNER AVEC SON TERRITOIRE

FICHE ACTION 11		2020-2023
Pôle 1 <sup>er</sup> degré Rectorat de Mayotte	Intitulé de l'action : Généraliser le plurilinguisme en maternelle	
	Personnes référentes : Mme BAMANA Sitinat – IEN maternelle Mme BEGUE Sophie – CPD maternelle	
<b>AXES DU PROJET ACADEMIQUE</b> <i>(cocher)</i> <input checked="" type="checkbox"/> <b>Sécuriser les apprentissages</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Promouvoir des pratiques pédagogiques adaptées à la diversité des publics à tous les niveaux d'enseignement</b></li> </ul> <input type="checkbox"/> Accompagner vers la réussite <input checked="" type="checkbox"/> <b>Rayonner avec son territoire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Développer le plurilinguisme et l'éveil aux langues / culture locale</b></li> </ul>		
Indicateurs principaux <i>pris en considération</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Résultats des évaluations nationales CP et CE1 (français) années scolaires 2018-2019 et 2019-2020</li> <li>■ Pratiques non expertes du bilinguisme, en particulier dans les classes de Petite Section</li> <li>■ Pratiques non expertes dans l'enseignement de l'éveil aux langues</li> </ul>	
Objectifs académiques retenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Accompagner les enseignants vers une meilleure connaissance du public scolaire</b> en permettant aux enseignants d'accéder aux codes culturels et aux usages linguistiques du département</li> <li>■ <b>Développer des pratiques pédagogiques adaptées dans la classe</b> en repérant et en mutualisant les « bonnes pratiques » (observation entre pairs, échanges de pratiques, tutoriels)</li> <li>■ <b>Impulser une politique académique au service de la réussite de tous les élèves</b> en collaborant activement avec le monde de la recherche</li> <li>■ <b>Construire des outils et des programmations dans le cadre du plurilinguisme</b></li> <li>■ <b>Formaliser les outils dans le cadre de l'éveil aux langues</b></li> <li>■ <b>Former les personnels aux différentes entrées</b></li> </ul>	
Objectifs nationaux retenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Conforter l'enseignement précoce des langues vivantes étrangères</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en faisant bénéficier les élèves d'un premier éveil à la diversité linguistique, en les exposant à des langues variées, en s'intéressant à la musicalité, à la phonologie et à l'accentuation de la langue</li> </ul> </li> </ul>	
Compétences travaillées (programme, socle commun)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique – éveil à la diversité linguistique</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ repérer des régularités dans la langue à l'oral en français (éventuellement dans une autre langue)</li> <li>☛ manipuler des syllabes</li> <li>☛ discriminer des sons</li> </ul> </li> </ul>	
Public concerné <i>(nombre d'élèves, cycle, classe)</i>	<b>Cycle 1</b> PS : 4 525 élèves*    MS : 6 211 élèves*    GS : 6496 élèves*    *effectifs à la rentrée 2019-2020	
Personnes impliquées	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Groupe de Travail Académique Plurilinguisme (GTAP) :</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ piloté par Mme Bamana Sitinat, IEN maternelle,</li> <li>☛ coordonné par Mme Bégué Sophie, CPD maternelle</li> <li>☛ constitué de directeurs d'écoles maternelles et élémentaires ; d'enseignants en maternelle ; de formateurs ESPE, de formateurs du CASNAV</li> </ul> </li> <li>■ <b>Les IEN des 11 circonscriptions de l'Académie de Mayotte</b></li> <li>■ <b>Les directeurs /directrices des Ecoles Maternelles Public (EMPu) et des Ecoles Primaires Public (EPPu)</b></li> <li>■ <b>Les équipes pédagogiques des 67 EMPu et 27 EPPu</b></li> </ul>	
Partenaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Mme DUREYSSEIX Fanny, maitre de conférence CUFR Mayotte</li> <li>■ SHIME</li> <li>■ Conseil Départemental de Mayotte</li> </ul>	
Organisation / Description de l'action <i>Modalités</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Le GTAP et les partenaires se réunissent 3 fois par année scolaire en séance plénière :</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ réunion 1 : présentation de l'ensemble des actions et des objectifs de l'année scolaire (septembre)</li> <li>☛ réunion 2 : bilan de mi-parcours (février)</li> <li>☛ réunion 3 : bilan de l'année scolaire et perspectives pour l'année scolaire n+1 (juin)</li> </ul> </li> <li>■ <b>Le GTAP se réunissent pour construire des outils (séquences, séances, progressions, programmations) à destination des enseignants (FA 11.1)</b></li> <li>■ <b>Plan de formation des enseignants au bilinguisme transitif (FA 11.2)</b></li> </ul>	
Moyens utilisés	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Mallette plurilinguisme</li> </ul>	
Indicateurs de réussite	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Augmentation du taux de réussite aux évaluations nationales CP et CE1 (français)</li> <li>■ Nombre d'enseignants de maternelle (en particulier PS) formés au bilinguisme transitif</li> </ul>	

FICHE ACTION 11.1		2020-2023
Pôle 1 <sup>er</sup> degré Rectorat de Mayotte	Intitulé de l'action : Construire des outils	
	Personnes référentes : Mme BAMANA Sitinat – IEN mission maternelle Mme BEGUE Sophie – CPD maternelle	
<b>AXES DU PROJET ACADEMIQUE</b> (cocher) <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> <b>Sécuriser les apprentissages</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Promouvoir des pratiques pédagogiques adaptées à la diversité des publics à tous les niveaux d'enseignement</b></li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Accompagner vers la réussite</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> <b>Rayonner avec son territoire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Développer le plurilinguisme et l'éveil aux langues / culture locale</b></li> </ul> </li> </ul>		
Indicateurs principaux <i>pris en considération</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Résultats des évaluations nationales CP et CE1 (français) années scolaires 2018-2019 et 2019-2020</li> <li>■ Pratiques non expertes du bilinguisme, en particulier dans les classes de Petite Section</li> <li>■ pratiques non expertes dans l'enseignement de l'éveil aux langues</li> </ul>	
Objectifs académiques retenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Accompagner les enseignants vers une meilleure connaissance du public scolaire</b> en permettant aux enseignants d'accéder aux codes culturels et aux usages linguistiques du département</li> <li>■ <b>Développer des pratiques pédagogiques adaptées dans la classe</b> en repérant et en mutualisant les « bonnes pratiques » (observation entre pairs, échanges de pratiques, tutoriels)</li> <li>■ <b>Impulser une politique académique au service de la réussite de tous les élèves</b> en collaborant activement avec le monde de la recherche</li> <li>■ <b>Construire des outils et des programmations dans le cadre du plurilinguisme</b></li> <li>■ <b>Formaliser les outils dans le cadre de l'éveil aux langues</b></li> </ul>	
Compétences travaillées (programme, socle commun)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique – éveil à la diversité linguistique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ repérer des régularités dans la langue à l'oral en français (éventuellement dans une autre langue)</li> <li>☛ manipuler des syllabes</li> <li>☛ discriminer des sons</li> </ul> </li> </ul>	
Public concerné <i>(nombre d'élèves, cycle, classe)</i>	<b>Cycle 1</b> PS : 4 525 élèves*    MS : 6 211 élèves*    GS : 6496 élèves*    *effectifs à la rentrée 2019-2020	
Personnes impliquées	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Groupe de Travail Académique Plurilinguisme (GTAP) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ piloté par Mme Bamana Sitinat, IEN maternelle,</li> <li>☛ coordonné par Mme Bégué Sophie, CPD maternelle</li> <li>☛ constitué de directeurs d'écoles maternelles et élémentaires ; d'enseignants en maternelle ; de formateurs ESPE, de formateurs du CASNAV</li> </ul> </li> <li>■ <b>Les IEN des 11 circonscriptions de l'Académie de Mayotte</b></li> <li>■ <b>Les directeurs /directrices des Ecoles Maternelles Public (EMPu) et des Ecoles Primaires Public (EPPu)</b></li> <li>■ <b>Les équipes pédagogiques des 67 EMPu et 27 EPPu</b></li> </ul>	
Partenaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Mme DUREYSSEIX Fanny, maitre de conférence CUFR Mayotte</li> <li>■ SHIME</li> <li>■ Conseil Départemental de Mayotte</li> </ul>	
Organisation / Description de l'action <i>Modalités</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Le GTAP et les partenaires se réunissent 3 fois par année scolaire en séance plénière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ réunion 1 : présentation de l'ensemble des actions et des objectifs de l'année scolaire (septembre)</li> <li>☛ réunion 2 : bilan de mi-parcours (février)</li> <li>☛ réunion 3 : bilan de l'année scolaire et perspectives pour l'année scolaire n+1 (juin)</li> </ul> </li> <li>■ <b>Le GTAP se réunissent pour construire des outils (séquences, séances, progressions, programmations) à destination des enseignants concernant le bilinguisme transitif (FA 11.1.1)</b></li> <li>■ <b>Le GTAP se réunissent pour construire des outils (séquences, séances, progressions, programmations) à destination des enseignants concernant l'éveil aux langues (FA 11.1.2)</b></li> </ul>	
Moyens utilisés	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Mallette plurilinguisme</li> <li>■ Service reprographie Rectorat de Mayotte</li> </ul>	
Indicateurs de réussite	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Augmentation du taux de réussite aux évaluations nationales CP et CE1 (français)</li> </ul>	

FICHE ACTION 11.1.1		2020-2023
Pôle 1 <sup>er</sup> degré Rectorat de Mayotte	Intitulé de l'action : Construire des outils pour enseigner le bilinguisme transitif	
	Personnes référentes : Mme BAMANA Sitinat – IEN maternelle Mme BEGUE Sophie – CPD maternelle	
AXES DU PROJET ACADEMIQUE (cocher)		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Sécuriser les apprentissages</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>Promouvoir des pratiques pédagogiques adaptées à la diversité des publics à tous les niveaux d'enseignement</b> <input type="checkbox"/> Accompagner vers la réussite <input checked="" type="checkbox"/> <b>Rayonner avec son territoire</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>Développer le plurilinguisme et l'éveil aux langues / culture locale</b>		
Indicateurs principaux <i>pris en considération</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Résultats des évaluations nationales CP et CE1 (français) années scolaires 2018-2019 et 2019-2020</li> <li>■ Pratiques non expertes du bilinguisme, en particulier dans les classes de Petite Section</li> </ul>	
Objectifs académiques retenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Accompagner les enseignants vers une meilleure connaissance du public scolaire</b> en permettant aux enseignants d'accéder aux codes culturels et aux usages linguistiques du département</li> <li>■ <b>Développer des pratiques pédagogiques adaptées dans la classe</b> en repérant et en mutualisant les « bonnes pratiques » (observation entre pairs, échanges de pratiques, tutoriels)</li> <li>■ <b>Impulser une politique académique au service de la réussite de tous les élèves</b> en collaborant activement avec le monde de la recherche</li> <li>■ Construire des outils et des programmations dans le cadre du plurilinguisme</li> <li>■ Formaliser les outils dans le cadre de l'éveil aux langues</li> </ul>	
Compétences travaillées (programme, socle commun)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique – éveil à la diversité linguistique</li> <li>☛ repérer des régularités dans la langue à l'oral en français (éventuellement dans une autre langue)</li> <li>☛ manipuler des syllabes</li> <li>☛ discriminer des sons</li> </ul>	
Public concerné <i>(nombre d'élèves, cycle, classe)</i>	<b>Cycle 1</b> PS : 4 525 élèves*    MS : 6 211 élèves*    GS : 6496 élèves*    *effectifs à la rentrée 2019-2020	
Personnes impliquées	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Groupe de Travail Académique Plurilinguisme :</b></li> <li>☛ piloté par Mme Bamana Sitinat, IEN mission maternelle,</li> <li>☛ coordonné par Mme Bégué Sophie, CPD maternelle</li> <li>☛ constitué d'enseignants d'écoles primaires ; de formateurs de l'ESPE et du CASNAV</li> <li>■ <b>Les IEN des 11 circonscriptions de l'Académie de Mayotte</b></li> <li>■ <b>Les directeurs /directrices des Ecoles Maternelles Public (EMPu) et des Ecoles Primaires Public (EPPu) et les équipes pédagogiques des 67 EMPu et 27 EPPu</b></li> </ul>	
Partenaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Mme DUREYSSEIX Fanny, maitre de conférence CUFR Mayotte</li> <li>■ CDP de Mayotte</li> <li>■ Conseil Départemental de Mayotte</li> </ul>	
Organisation / Description de l'action <i>Modalités</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Le GTAP et les partenaires se réunissent 3 fois par année scolaire en séance plénière :</b></li> <li>☛ réunion 1 : présentation de l'ensemble des actions et des objectifs de l'année scolaire (septembre)</li> <li>☛ réunion 2 : bilan de mi-parcours (février)</li> <li>☛ réunion 3 : bilan de l'année scolaire et perspectives pour l'année scolaire n+1 (juin)</li> <li>■ Le GTAP se réunissent pour construire des outils à destination des enseignants concernant le bilinguisme transitif :</li> <li>☛ des exemples de séquences et de séances</li> <li>☛ des exemples de progressions et de programmations</li> <li>■ L'IEN maternelle présentera ces outils au Daasen pour validation</li> <li>■ L'ensemble de ces outils seront compilés dans un ouvrage</li> <li>■ L'ouvrage sera publié aux éditions du CDP de Mayotte</li> <li>■ Les IEN de chaque circonscription et les CPC référents maternelle rencontreront l'équipe de directeurs/directrices afin de présenter l'ouvrage et de définir les modalités de sa mise en œuvre dans la circonscription (rédaction d'une fiche action)</li> </ul>	
Moyens utilisés	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Mallette plurilinguisme</li> <li>■ Convention avec le Conseil Départemental de Mayotte portant sur l'enseignement des langues mahoraises (apport d'outils)</li> </ul>	
Indicateurs de réussite	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Augmentation du taux de réussite aux évaluations nationales CP et CE1 (français)</li> <li>■ Nombre de classes pratiquant de façon experte le bilinguisme transitif</li> <li>■ Nombre d'écoles participant aux journées des langues maternelles</li> </ul>	

FICHE ACTION 11.1.2		2020-2023
Pôle 1 <sup>er</sup> degré Rectorat de Mayotte	Intitulé de l'action : Construire des outils pour enseigner l'éveil aux langues	
	Personnes référentes : Mme BAMANA Sitinat – IEN maternelle Mme BEGUE Sophie – CPD maternelle	
AXES DU PROJET ACADEMIQUE (cocher)		
<input checked="" type="checkbox"/> Sécuriser les apprentissages <ul style="list-style-type: none"> <li>● Promouvoir des pratiques pédagogiques adaptées à la diversité des publics à tous les niveaux d'enseignement</li> </ul> <input type="checkbox"/> Accompagner vers la réussite <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Rayonner avec son territoire <ul style="list-style-type: none"> <li>● Développer le plurilinguisme et l'éveil aux langues / culture locale</li> </ul> </li> </ul>		
Indicateurs principaux <i>pris en considération</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Résultats des évaluations nationales CP et CE1 (français) années scolaires 2018-2019 et 2019-2020</li> <li>■ Pratiques non expertes dans l'enseignement de l'éveil aux langues</li> </ul>	
Objectifs académiques retenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Accompagner les enseignants vers une meilleure connaissance du public scolaire</b> en permettant aux enseignants d'accéder aux codes culturels et aux usages linguistiques du département</li> <li>■ <b>Développer des pratiques pédagogiques adaptées dans la classe</b> en repérant et en mutualisant les « bonnes pratiques » (observation entre pairs, échanges de pratiques, tutoriels)</li> <li>■ <b>Impulser une politique académique au service de la réussite de tous les élèves</b> en collaborant activement avec le monde de la recherche</li> <li>■ Construire des outils et des programmations dans le cadre du plurilinguisme</li> <li>■ Formaliser les outils dans le cadre de l'éveil aux langues</li> </ul>	
Compétences travaillées (programme, socle commun)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique – éveil à la diversité linguistique</li> <li>☛ repérer des régularités dans la langue à l'oral en français (éventuellement dans une autre langue)</li> <li>☛ manipuler des syllabes</li> <li>☛ discriminer des sons</li> </ul>	
Public concerné <i>(nombre d'élèves, cycle, classe)</i>	<b>Cycle 1</b> PS : 4 525 élèves*    MS : 6 211 élèves*    GS : 6496 élèves*    *effectifs à la rentrée 2019-2020	
Personnes impliquées	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Groupe de Travail Académique Plurilinguisme (GTAP) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ piloté par Mme Bamana Sitinat, IEN maternelle,</li> <li>☛ coordonné par Mme Bégué Sophie, CPD maternelle</li> <li>☛ constitué d'enseignants d'écoles primaires ; de formateurs de l'ESPE et du CASNAV</li> </ul> </li> <li>■ <b>Les IEN des 11 circonscriptions de l'Académie de Mayotte</b></li> <li>■ <b>Les directeurs /directrices des Ecoles Maternelles Public (EMPu) et des Ecoles Primaires Public (EPPu) et es équipes pédagogiques des 67 EMPu et 27 EPPu</b></li> </ul>	
Partenaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Mme DUREYSSEIX Fanny, maître de conférence CUFR Mayotte</li> <li>■ CDP de Mayotte</li> </ul>	
Organisation / Description de l'action <i>Modalités</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Le GTAP et les partenaires se réunissent 3 fois par année scolaire en séance plénière :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ réunion 1 : présentation de l'ensemble des actions et des objectifs de l'année scolaire (septembre)</li> <li>☛ réunion 2 : bilan de mi-parcours (février)</li> <li>☛ réunion 3 : bilan de l'année scolaire et perspectives pour l'année scolaire n+1 (juin)</li> </ul> </li> <li>■ Le GTAP se réunissent pour construire des outils à destination des enseignants concernant l'éveil aux langues : <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ des exemples de séquences et de séances</li> <li>☛ des exemples de progressions et de programmations</li> </ul> </li> <li>■ L'IEN maternelle présentera ces outils au Daasen pour validation</li> <li>■ L'ensemble de ces outils seront compilés dans un ouvrage. L'ouvrage sera publié aux éditions du CDP de Mayotte</li> <li>■ Les IEN de chaque circonscription et les CPC référents maternelle rencontreront l'équipe de directeurs/directrices afin de présenter l'ouvrage et de définir les modalités de sa mise en œuvre dans la circonscription (rédaction d'une fiche action)</li> </ul>	
Moyens utilisés	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Mallette plurilinguisme</li> </ul>	
Indicateurs de réussite	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Augmentation du taux de réussite aux évaluations nationales CP et CE1 (français)</li> <li>■ Nombre de classes pratiquant de façon experte l'éveil aux langues</li> <li>■ Nombre d'écoles participant aux journées des langues vivantes</li> </ul>	

FICHE ACTION 11.2		2020-2023
Pôle 1 <sup>er</sup> degré Rectorat de Mayotte	Intitulé de l'action : Former les enseignants au bilinguisme transitif	
	Personnes référentes : Mme BAMANA Sitinat – IEN maternelle Mme BEGUE Sophie – CPD maternelle	
<b>AXES DU PROJET ACADEMIQUE</b> (cocher) <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> <b>Sécuriser les apprentissages</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Promouvoir des pratiques pédagogiques adaptées à la diversité des publics à tous les niveaux d'enseignement</b></li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Accompagner vers la réussite</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> <b>Rayonner avec son territoire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Développer le plurilinguisme et l'éveil aux langues / culture locale</b></li> </ul> </li> </ul>		
Indicateurs principaux <i>pris en considération</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Résultats des évaluations nationales CP et CE1 (français) années scolaires 2018-2019 et 2019-2020</li> <li>■ Pratiques non expertes du bilinguisme, en particulier dans les classes de Petite Section</li> </ul>	
Objectifs académiques retenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Accompagner les enseignants vers une meilleure connaissance du public scolaire</b> en permettant aux enseignants d'accéder aux codes culturels et aux usages linguistiques du département</li> <li>■ <b>Développer des pratiques pédagogiques adaptées dans la classe</b> en repérant et en mutualisant les « bonnes pratiques » (observation entre pairs, échanges de pratiques, tutoriels)</li> <li>■ <b>Impulser une politique académique au service de la réussite de tous les élèves</b> en collaborant activement avec le monde de la recherche</li> <li>■ <b>Former les personnels aux différentes entrées</b></li> </ul>	
Compétences travaillées (programme, socle commun)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique – éveil à la diversité linguistique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ repérer des régularités dans la langue à l'oral en français (éventuellement dans une autre langue)</li> <li>☛ manipuler des syllabes</li> <li>☛ discriminer des sons</li> </ul> </li> </ul>	
Public concerné <i>(nombre d'élèves, cycle, classe)</i>	<b>Cycle 1</b> PS : 4 525 élèves*    MS : 6 211 élèves*    GS : 6496 élèves*    *effectifs à la rentrée 2019-2020	
Personnes impliquées	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Groupe de Travail Académique Plurilinguisme (GTAP) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ piloté par Mme Bamana Sitinat, IEN maternelle,</li> <li>☛ coordonné par Mme Bégué Sophie, CPD maternelle</li> <li>☛ constitué de directeurs d'écoles maternelles et élémentaires ; d'enseignants en maternelle ; de formateurs ESPE, de formateurs du CASNAV</li> </ul> </li> <li>■ <b>Les IEN des 11 circonscriptions de l'Académie de Mayotte</b></li> <li>■ <b>Les directeurs /directrices des Ecoles Maternelles Public (EMPu) et des Ecoles Primaires Public (EPPu)</b></li> <li>■ <b>Les équipes pédagogiques des 67 EMPu et 27 EPPu</b></li> </ul>	
Partenaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Mme DUREYSSEIX Fanny, maitre de conférence CUFR Mayotte</li> <li>■ SHIME</li> <li>■ Conseil départemental de Mayotte</li> </ul>	
Organisation / Description de l'action <i>Modalités</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Plan de formation des enseignants au bilinguisme transitif (cf. annexe 5)</li> <li>■ L'IEN maternelle présentera ce plan de formation au Daasen pour validation.</li> </ul>	
Moyens utilisés	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Mallette plurilinguisme</li> </ul>	
Indicateurs de réussite	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Augmentation du taux de réussite aux évaluations nationales CP et CE1 (français)</li> <li>■ Nombre d'enseignants de maternelle (en particulier PS) formés au bilinguisme transitif</li> </ul>	

FICHE ACTION 12		2020-2023
Pôle 1 <sup>er</sup> degré Rectorat de Mayotte	Intitulé de l'action : Développer un parcours linguistique en maternelle	
	Personnes référentes : Mme BAMANA Sitinat – IEN maternelle Mme BEGUE Sophie – CPD maternelle	
AXES DU PROJET ACADEMIQUE (cocher)		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Sécuriser les apprentissages</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Développer la coopération dans l'Ecole, avec les parents et les autres partenaires</li> </ul>		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Accompagner vers la réussite</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Développer le parcours de réussite et d'excellence</li> <li>● Favoriser la persévérance scolaire et lutter contre le décrochage</li> </ul>		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Rayonner avec son territoire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Développer le plurilinguisme et l'éveil aux langues/culture locale</li> </ul>		
Indicateurs principaux <i>pris en considération</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Nécessité de plus et mieux sensibiliser les élèves aux différentes langues</li> <li>■ Résultats des évaluations nationales CP et CE1 (français) années scolaires 2018-2019 et 2019-2020</li> </ul>	
Objectifs académiques retenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Amener les parents les plus éloignés de l'Ecole vers l'Ecole en développant les modalités de participation des parents à la vie de l'Ecole</b></li> <li>■ <b>Développer les partenariats en s'appuyant sur le tissu associatif local</b></li> <li>■ <b>Développer les parcours favorisant l'excellence</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en développant les parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC) : installer les projets culturels, linguistiques, projets portés par les élèves)</li> </ul> </li> <li>■ <b>Favoriser un climat scolaire positif tout au long de la scolarité de l'élève dans la classe et hors de la classe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en donnant du sens aux apprentissages dès l'école maternelle</li> <li>☛ en s'appuyant sur des pratiques pédagogiques innovantes favorisant l'appétence et la persévérance scolaire : reconnaître l'altérité culturelle et faire civilisation en faisant coexister des cultures et des langues différentes ; valoriser les compétences des parents pour prendre en compte les pratiques culturelles</li> </ul> </li> <li>■ <b>Construire des outils et des programmations dans le cadre du plurilinguisme</b></li> <li>■ <b>Formaliser les outils dans le cadre de l'éveil aux langues</b></li> </ul>	
Objectifs nationaux retenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Conforter l'enseignement précoce des langues vivantes étrangères</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en faisant bénéficier les élèves d'un premier éveil à la diversité linguistique, en les exposant à des langues variées, en s'intéressant à la musicalité, à la phonologie et à l'accentuation de la langue</li> </ul> </li> </ul>	
Public concerné <i>(nombre d'élèves, cycle, classe)</i>	<b>Cycle 1</b> PS : 4 525 élèves*    MS : 6 211 élèves*    GS : 6496 élèves*    *effectifs à la rentrée 2019-2020	
Personnes impliquées	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Groupe de Pilotage Académique Maternelle (GPAM) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ piloté par Mme Bamana Sitinat, IEN maternelle,</li> <li>☛ coordonné par Mme Bégué Sophie, CPD maternelle</li> <li>☛ constitué des 11 CPC référent maternelle</li> </ul> </li> <li>■ <b>Groupe de Travail Académique Plurilinguisme (GTAP) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ piloté par Mme Bamana Sitinat, IEN maternelle,</li> <li>☛ coordonné par Mme Bégué Sophie, CPD maternelle</li> <li>☛ constitué de directeurs d'écoles maternelles et élémentaires ; d'enseignants en maternelle ; de formateurs ESPE, de formateurs du CASNAV</li> </ul> </li> <li>■ <b>Les IEN des 11 circonscriptions de l'Académie de Mayotte</b></li> <li>■ <b>Les directeurs /directrices des Ecoles Maternelles Public (EMPu) et des Ecoles Primaires Public (EPPu)</b></li> <li>■ <b>Les équipes pédagogiques et les ATSEMs des 67 EMPu et 27 EPPu</b></li> </ul>	
Partenaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Les parents d'élèves</b></li> <li>■ <b>Mme DUREYSSEIX Fanny, maitre de conférence CUFR Mayotte</b></li> <li>■ <b>SHIME</b></li> <li>■ <b>Conseil Départemental de Mayotte</b></li> </ul>	
Organisation / Description de l'action <i>Modalités</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Journée européenne des langues (FA 12.1)</b></li> <li>■ <b>Journée internationale des langues maternelles (FA 12.2)</b></li> <li>■ <b>Semaine des langues vivantes (FA 12.3)</b></li> </ul>	
Moyens utilisés	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Mallette plurilinguisme</b></li> </ul>	
Indicateurs de réussite	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Nombre d'élèves participant à ces différents événements</b></li> <li>■ <b>Nombre d'enseignant mettant en œuvre un parcours linguistique</b></li> </ul>	

FICHE ACTION 12.1		2020-2023
Pôle 1 <sup>er</sup> degré Rectorat de Mayotte	Intitulé de l'action : Journée européenne des langues (période 1)	
	Personnes référentes : Mme BAMANA Sitinat – IEN maternelle Mme BEGUE Sophie – CPD maternelle	
AXES DU PROJET ACADEMIQUE <i>(cocher)</i>		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Sécuriser les apprentissages</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Développer la coopération dans l'Ecole, avec les parents et les autres partenaires</li> </ul>		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Accompagner vers la réussite</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Développer le parcours de réussite et d'excellence</li> <li>● Favoriser la persévérance scolaire et lutter contre le décrochage</li> </ul>		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Rayonner avec son territoire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Développer le plurilinguisme et l'éveil aux langues/culture locale</li> </ul>		
Indicateurs principaux <i>pris en considération</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Nécessité de plus et mieux sensibiliser les élèves aux différentes langues</li> <li>■ Résultats des évaluations nationales CP et CE1 (français) années scolaires 2018-2019 et 2019-2020</li> </ul>	
Objectifs académiques retenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Amener les parents les plus éloignés de l'Ecole vers l'Ecole</b> en développant les modalités de participation des parents à la vie de l'Ecole</li> <li>■ <b>Développer les partenariats</b> en s'appuyant sur le tissu associatif local</li> <li>■ <b>Développer les parcours favorisant l'excellence</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en développant les parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC) : installer les projets culturels, linguistiques, scientifiques, artistiques, sportifs dans le cadre du projet d'établissement (projets portés par les élèves)</li> </ul> </li> <li>■ <b>Favoriser un climat scolaire positif tout au long de la scolarité de l'élève dans la classe et hors de la classe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en donnant du sens aux apprentissages dès l'école maternelle</li> <li>☛ en s'appuyant sur des pratiques pédagogiques innovantes favorisant l'appétence et la persévérance scolaire : reconnaître l'altérité culturelle et faire civilisation en faisant coexister des cultures et des langues différentes ; valoriser les compétences des parents pour prendre en compte les pratiques culturelles et les conditions de vie et mieux accompagner les apprentissages</li> </ul> </li> <li>■ <b>Construire des outils et des programmations dans le cadre du plurilinguisme</b></li> <li>■ <b>Formaliser les outils dans le cadre de l'éveil aux langues</b></li> </ul>	
Objectifs nationaux retenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Conforter l'enseignement précoce des langues vivantes étrangères</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en faisant bénéficier les élèves d'un premier éveil à la diversité linguistique, en les exposant à des langues variées, en s'intéressant à la musicalité, à la phonologie et à l'accentuation de la langue</li> </ul> </li> </ul>	
Public concerné <i>(nombre d'élèves, cycle, classe)</i>	Cycle 1 PS : 4 525 élèves*    MS : 6 211 élèves*    GS : 6496 élèves* <i>*effectifs à la rentrée 2019-2020</i>	
Personnes impliquées	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Groupe de Pilotage Académique Maternelle (GPAM) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ piloté par Mme Bamana Sitinat, IEN maternelle,</li> <li>☛ coordonné par Mme Bégué Sophie, CPD maternelle</li> <li>☛ constitué des 11 CPC référent maternelle</li> </ul> </li> <li>■ <b>Groupe de Travail Académique Plurilinguisme (GTAP) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ piloté par Mme Bamana Sitinat, IEN maternelle,</li> <li>☛ coordonné par Mme Bégué Sophie, CPD maternelle</li> <li>☛ constitué de directeurs d'écoles maternelles et élémentaires ; d'enseignants en maternelle ; de formateurs ESPE, de formateurs du CASNAV</li> </ul> </li> <li>■ <b>Les IEN des 11 circonscriptions de l'Académie de Mayotte</b></li> <li>■ <b>Les directeurs /directrices des Ecoles Maternelles Public (EMPu) et des Ecoles Primaires Public (EPPu)</b></li> <li>■ <b>Les équipes pédagogiques et les ATSEMs des 67 EMPu et 27 EPPu</b></li> </ul>	
Partenaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Les parents d'élèves</li> <li>■ Mme DUREYSSEIX Fanny, maitre de conférence CUFR Mayotte</li> <li>■ SHIME</li> <li>■ Conseil Départemental de Mayotte</li> </ul>	
Organisation / Description de l'action <i>Modalités</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Date de l'évènement : 26 septembre 2020</b></li> <li>■ <b>IEN maternelle</b> : présenter le projet au Daasen pour validation</li> <li>■ <b>Conseillère Pédagogique Départementale Maternelle</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en groupe de travail académique, présenter le projet et mener une réflexion sur les différentes actions possibles</li> </ul> </li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ lettre de lancement de l'événement : rédiger, faire valider par l'IEN en charge de la mission maternelle et le Daasen</li> <li>☛ créer l'affiche de l'action Journée européenne des langues (différente à chaque édition) et poster l'affiche sur le site du Rectorat</li> <li>☛ construire le tableau de synthèse des différentes actions organisées par les EMPu et EPPu</li> <li>☛ construire le tableau des visites de différentes EMPu et EPPu et se rendre dans ces dernières</li> <li>☛ à la fin de l'événement : transmettre les photos et un article sur la Journée européenne des langues</li> </ul> <p>■ <b>Conseillers Pédagogiques de Circonscription référents Maternelle :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ réunion de directeurs : présenter le lancement de l'action et mener une réflexion sur les différentes actions possibles ;</li> <li>☛ projet de circonscription : écrire la fiche action Journée européenne des langues</li> <li>☛ retourner à la CPD maternelle le tableau de synthèse des différentes actions organisées par les EMPu et EPPu</li> </ul> <p>■ <b>Directeurs/directrices d'EMPu ou EPPu :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ conseil des maîtres : présenter le lancement de l'action et mener une réflexion sur les différentes actions possibles ;</li> <li>☛ projet d'école : écrire la fiche action Journée européenne des langues</li> <li>☛ retourner au CPC référent maternelle le tableau de synthèse des différentes actions organisées dans son école</li> </ul>
<b>Moyens utilisés</b>	■ <b>Le service de communication du Rectorat</b>
<b>Indicateurs de réussite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Augmentation du taux de réussite aux évaluations nationales CP et CE1 (français)</li> <li>■ Taux de participation des écoles à la Journée européenne des langues</li> <li>■ Taux de participation des parents à la Journée européenne des langues</li> </ul>

FICHE ACTION 12.2		2020-2023
Pôle 1 <sup>er</sup> degré Rectorat de Mayotte	Intitulé de l'action : Journée internationale des langues maternelles (période 3)	
	Personnes référentes : Mme BAMANA Sitinat – IEN maternelle Mme BEGUE Sophie – CPD maternelle	
AXES DU PROJET ACADEMIQUE (cocher)		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Sécuriser les apprentissages</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Développer la coopération dans l'Ecole, avec les parents et les autres partenaires</li> </ul>		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Accompagner vers la réussite</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Développer le parcours de réussite et d'excellence</li> <li>● Favoriser la persévérance scolaire et lutter contre le décrochage</li> </ul>		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Rayonner avec son territoire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Développer le plurilinguisme et l'éveil aux langues/culture locale</li> </ul>		
Indicateurs principaux <i>pris en considération</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Nécessité de plus et mieux sensibiliser les élèves aux différentes langues</li> <li>■ Résultats des évaluations nationales CP et CE1 (français) années scolaires 2018-2019 et 2019-2020</li> </ul>	
Objectifs académiques retenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Amener les parents les plus éloignés de l'Ecole vers l'Ecole</b> en développant les modalités de participation des parents à la vie de l'Ecole</li> <li>■ <b>Développer les partenariats</b> en s'appuyant sur le tissu associatif local</li> <li>■ <b>Développer les parcours favorisant l'excellence</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en développant les parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC) : installer les projets culturels, linguistiques, scientifiques, artistiques, sportifs dans le cadre du projet d'établissement (projets portés par les élèves)</li> </ul> </li> <li>■ <b>Favoriser un climat scolaire positif tout au long de la scolarité de l'élève dans la classe et hors de la classe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en donnant du sens aux apprentissages dès l'école maternelle</li> <li>☛ en s'appuyant sur des pratiques pédagogiques innovantes favorisant l'appétence et la persévérance scolaire : reconnaître l'altérité culturelle et faire civilisation en faisant coexister des cultures et des langues différentes ; valoriser les compétences des parents pour prendre en compte les pratiques culturelles et les conditions de vie et mieux accompagner les apprentissages</li> </ul> </li> <li>■ <b>Construire des outils et des programmations dans le cadre du plurilinguisme</b></li> <li>■ <b>Formaliser les outils dans le cadre de l'éveil aux langues</b></li> </ul>	
Objectifs nationaux retenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Conforter l'enseignement précoce des langues vivantes étrangères</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en faisant bénéficier les élèves d'un premier éveil à la diversité linguistique, en les exposant à des langues variées, en s'intéressant à la musicalité, à la phonologie et à l'accentuation de la langue</li> </ul> </li> </ul>	
Public concerné <i>(nombre d'élèves, cycle, classe)</i>	Cycle 1 PS : 4 525 élèves*    MS : 6 211 élèves*    GS : 6496 élèves*    *effectifs à la rentrée 2019-2020	
Personnes impliquées	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Groupe de Pilotage Académique Maternelle (GPAM) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ piloté par Mme Bamana Sitinat, IEN maternelle,</li> <li>☛ coordonné par Mme Bégué Sophie, CPD maternelle</li> <li>☛ constitué des 11 CPC référent maternelle</li> </ul> </li> <li>■ <b>Groupe de Travail Académique Plurilinguisme (GTAP) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ piloté par Mme Bamana Sitinat, IEN maternelle,</li> <li>☛ coordonné par Mme Bégué Sophie, CPD maternelle</li> <li>☛ constitué de directeurs d'écoles maternelles et élémentaires ; d'enseignants en maternelle ; de formateurs ESPE, de formateurs du CASNAV</li> </ul> </li> <li>■ <b>Les IEN des 11 circonscriptions de l'Académie de Mayotte</b></li> <li>■ <b>Les directeurs /directrices des Ecoles Maternelles Public (EMPu) et des Ecoles Primaires Public (EPPu)</b></li> <li>■ <b>Les équipes pédagogiques et les ATSEMs des 67 EMPu et 27 EPPu</b></li> </ul>	
Partenaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Les parents d'élèves</li> <li>■ Mme DUREYSSEIX Fanny, maitre de conférence CUFR Mayotte</li> <li>■ SHIME</li> <li>■ Conseil Départemental de Mayotte</li> </ul>	
Organisation / Description de l'action <i>Modalités</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Date de l'évènement : 21 février 2021</b></li> <li>■ <b>IEN maternelle</b> : présenter le projet au Daasen pour validation</li> <li>■ <b>Conseillère Pédagogique Départementale Maternelle</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en groupe de travail académique, présenter le projet et mener une réflexion sur les différentes actions possibles</li> </ul> </li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ lettre de lancement de l'événement : rédiger, faire valider par l'IEN en charge de la mission maternelle et le Daasen</li> <li>☛ créer l'affiche de l'action Journée internationale des langues maternelles (différente à chaque édition) et poster l'affiche sur le site du Rectorat</li> <li>☛ construire le tableau de synthèse des différentes actions organisées par les EMPu et EPPu</li> <li>☛ construire le tableau des visites de différentes EMPu et EPPu et se rendre dans ces dernières</li> <li>☛ à la fin de l'événement : transmettre les photos et un article sur la Journée européenne des langues</li> </ul> <p>■ <b>Conseillers Pédagogiques de Circonscription référents Maternelle :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ réunion de directeurs : présenter le lancement de l'action et mener une réflexion sur les différentes actions possibles ;</li> <li>☛ projet de circonscription : écrire la fiche action Journée internationale des langues maternelles</li> <li>☛ retourner à la CPD maternelle le tableau de synthèse des différentes actions organisées par les EMPu et EPPu</li> </ul> <p>■ <b>Directeurs/directrices d'EMPu ou EPPu :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ conseil des maîtres : présenter le lancement de l'action et mener une réflexion sur les différentes actions possibles ;</li> <li>☛ projet d'école : écrire la fiche action Journée internationale des langues maternelles</li> <li>☛ retourner au CPC référent maternelle le tableau de synthèse des différentes actions organisées dans son école</li> </ul>
<b>Moyens utilisés</b>	■ <b>Le service de communication du Rectorat</b>
<b>Indicateurs de réussite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Augmentation du taux de réussite aux évaluations nationales CP et CE1 (français)</li> <li>■ Taux de participation des écoles à la Journée internationale des langues maternelles langues</li> <li>■ Taux de participation des parents à la Journée internationale des langues maternelles</li> </ul>

FICHE ACTION 12.3		2020-2023
Pôle 1 <sup>er</sup> degré Rectorat de Mayotte	Intitulé de l'action : Semaine des langues vivantes (période 5)	
	Personnes référentes : Mme BAMANA Sitinat – IEN maternelle Mme BEGUE Sophie – CPD maternelle	
AXES DU PROJET ACADEMIQUE (cocher)		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Sécuriser les apprentissages</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Développer la coopération dans l'Ecole, avec les parents et les autres partenaires</li> </ul>		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Accompagner vers la réussite</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Développer le parcours de réussite et d'excellence</li> <li>● Favoriser la persévérance scolaire et lutter contre le décrochage</li> </ul>		
<input checked="" type="checkbox"/> <b>Rayonner avec son territoire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Développer le plurilinguisme et l'éveil aux langues/culture locale</li> </ul>		
Indicateurs principaux <i>pris en considération</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Nécessité de plus et mieux sensibiliser les élèves aux différentes langues</li> <li>■ Résultats des évaluations nationales CP et CE1 (français) années scolaires 2018-2019 et 2019-2020</li> </ul>	
Objectifs académiques retenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Amener les parents les plus éloignés de l'Ecole vers l'Ecole</b> en développant les modalités de participation des parents à la vie de l'Ecole</li> <li>■ <b>Développer les partenariats</b> en s'appuyant sur le tissu associatif local</li> <li>■ <b>Développer les parcours favorisant l'excellence</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en développant les parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC) : installer les projets culturels, linguistiques, scientifiques, artistiques, sportifs dans le cadre du projet d'établissement (projets portés par les élèves)</li> </ul> </li> <li>■ <b>Favoriser un climat scolaire positif tout au long de la scolarité de l'élève dans la classe et hors de la classe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en donnant du sens aux apprentissages dès l'école maternelle</li> <li>☛ en s'appuyant sur des pratiques pédagogiques innovantes favorisant l'appétence et la persévérance scolaire : reconnaître l'altérité culturelle et faire civilisation en faisant coexister des cultures et des langues différentes ; valoriser les compétences des parents pour prendre en compte les pratiques culturelles et les conditions de vie et mieux accompagner les apprentissages</li> </ul> </li> <li>■ <b>Construire des outils et des programmations dans le cadre du plurilinguisme</b></li> <li>■ <b>Formaliser les outils dans le cadre de l'éveil aux langues</b></li> </ul>	
Objectifs nationaux retenus	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Conforter l'enseignement précoce des langues vivantes étrangères</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en faisant bénéficier les élèves d'un premier éveil à la diversité linguistique, en les exposant à des langues variées, en s'intéressant à la musicalité, à la phonologie et à l'accentuation de la langue</li> </ul> </li> </ul>	
Public concerné <i>(nombre d'élèves, cycle, classe)</i>	Cycle 1 PS : 4 525 élèves*    MS : 6 211 élèves*    GS : 6496 élèves*    *effectifs à la rentrée 2019-2020	
Personnes impliquées	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Groupe de Pilotage Académique Maternelle (GPAM) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ piloté par Mme Bamana Sitinat, IEN maternelle,</li> <li>☛ coordonné par Mme Bégué Sophie, CPD maternelle</li> <li>☛ constitué des 11 CPC référent maternelle</li> </ul> </li> <li>■ <b>Groupe de Travail Académique Plurilinguisme (GTAP) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ piloté par Mme Bamana Sitinat, IEN maternelle,</li> <li>☛ coordonné par Mme Bégué Sophie, CPD maternelle</li> <li>☛ constitué de directeurs d'écoles maternelles et élémentaires ; d'enseignants en maternelle ; de formateurs ESPE, de formateurs du CASNAV</li> </ul> </li> <li>■ <b>Les IEN des 11 circonscriptions de l'Académie de Mayotte</b></li> <li>■ <b>Les directeurs /directrices des Ecoles Maternelles Public (EMPu) et des Ecoles Primaires Public (EPPu)</b></li> <li>■ <b>Les équipes pédagogiques et les ATSEMs des 67 EMPu et 27 EPPu</b></li> </ul>	
Partenaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Les parents d'élèves</li> <li>■ Mme DUREYSSEIX Fanny, maitre de conférence CUFR Mayotte</li> <li>■ SHIME</li> <li>■ Conseil Départemental de Mayotte</li> </ul>	
Organisation / Description de l'action <i>Modalités</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Date de l'évènement : du 17 au 21 mai 2021</b></li> <li>■ <b>IEN maternelle</b> : présenter le projet au Daasen pour validation</li> <li>■ <b>Conseillère Pédagogique Départementale Maternelle</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ en groupe de travail académique, présenter le projet et mener une réflexion sur les différentes actions possibles</li> </ul> </li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>☛ lettre de lancement de l'événement : rédiger, faire valider par l'IEN en charge de la mission maternelle et le Daasen</li> <li>☛ créer l'affiche de l'action Semaine des langues vivantes (différente à chaque édition) et poster l'affiche sur le site du Rectorat</li> <li>☛ construire le tableau de synthèse des différentes actions organisées par les EMPu et EPPu</li> <li>☛ construire le tableau des visites de différentes EMPu et EPPu et se rendre dans ces dernières</li> <li>☛ à la fin de l'événement : transmettre les photos et un article sur la Journée européenne des langues</li> </ul> <p>■ <b>Conseillers Pédagogiques de Circonscription référents Maternelle :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ réunion de directeurs : présenter le lancement de l'action et mener une réflexion sur les différentes actions possibles ;</li> <li>☛ projet de circonscription : écrire la fiche action Semaine des langues vivantes</li> <li>☛ retourner à la CPD maternelle le tableau de synthèse des différentes actions organisées par les EMPu et EPPu</li> </ul> <p>■ <b>Directeurs/directrices d'EMPu ou EPPu :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☛ conseil des maîtres : présenter le lancement de l'action et mener une réflexion sur les différentes actions possibles ;</li> <li>☛ projet d'école : écrire la fiche action Semaine des langues vivantes</li> <li>☛ retourner au CPC référent maternelle le tableau de synthèse des différentes actions organisées dans son école</li> </ul>
<b>Moyens utilisés</b>	<p>■ <b>Le service de communication du Rectorat</b></p>
<b>Indicateurs de réussite</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Augmentation du taux de réussite aux évaluations nationales CP et CE1 (français)</li> <li>■ Taux de participation des écoles à la Semaine des langues vivantes</li> <li>■ Taux de participation des parents à la Semaine des langues vivantes</li> </ul>



**RÉGION ACADÉMIQUE**

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



[sitinat.bamana@ac-mayotte.fr](mailto:sitinat.bamana@ac-mayotte.fr)

[sophie.beque@ac-mayotte.fr](mailto:sophie.beque@ac-mayotte.fr)



**POUR L'ÉCOLE  
DE LA CONFIANCE**

Document réalisé par  
Mme BAMANA Sitinat – IEN maternelle  
Mme BEGUE Sophie – CPD maternelle