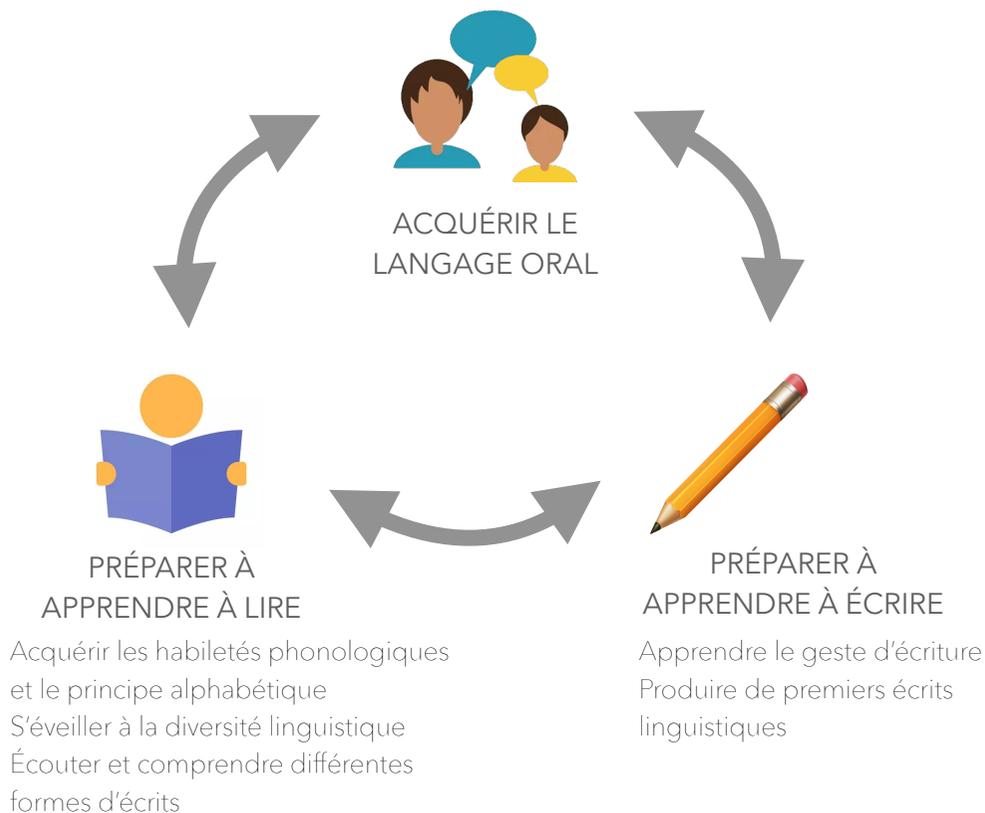




ARCHITECTURE GÉNÉRALE

Enrichir son vocabulaire - Articuler distinctement
Produire des discours variés - Développer sa syntaxe



FONDEMENTS NEUROSCIENTIFIQUES



« La régularité, la récurrence et la cadence de certaines activités, notamment celles qui permettent le réemploi des mots et des tournures enseignés, sont nécessaires afin d'ancrer, à long terme, des savoir-être et des savoir-faire essentiels à la réussite des élèves. »



Régularité : pratique quotidienne et structurée



Récurrence : réinvestissement des apprentissages



Cadence : rythme adapté au développement

- Les capacités cérébrales des enfants de 3 à 6 ans leur permettent d'apprendre vite et beaucoup.
- L'école maternelle est ambitieuse pour chaque élève, dans le respect des expériences personnelles des enfants.

ENSEIGNEMENT TRANSVERSAL ET STRUCTURÉ



ACTIVITÉS QUOTIDIENNES



TEMPS DÉDIÉS



RÉEMPLOI SYSTÉMATIQUE

Toutes les activités vécues et proposées aux enfants permettent de développer et de structurer le langage, mais **ces temps de pratique spontanée ne suffisent pas**. Il s'agit, depuis la petite section, de dispenser un apprentissage structuré avec des objectifs d'apprentissage explicites.

NOUVEAUX PROGRAMMES DE FRANÇAIS EN CYCLE 1

PRIORITÉS ET MISE EN OEUVRE

NOUVEAUTÉ : EXEMPLES DE RÉUSSITE

- ◆ Indicateurs concrets : pour chaque objectif d'apprentissage
- ◆ Progression par âge : avant 4 ans, à partir de 4 ans, à partir de 5 ans
- ◆ Illustrations concrètes : des suggestions, pas des obligations

NOUVEAUTÉ : ARTICULATION DISTINCTE

Durant les trois années de l'école maternelle, les enfants vont apprendre à bien prononcer l'ensemble des mots afin qu'ils puissent se faire comprendre par un interlocuteur.

- ◆ Avant 4 ans : articuler distinctement t/k, f/s, m/n - Ex. : cour/tour
- ◆ À partir de 4 ans : distinguer les nasales (f/v, s/z, p/b, t/d, k/g).
Ex. : ville/fil, bébé/pépé
- ◆ À partir de 5 ans : prononcer correctement ch/s, ch/j, ch/z. Ex :
chaud/seau, bijou/bisous



FOCUS SUR LE VOCABULAIRE

- ◆ L'enseignement du vocabulaire est prioritaire à l'école maternelle. **Une maîtrise suffisante de la langue repose sur l'usage d'au moins 2500 mots en fin de GS.**

CORPUS

- 2 corpus / période en PS et MS
- 3 corpus / période en GS

ORGANISATION

- Structuré de manière réfléchie et planifiée
- Composé de verbes, noms, adjectifs, expressions

MÉTHODE

- 1- Apporter de nouveaux mots
- 2 - Structurer le lexique
- 3 - Faire mémoriser
- 4 - Réutiliser

Exemple de réussite (GS)

« Distinguer le sens propre du sens figuré : l'élève comprend le sens de dévorer un gâteau et dévorer un livre »
« S'appuyer sur des noms et des verbes qu'il connaît déjà pour comprendre un nouveau mot : jambe/enjamber. »



PRODUIRE DE PREMIERS ÉCRITS

- ◆ Dès la petite section, les premières tentatives d'écriture spontanée et autonome sont accueillies positivement par le professeur qui valorise les traces et les explique.

1

DICTÉE À L'ADULTE

2

ESSAIS D'ÉCRITURE

3

ENCODAGE DE MOTS SIMPLES

4

PRODUCTIONS AUTONOMES

Exemple de réussite (GS)

« Utiliser ses propres ressources mémorisées et celles de la classe pour écrire des mots. »