

## QUELQUES REPÈRES

### CADRE INSTITUTIONNEL

Le référentiel de compétences des enseignants rappelle que l'enseignant est un pédagogue au service de la réussite des élèves. Il souligne l'importance de connaître les élèves et les processus d'apprentissage (compétences 3, 4, 5, 6).

Ce référentiel encourage les enseignants à réfléchir sur leur pratique, et de se tenir informés des résultats de la recherche (compétence 14).

### QUELQUES ÉLÉMENTS CLÉS

Il n'y a pas une mémoire mais **des** mémoireS. Toutes nécessitent de mettre en place **des stratégies de mémorisation** car **l'oubli est normal** et concerne tout le monde.

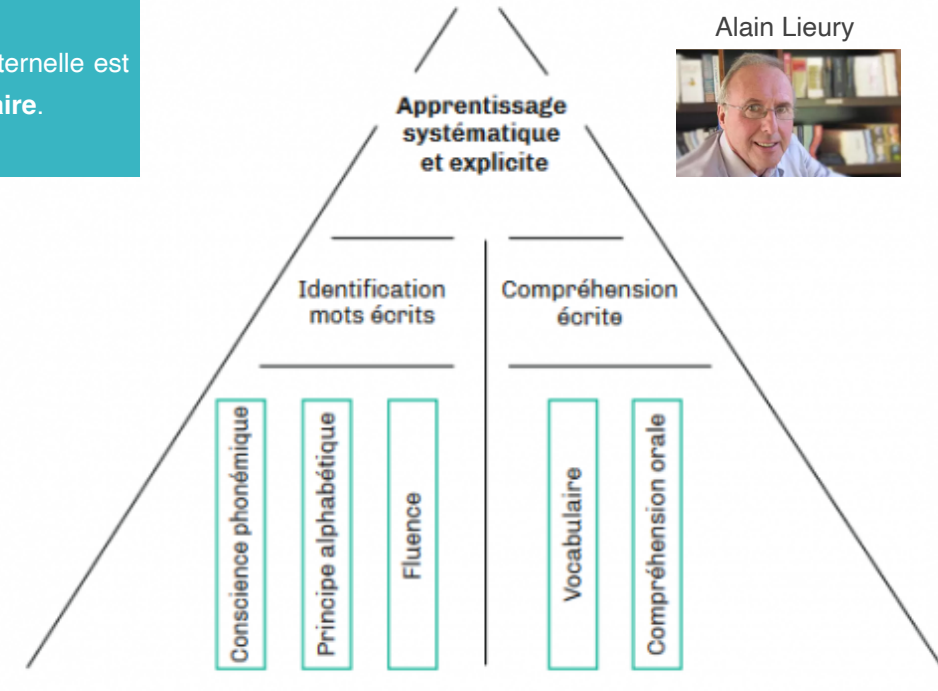
L'**étendue du vocabulaire** à l'école maternelle est un facteur **prédictif de la réussite scolaire**.



## BIBLIOGRAPHIE / SITOGRAPHIE

- ◆ Pour préparer l'apprentissage de la lecture et de l'écriture à l'école maternelle : <https://eduscol.education.fr/document/301/download>
- ◆ Pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle : <https://eduscol.education.fr/document/299/download?attachment>
- ◆ Fiche Eduscol - Principe pour concevoir son enseignement (vocabulaire) : <https://eduscol.education.fr/document/13573/download>
- ◆ *Le vocabulaire à l'école maternelle*, sous la direction de Micheline Cellier
- ◆ *Langage et école maternelle*, Mireille Brigaudiot

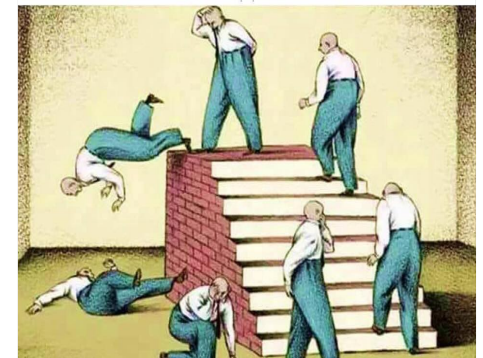
### Les cinq piliers de la lecture



# FORMATION DGESCO - ACADÉMIE MAYOTTE

## L'ENRICHISSEMENT DU VOCABULAIRE ET LE RENFORCEMENT DE LA PRATIQUE DE L'ORAL À LA MATERNELLE

"LA VRAIE FOLIE, C'EST DE TOUJOURS FAIRE LA MÊME CHOSE ET D'ESPÉRER DES CHANGEMENTS"  
- ALBERT EINSTEIN  
Un temps pour soi



## SPÉCIFICITÉS DE LA MATERNELLE

- ◆ Développement de l'enfant et prise en compte de ses besoins (physiologiques, socio-affectifs, moteurs, cognitifs, et le besoin de jouer).



- ◆ 4 modalités d'apprentissage :

- ◆ en jouant,
- ◆ en réfléchissant et en résolvant des problèmes,
- ◆ en s'exerçant,
- ◆ en mémorisant et se remémorant.

## CONSTAT

- ◆ Une place de la parole des élèves insuffisante.
- ◆ Une méconnaissance du niveau des élèves (pas d'évaluations formelles), qui conduit à une inadéquation des tâches à réaliser aux besoins des élèves.
- ◆ Des objectifs trop peu ambitieux.



## OBJECTIFS

- ◆ Enrichir le répertoire lexical (aspect quantitatif).
- ◆ Structurer le vocabulaire (aspect qualitatif : organiser les mots en réseaux, catégoriser).
- ◆ Développer une curiosité au sens des mots et des stratégies d'inférence du sens de mots inconnus.
- ◆ Mémoriser à long terme le vocabulaire : du vocabulaire passif au vocabulaire actif.

## ATTENTION ET MÉMORISATION

IL N'Y A PAS D'APPRENTISSAGE SANS MÉMORISATION, ET DE MÉMORISATION SANS ATTENTION

### L'ATTENTION



- ◆ L'attention est limitée dans le temps.
- ◆ L'attention est limitée à **UNE** tâche.
- ◆ L'importance du regard, capter l'attention.

### DES CLÉS POUR LA MÉMORISATION

- ◆ Veiller à un **ENCODAGE** multi-traces et multi-sensoriel de qualité. **Bis**
- ◆ Privilégier la **MÉMORISATION ACTIVE** (= se poser des questions).
- ◆ Construire des **RÉSEAUX** pour une mémorisation en profondeur (guirlandes ou fleurs lexicales par ex).
- ◆ Refaire, répéter, faire reformuler, rebrasser le vocabulaire.
- ◆ Proposer des feed-back (retours) presque immédiats ou très proches.
- ◆ Penser que l'erreur est normale pour apprendre. Rebondir sur les erreurs des élèves, leur expliquer pourquoi c'est une erreur, comment ne plus la faire, leur permet de progresser.

## 1 - FAIRE RENCONTRER LES MOTS

- ◆ NOURRIR, COLLECTER



- Sorties
- Motricité
- Arts visuels
- Albums de littérature jeunesse
- Comptines, chansons
- Moments de vie de classe

## 2 - STRUCTURER ET ENRICHIR

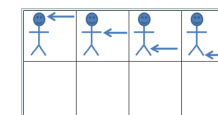
- ◆ CATÉGORISER, VALIDER

- ◆ CONSTRUIRE DES RÉSEAUX

Mots de la même famille, dérivations



Guirlandes et fleurs de mots...



## 3 - MÉMORISER

- ◆ ENTRAÎNER, MANIPULER

- ◆ RÉINVESTIR, TRANSFÉRER

Référentiels

Boîtes à histoire, tapis de contes

