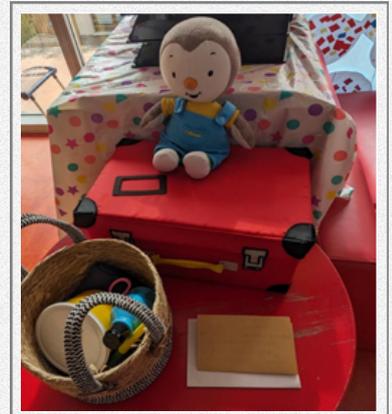




Objectif : Amener les élèves à réutiliser le lexique étudié en se remémorant.

A QUOI ÇA SERT ?

- Mémoriser le plus grand nombre d'objets possible sur le champ lexical de la mer et connaître la fonction de ces objets.
- Se remémorer le lexique et réutiliser du lexique étudié.



A QUEL MOMENT S'EN SERVIR ?

La valise de Tchoupi s'utilise lors de la phase de rebrassage. C'est la phase qui permet de mémoriser à long terme le vocabulaire vu en amont. Elle se fait régulièrement, tout au long de l'année, après avoir effectué les quatre précédentes phases sur l'apprentissage du vocabulaire.

Étape 1	Rencontres permettant à tous les élèves de se familiariser, en contexte, avec plusieurs mots d'un réseau lexical choisi par l'enseignant	Sur plusieurs jours
Étape 2	Collecte de mots puis illustrations de l'enseignant	
Étape 3	Catégorisation des mots rencontrés	1 ou 2 séance(s)
Étape 4	Institutionnalisation	
Étape 5	Rebrassage permettant des rappels en mémoire	Tout au long de l'année, très régulièrement, sur des temps très courts, à des intervalles de plus en plus espacés
Étape 6	Réemplois dans des contextes différents	Tout au long de l'année
Étape 7	Évaluation	

QUE TROUVE-T-ON DANS CETTE VALISE ?

Dans la valise de Tchoupi, on y trouve la peluche Tchoupi, une lettre qui demande aux élèves de constituer sa valise avec des objets dont ce dernier aura besoin pour aller en vacances au bord de la mer, ainsi que des objets qui n'ont rien à voir avec le champ lexical de la mer.

COMMENT ÇA MARCHE ?

- L'enseignante théâtralise le jeu en expliquant aux élèves qu'ils doivent préparer la valise de Tchoupi avec tous les objets dont il aura besoin pour aller à la mer.

- L'enseignante lit la lettre écrite par Tchoupi et demande, sans montrer le contenu de la valise, de quoi aura besoin Tchoupi. Les élèves s'expriment librement et l'enseignante valide les propositions.

- À la suite de cela, elle leur montre le contenu de la valise et le présente sur la table, à la vue des élèves.

- Elle sélectionne un objet, dit son nom et sa fonction : « Tchoupi a besoin d'une casquette, pour se protéger la tête » puis demande aux élèves de procéder de la même manière. Ainsi ils remplissent la valise au fur et à mesure, en nommant les objets qu'ils choisissent et en expliquant à quoi cela servira.

Chaque élève prend un objet dans la valise de Tchoupi, il donne son nom et sa fonction. Il y a un double objectif : reconnaître un objet et en connaître la fonction.

QUELLE EST LA PLUS-VALUE DE CET OUTIL DANS LE DÉVELOPPEMENT COGNITIF DE L'ÉLÈVE ?

- Sélectionner des objets en fonction d'un contexte donné : que doit mettre Tchoupi dans sa valise ?

- Faire produire des phrases aux élèves. Ils s'approprient des structures syntaxiques, à partir du modèle donné par l'enseignante.

- Travailler en profondeur sur une structure complexe, que l'on réinvestit, avec « le râteau pour ratisser le sable », avec le seau, etc.

- Savoir indiquer la fonction d'un objet.

- Passer du temps sur un sujet pour aller au fond des choses (travail sur la structure des phrases autant que sur le lexique).